

Obiettivi e Contenuti

Il corso si propone di introdurre alle principali prospettive teoriche sulla personalità, presentando i seguenti contenuti: teorie dei tratti e genetica comportamentale, teorie comportamentiste, interazione persona/ambiente, teorie cognitivo-sociali e del sé, strutture e processi della personalità, continuità e cambiamento delle differenze individuali e possibili meccanismi di stabilità e cambiamento, anche in una direzione di tipo disadattivo.

Bibliografia d'esame

- S.M. Andersen & J.S. Thorpe (2009). An IF-THEN theory of personality: Significant others and the relational self. *Journal of Research in Personality*, 43, 163-170
- A. Bandura (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist*, 28, 117-148.
- A. Caspi, B.W. Roberts , & R. L. Shiner (2001). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology*, 56, 453-484.
- D. Cervone (2005) Personality architecture: Within person structure and processes. *Annual Review of Psychology*, 56, 423-452.
- L. Di Blas (2002). *Che cos'è la personalità*. Roma:Carocci Editore.
- S.E. Hampson (2012). Personality processes: Mechanisms by which personality traits “get outside the skin”. *Annual Review of Psychology*, 63, 315–339
- M.L. Leary (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology*, 58, 317-344.
- E. Turkheimer, E. Pettersson, E.E. Horn (2014). A phenotypic null hypothesis for the genetics of personality. *Annual Review of Psychology*, 65, 515-540.
- Tuckett, J.L. (2006). Evaluating models of personality-psychopathology relationship in children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 26, 584-599
- Slide messe a disposizione su Moodle

Le seguenti pubblicazioni integrano temi trattati in relazione alle teorie cognitive sociali e al sé; gli studenti che lo desiderano, con un lavoro individuale o di gruppo, possono scegliere di presentare in aula uno tra i seguenti lavori. Le slide verranno poi condivise con gli altri studenti su Moodle, per consolidare alcune conoscenze di base. La presentazione in aula contribuirà alla valutazione dell'esame e del voto finale.

- C.M. Brown & A.R. McConnell (2009). Effort or escape: Self-concept structure determines self-regulatory behavior. *Self and Identity*, 8, 365-377.
- H. Orom & D. Cervone (2009). Personality dynamics, meaning, and idiosyncrasy: Identifying cross-situational coherence by assessing personality architecture. *Journal of Research in Personality*, 43, 228-240.
- Reznik & S.M. Andersen (2007). Agitation and despair in relation to parents: Activating emotional suffering in transference. *European Journal of Personality*, 21, 281-301.
- Stevens, E.N., Lovejoy, M.C., Pittman, L.D. (2014). Understanding the relationship between actual:ideal discrepancies and depressive symptoms: A developmental examination. *Journal of Adolescence*, 37, 612-621

TUTTI GLI ARTICOLI SONO SCARICABILI ATTRAVERSO IL SERVIZIO
periodici elettronici DELL'ATENEO DI TRIESTE

Modalità d'esame

Esame scritto, con domande aperte, a completamento e/o a risposta chiusa.