

Наши консультации



Зав. кафедрой
русского языка
Московского
станкоинструментального
института

С. П. Новиков

no con
stilistica
lit.
mat.

non con
disposizione

pratica

leggere e scrivere
tutto

imparare da...

От смысла

К

выражению

diligente

con tenacia

Употребление
глаголов,
объединённых
значением
'приобретать
знания'

Вниманию читателей предлагается вторая публикация¹ из серии статей под общим названием «От смысла к выражению».

Понять семантические особенности глаголов, объединённых значением 'приобретать знания', и усвоить их учащимся помогут предлагаемые задания. В комплексе заданий включены не только аналитические, но и ситуативные, речевые упражнения, а также задания, в которых внимание учащихся как бы отвлекается от рассматриваемых глаголов (см., например, упражнения 2,17). Подобные задания направлены на формирование и контроль способности произвольного употребления подлежащих усвоению слов. Именно такая способность свидетельствует о высокой степени автоматизации речевого навыка.

Ряд упражнений носит игровой, занимательный характер; их цель — способствовать развитию чувства языка.

¹ Первая статья была опубликована в журнале «Русский язык за рубежом», 1984, № 3.

Задание 1

Сопоставьте лексико-синтаксическую позицию обстоятельства места при глаголе *учиться* (2-е значение) и позицию прямого объекта при глаголе *изучать*. Определите, как выражаются данные значения в русском и вашем родном языке.

УЧИТЬСЯ, *учусь, учишься, учатся, несов.*

1. Усваивать какие-л. знания, овладевать какими-л. навыками, умением делать что-л.

Учиться чему: какому-л. языку, какому-л. ремеслу, какому-л. делу, грамоте, рисованию, пению, музыке...; делать что-либо, читать, писать, рисовать, играть на чём-л. или во что-либо; плавать, кататься на коньках, ходить на лыжах; учиться чему-л. у кого: у мастера, у тренера, у профессора, у него, у Александры Филипповны;

учиться чему-л. где (предлог *в* с предл. пад.): в какой-л. школе, в институте, в каком-л. училище, в Москве; (предлог *на* с предл.): на каких-л. курсах; учиться дома, там, здесь; учиться как долго: сколько-л. лет (месяцев); долго;

учиться как: терпеливо, старательно, усердно, упорно, настойчиво. Хотеть, собираться, решить, советовать кому-л., начать, стать, продолжать учиться чему-л.

Боря учился плавать в бассейне «Москва».

2. Быть учащимся какого-л. учебного заведения; будучи учащимся какого-л. учебного заведения, успевать как-л.

Учиться где (предлог *в* с предл.): в школе, в техникуме, в училище, в институте, в университете; (предлог *на* с предл.): на каком-л. факультете, на каких-л. курсах; учиться на пятёрки, на четвёрки;

учиться как: хорошо, прекрасно, средне, неважно (разг.).

Хотеть, решить, начать, стать ... учиться где-л.
ИЗУЧАТЬ, *изучаю, изучаешь, изучают, несов.*
Учась чему-л., знакомься с чем-л., приобретать знания, становиться знатоком чего-л.

Изучать кого-что (об авторах, чьи произведения изучают): какого-л. писателя, какого-л. философа, творчество Пушкина, какой-л. предмет, литературу, историю, философию, математику, физику, какие-л. естественные, гуманитарные науки, основы чего-л., (русский, английский) язык, грамматику, какую-л. теорию, чьё-л. творчество, какое-л. (горное) дело, какой-л. метод, чей-л. опыт, организацию чего-л., устройство чего-л., автомобиль;

изучать что-л. по чему: по какому-л. учебнику, по какой-л. книге, по документам;

изучать что-л. с помощью кого (о человеке): с помощью отца, с помощью преподавателя; изучать что-л. с помощью (при помощи) магнитофона, учебного кино, телевидения;

изучать что-л. где (предлог *в* с предл.): в какой-л. стране, в институте, в университете, в

школе, в каком-л. (девятом, десятом) классе; (предлог *на* с предл.): на каком-л. (историческом) факультете, на каких-л. курсах, на каком-л. (первом) курсе, на уроке, на каких-л. (практических) занятиях; на семинаре; (с нареч.): здесь, там;

изучать (только несов.) что-л. как долго: длительно, некоторое время, давно; изучать что-л. самостоятельно;

изучать как: серьёзно, глубоко, настойчиво, старательно, с интересом. Хотеть, собираться, намереваться, решать, советовать кому-л., помогать кому-л., изучать что-л., начать, продолжать, перестать изучать (только несов.) что-л. Следует помнить, что глагол *изучать*, как правило, не употребляется с названиями некоторых учебных дисциплин начальной школы таких, как чтение или письмо. Нельзя сказать: дети изучают чтение.

Задание 2

а. Поставьте вместо точек глаголы *учиться* или *изучать*. Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание на лексико-синтаксическую позицию прямого объекта при глаголе *изучать* (без факультативных распространителей) и на обстоятельственные позиции при глаголе *учиться* во 2-м значении.

Вы, конечно, знаете, что студенты, которые... на отделении классической филологии, ... историю античной литературы, древнегреческий и латинский языки*. Параллельно с древними языками многие из них ... и современные европейские языки.

Разумеется, наиболее успешно ... студенты, которые умеют систематически работать.

б. Измените предложения микротекста (не изменяя его смысла) таким образом, чтобы первое предложение можно было начать с местоимении *Вам*, во втором употребить слово *наряду*, в третьем слова *особенно* и *в состоянии*. Глаголы при этом должны быть сохранены. Задание необходимо выполнить устно, без зрительной опоры на текст. Проверьте себя по ключу.

Задание 3

Какие глаголы, *учиться* или *изучать*, вы употребите, если спросите:

— мальчика, учеником какой школы он является;

— юношу, студентом какого института он является;

* Здесь и далее звёздочкой отмечены те предложения, которые взяты из пособий: Русский язык. Под ред. С. Н. Плужниковой, Е. Ю. Владимирского. М., 1977;

Всеголова М. В., Спиридонова Л. Н. Упражнения на употребление глаголов *учиться*, *заниматься*, *учить* кого?, *изучать*, *учить* (что). М., 1969.

— студентку педагогического института, какие предметы входят в программу филологического факультета

Задание 4

Прочитайте предложения. Отметьте те из них, в которых глагол *изучать* употребляется в значении: а) 'иметь учебные дисциплины в школьной или вузовской программе'; б) 'овладевать знаниями глубоко, теоретически, усваивать в процессе обучения сумму знаний в определённой области'.

1) Ньютон считал, что пространственные свойства всех тел вселенной одинаковые и полностью исчерпываются геометрией Эвклида, той самой, которую все мы изучали в средней школе.* 2) Студент решил изучить основы радиоэлектроники.* 3) Зарубежную литературу мы изучали и в школе, и в вузе. 4) Студенты юридического факультета изучают советское административное право. 5) Анатомию мы изучали в восьмом классе. 6) Литературу эпохи Возрождения студенты-филологи изучают на втором курсе. 7) В Москве Сергей много работал, глубоко изучал анатомию, физиологию. 8) Аспирант глубоко изучил всё, что касается темы его диссертации.* 9) Основы радиомеханики мы начали изучать ещё в школе и причём очень серьёзно.*

Задание 5

Прочитайте отрывок из газетной заметки.

а. Ответьте, почему в данном контексте возможно употребление названий школьных дисциплин (письмо, чтение, рисование, черчение) в сочетании с глаголом *изучать*.

б. Передайте содержание текста одним предложением без зрительной опоры на текст.

Больше ста лет назад — в 1859 году, Лев Николаевич Толстой открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей. В его школе дети изучали двенадцать предметов: чтение, письмо, грамматику, русскую историю, математику, рисование, черчение и другие.

Задание 6

а. Прочитайте данную ниже словарную статью на глагол *учить*.

УЧИТЬ, учу́, учи́шь, учат *несов.* (сов. **выучить**). Повторяя что-либо, запоминать; выполнять домашнее задание по какому-л. предмету.

Учить что: новые слова, правило, стихотворение, таблицу умножения, песню, уроки, физику (= уроки по физике), химию (= уроки по химии), историю (= уроки по истории); **учить** как долго: долго, сколько-л. времени, сколько-л. часов;

учить как: прилежно, старательно, наизусть, на память.

Хотеть, решить, собираться... учить что-л. Ему вдруг захотелось учиться: сидеть в классе, выходить к доске, учить уроки (Пантелеев).

б. Ответьте на вопросы.

1) В каком значении употребляются названия школьных дисциплин в сочетании с глаголом *учить*? 2) Какие слова могут характеризовать глагол *учить* в значении 'запомнить материал с целью его последующего воспроизведения'? 3) Есть ли логическая связь в употреблении глагола *учить* между двумя лексико-синтаксическими позициями — позицией прямого объекта и обстоятельства образа действия?

Задание 7

а. Прочитайте текст.

Знаете ли вы, что для глагола *учиться* в значении 'усваивать какие-л. знания, овладевать какими-л. навыками, умением 'делать что-либо' весьма характерен его сочетаемостный ряд — это, как правило, слова, обозначающие занятия, связанные с формированием моторных навыков (*учиться плавать, учиться фехтованию, произношению и т. д.*), инструментальных (*столярному делу*) или таких навыков, которые связаны с усвоением имеющегося алгоритма действия (*учиться решать задачи, анализировать, читать*). В то же время глагол *учиться* не может сочетаться со словами, обозначающими отдельные отрасли системных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления (теоретическая физика, химия, психология и т. д.). Незнание этого приводит к таким довольно распространённым в речи иностранцев ошибкам, как: * в институте я учился физике (стилистике, литературе и т. д.) или стилистике я учился на 2-м курсе, вместо: стилистику (литературу, математику) я изучал на 2-м курсе. Исключение составляет сочетание глагола *учиться* с названием только одной учебной дисциплины — *иностранный язык*. Например, *учиться русскому языку*, что имеет прежде всего такой смысл: 'учиться говорить по-русски'. Правда, это словосочетание менее употребительно, чем выражения: *изучать иностранный язык* или *учить иностранный язык*.

б. Как вы думаете, чем обусловлена возможность сочетания глагола *учиться* и *учить* с понятием «иностранный язык».

в. Сопоставьте три предложения.

Русский язык я учил и в школе, и в вузе;
Русскому языку я учился и в школе, и в вузе;
Русский язык я изучал и в школе, и в вузе.
Скажите, на какой семантической основе стало возможным синонимичное употребление этих глаголов.

Задание 8

Объясните, в каком смысле употребляется слово *стилистика* в предложении: *Стилистике*

мы учились у известного профессора Иванова. Не противоречит ли такое употребление сказанному о глаголе *учиться* в задании 7.

Задание 9

Употребите глаголы *учиться* — *учить*. Как вы скажете, если хотите выразить: — своё отношение к требованию учителя знать грамматические правила наизусть; — своё неудовольствие по поводу того, что ваш ученик мало знает наизусть стихотворений современных советских поэтов; — своё восхищение голосом вашей подруги и посоветовать ей стать профессиональной певицей

Задание 10

В данных ниже предложениях сопоставьте употребление глаголов *учиться* — *научиться*. Скажите, почему невозможно употребление результитивного глагола *научиться* в сочетании с существительными в первом предложении и допустимо во втором.

1) Рембрандт учился живописи у малоизвестного художника.
2) «Можно научиться технике говорения, но оратор, который не имеет что сказать, конечно, нуль, больший нуль, чем заика, который не умеет сказать...» (А. В. Луначарский).

Задание 11

Прочитайте диалог. Как вы думаете, что хотел сказать собеседник Б, упомянув имя Эйнштейна.

А: — Здравствуй, Виктор!

Б: — Привет, Слава!

А: — Слушай, забыл, ты в каком вузе учился?

Б: — В университете.

А: — А у кого?

Б: — У Ландау... и многих других учёных.

А: — О! У Ландау — тебе повезло...

Б: — У Эйнштейна, пожалуй, тоже...

А: — Ну, у Ландау — мне понятно, а у Эйнштейна каким образом, ведь он умер раньше, чем ты родился.

Б: — Представь себе!

А: — Впрочем, кажется, я тебя понимаю...

Задание 12

Объясните, почему можно употребить глагол *учить* в сочетании с названиями вузовских дисциплин в следующем контексте.

Я не могу с вами пойти на вечер. Мне надо учить философию (педагогику, методику, психологию) — завтра начинается сессия и первый экзамен как раз по философии.

Задание 13

Выполняя предыдущие упражнения, вы установили различие в сочетаемости глагола

учить, изучать. Скажите: а) что можно учить, а что изучать; б) как можно учить и как изучать. Используйте слова, данные ниже.

Образец:

учить что...

учить как...

изучать что...

изучать как...

стихотворение, параграф, урок, слова, таблица умножения, параграф, урок, слова, таблица Пушкина, система Станиславского, творчество Островского, философия Гегеля, на память, твёрдо, наизусть, навсегда, глубоко, всесторонне.

Задание 14

Прочитайте данную ниже словарную статью на глагол проходить.

Назовите словосочетания, которые указывают на факт изучения предмета или раздела предмета на определённом этапе в данный период времени. Как вы думаете, обусловлено ли данное значение глагола его морфологической структурой и почему сферой его употребления является преимущественно школа?

ПРОХОДИТЬ, прохожу́, прохо́дишь, проходят, *несов.*

2. Изучать *кратки*

Проходить что: склонение существительных, спряжение глаголов: творчество кого-л., дроби, уравнения;

проходить что-л. (тему) по чему (по какому предмету): по русскому языку, по литературе, по истории, по алгебре, по физике...

проходить что-л. где (предлог *в* с предл.): в школе, в классе...; (предлог *на* с предл.): на уроке, на занятиях;

проходить что-л. когда (предлог *в* с предл.): в каком-л. (прошлом) году, в каком-л. (восьмом) классе; (предлог *на* с предл.): на каком (прошлом) уроке; (с нареч.): давно, недавно.

Задание 15

Употребите глаголы *проходить* или *изучать* в следующих ситуациях. Если возможны варианты, назовите их.

- 1) Спросите, над какой темой работали ваши школьные друзья, когда вы по болезни пропустили занятия.
- 2) Спросите, какие предметы входят в программу филологического факультета МГУ, в программу старших классов школы.
- 3) Как вы скажете, если вам надо подчеркнуть основательность, глубину изучения той или иной темы по математике в школе и в вузе.
- 4) Вы пришли в класс заменить заболевшего преподавателя. Спросите учеников, что было на предыдущем занятии. Ученики отвечают, что по истории § 5 они ещё не начинали, а над § 4 работа уже завершена.

Задание 16

Найдите в словарной статье на глагол *изучать* наречия, замещающие лексико-синтаксическую позицию обстоятельства образа действия. Скажите, почему глагол *проходить* не может употребляться с указанными словами, и какие наречия наиболее вероятны при этом глагоде, если принять во внимание его морфологическую структуру.

Задание 17

а. Прочитайте текст. Скажите, что позволяет противопоставить в данном контексте глаголы *изучать* и *проходить*.

Нашим школьникам иногда не хватает знаний фактов, глубокого проникновения в творчество писателей, в законы физики, химии, биологии.

Они проходят историю, проходят математику, литературу, родной и иностранный языки. А ведь многое нужно основательно изучать, а не проходить. И не только изучать, но и приносить в школу знания, добытые из внеклассной литературы, из увиденного в музеях, на экскурсиях, услышанного от умных людей.

б. Согласны ли вы с точкой зрения, изложенной в тексте?

Выразите ту же самую мысль таким образом, чтобы первое предложение начиналось со слов *Действительно...*; второе — с подчинённого предложения *Хотя ученики проходят в школе разные предметы...*; третье — со слов *А всё дело в том, что нужно более серьёзно...*; четвертое — со слов *И не только изучать, но и расширять свой кругозор...* Задание выполните устно. Проверьте себя по ключу.

в. Прочитайте предложение. Почему в данном случае употреблено причастие *пройденный*. Настоящая педагогика — это не учебник, пройденный в пединституте, а те воспитательные задачи, которые ежедневно приходится решать учителю.

Задание 18

а. Прочитайте предложения и сформулируйте разницу в употреблении глаголов рассматриваемой группы.

- 1) Студенты института кинематографии с первого курса начинают изучать систему Станиславского.
- 2) Молекулярную физику Виктор изучал в университете.
- 3) — Коля, что вы сейчас проходите по русскому языку? — Я болел и целый месяц не был в школе.
- 4) Аспирант глубоко и детально изучил всё, что касалось темы его диссертации.
- 5) Что вы сегодня проходили на уроке математики?
- 6) Диссертант тщательно изучил всю литературу по этому вопросу.
- 7) Какие предметы изучают в средней школе?
- 8) Бином Ньютона изучают в средней школе.
- 9) Принцип Д'Аламбера изу-

чают не в средней школе, а в высшей. 10) Анатомию мы проходили в восьмом классе, а не в девятом. 11) Что вы прошли по русскому языку? Я пропустил последнее занятие. — «Виды глаголов», теперь будем проходить «Глаголы движения».

б. Скажите, почему невозможно употребление глагола *изучать* в совершенном виде (как син

11
Собеседник Б хотел подчеркнуть, что знаменитый учёный был всегда для него примером, что он учился думать, работать, творить как Эйнштейн.

12
С точки зрения студента речь идёт о запоминании ограниченных по объёму предмета с це-

знают их поверхностно. А всё дело в том, что нужно более серьёзно их изучать. И не только изучать, но и расширять свой кругозор, посещая музеи, бывая на экскурсиях, беседуя с умными людьми. в) Здесь подчёркивается мысль, что педагогика как наука о воспитании не может быть изучена
то есть вне