di cultura istituzionalizzate nel gruppo e che il gruppo stesso ritiene indispensabili alla propria vita e alla propria conservazione.

Dall'altro lato però, nelle civiltà secondarie (o più progredite), le istituzioni educative acquistano una loro autonomia, iniziano una valutazione indipendente del sapere e dei costumi istituzionalizzati e possono entrare in contrasto con queste ultime. Di qui deriva il problema: le istituzioni educative, per es. la scuola, devono promuovere e difendere unicamente gli atteggiamenti istituzionalizzati nella società in cui sorgono, oppure devono tendere a criticarli o a migliorarli? Ogni istituzione educativa è stretta nel contrasto fra la tradizione del gruppo e l'esigenza innovatrice che è implicita nella sua disciplina di ricerca. E non sempre è facile trovare il punto di equilibrio tra queste due esigenze.

Inoltre, nella cultura contemporanea sorge un altro contrasto egualmente difficile a risolversi. Le istituzioni educative devono rispondere alle esigenze sempre più precise e differenziate della vita sociale, la quale esige, per ognuno dei suoi molteplici compiti, una preparazione adeguata e specializzata. Perciò esse sono portate a fornire questa preparazione, specificandola sempre più sino a portarla alla forma di un rapido addestramento tecnico, in virtù del quale l'individuo diventa capace di adempiere a un compito specifico. Ma, dall'altro lato, l'educazione diventa così estremamente ristretta e unilaterale, non suscita né soddisfa interessi generali che vadano al di là di ciò che è richiesto da un preciso compito di lavoro. In una certa misura, l'individuo viene impoverito nella sfera dei suoi interessi e ridotto ad essere strumento del compito che deve assolvere. Dall'altro lato però se l'esigenza della preparazione specifica viene trascurata e l'individuo è posto in possesso di una cultura generica e indifferenziata, che rispetti o salvaguardi in lui una molteplicità di interessi, la sua preparazione specifica ne soffre ed egli risulta privo di quelle competenze particolari che assicurano l'efficienza della sua attività nei vari campi del lavoro. Le istituzioni educative contemporanee, nei vari paesi, ci presentano appunto questa alternativa, che comunque risolta, dà

luogo a incon-
ristretta e spe-
la persona;
rispetta o arri-
specifiche di l-
di lasciar fuori
na. Trovare il
facile.

Le opere

1) Pu net

a) L'educazione

b) A-sto n

Regioni; educazione

ma; regione

2) Il problema

educativo

E. G. G. G.

3) G. Bruno