



Explore games Play! Log in [Sign up](#)

[What is Kahoot!?](#) [Mobile app](#) [Organizations](#) [Partners](#) [Help / Support](#) [Blog](#)



MAKE LEARNING AWESOME!
Kahoot! brings fun into learning, for any subject, for all ages. Create, play and share learning games for free!

[Learn how it works](#)

This video shows happy Kahoot!ers celebrating all over the world.

The Villo

- Vive nell'acqua,
- Mangia stelle marine e il cetriolo d'acqua,
- Respira CO_2 ,
- I giovani sono lasciati soli a sopravvivere
- Non esiste alcuna distinzione tra i generi,
- Inizia la vita a 2 cm. e diventa un massimo di 3 metri.
- Ha la capacità di cambiare colore a piacimento, dopo essere nato nero,
- Se vede altri animali cerca di comunicare, o scomparire nell'acqua,
- Parla attraverso la condivisione di onde cerebrali.

Mellow

- Vive nella lava,
- Mangia batteri,
- Non ha bisogno di respirare,
- I maschi si prendono cura dei giovani tenendoli attaccati alla pancia,
- I maschi sono il sesso dominante,
- Alto tra i 20 cm e i 75 cm.
- Peso: 20 kg,
- Colore verde, con righe gialle,
- Se vede altri animali li attacca,
- Non ha corde vocali,
- batte le mani per comunicare.

Ralla

- *Vive sulla terra,*
- *Mangia quello che trova,*
- *Respira l'aria più elio,*
- *I bambini vengono immediatamente messi a scuola,*
- *Le donne sono quelle dominanti,*
- *2.50 cm di altezza,*
- *300 kg,*
- *Marrone,*
- *Si mimetizza tra le specie con cui parla,*
- *Ha la capacità di parlare.*

- $7 \times 13 =$

- $8 + (9 \times 5) =$

test

- Cosa mangia il Ralla?
- Chi è marrone?
- Cosa respira il Villo?
- Quanto è alto il Mellow?
- Chi vive nella lava?
- Chi respira CO₂?
- Dove non c'è differenza tra sessi?
- Di che colore è il Mellow?
- Dove vive il Ralla?

Dispositivi mobili per aumentare l'attenzione e migliorare l'apprendimento

Mobile devices to increase attention and improve learning

Giovanni Bonaiuti^a, Roberto Ricciu^{b,1}

^a *Università di Cagliari*, g.bonaiuti@unica.it

^b *Università di Cagliari*, ricciu@unica.it

Abstract

Il contributo presenta una ricerca svolta all'Università di Cagliari nel corso di due anni accademici tesa ad analizzare le potenzialità di una modalità di lezione basata sull'uso frequente di "domande e risposte" gestite attraverso tecnologie. Abbiamo cercato di capire se un approccio didattico più interattivo, facilitato da un'applicazione software basata su tecnologie mobili, riesca a migliorare il coinvolgimento degli studenti e i risultati di apprendimento, in un contesto caratterizzato da un elevato numero di partecipanti. L'obiettivo era quello di verificare l'impatto sui risultati di apprendimento, oltre all'accettazione ed all'apprezzamento da parte degli studenti, di una didattica frontale intervallata da domande di verifica e dalla conseguente analisi e discussione delle risposte. Nell'esperienza sono state comparate due diverse modalità di applicazione di questa metodologia: con e senza le tecnologie e, i risultati ottenuti, sono a loro volta stati confrontati con quelli di una lezione tradizionale.

Parole chiave: risponditori; didattica universitaria; interazione docente-allievi; BYOD.

OpenDyslexic

Free, OpenSource Dyslexia Typeface

- [Get it Free](#)
- [Browse Products](#)
- [Get it Free](#)
- [License](#)
- [News](#)
- [About](#)
- [Try it!](#)
- [FAQ](#)

OpenDyslexic

OpenDyslexic is a new open source font created to increase readability for readers with dyslexia. The typeface includes regular, bold, italic, and bold-italic styles. It is being updated continually and improved based on input from dyslexic users. OpenDyslexic is free for Commercial and Personal use.

[Download Now!](#)





ELSEVIER



CrossMark

Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Procedia - Social and Behavioral Sciences 176 (2015) 915 – 922

Procedia
Social and Behavioral Sciences

IETC 2014

The possibilities of ICT use for compensation of difficulties with reading in pupils with dyslexia

Pavel Zikl^{a*}, Iva Košek Bartošová^b, Kateřina Josefová Víšková^c, Klára Havlíčková^d,
Alice Kučírková^e, Jolana Navrátilová^f, Barbora Zetková^g

^{a, b, c, d, e, f, g} *Institute of Primary and Preprimary Education, Faculty of Education, University of Hradec Králové,
Rokitanského 62, 500 03, Czech Republic*

Abstract

The paper presents the possibilities of using ICT for compensation of difficulties with reading in pupils with dyslexia and during re-education. These include mainly text editing, use of different fonts, special educational software, improvement of teaching process, use of multimedia etc. Furthermore the paper presents the results of a research project focusing on a comparison of reading speed and efficiency (the number of mistakes) when using the standard writing fonts and OpenDyslexic font (a font created for dyslectics). The data has been collected using a standardized reading test, the results have been statistically processed.