



CdL Scienze dell'Educazione

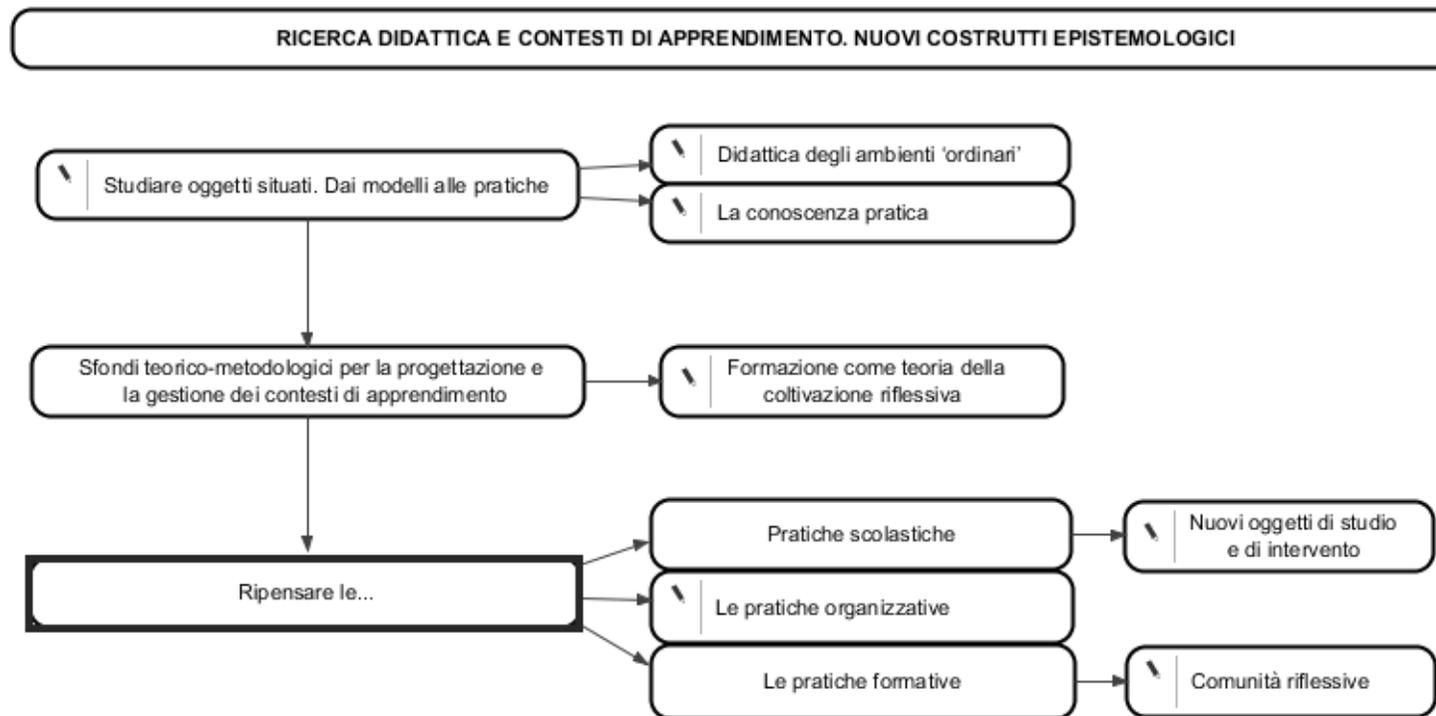
DIDATTICA GENERALE
E METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE

Ricerca e Didattica

Giancarlo Gola

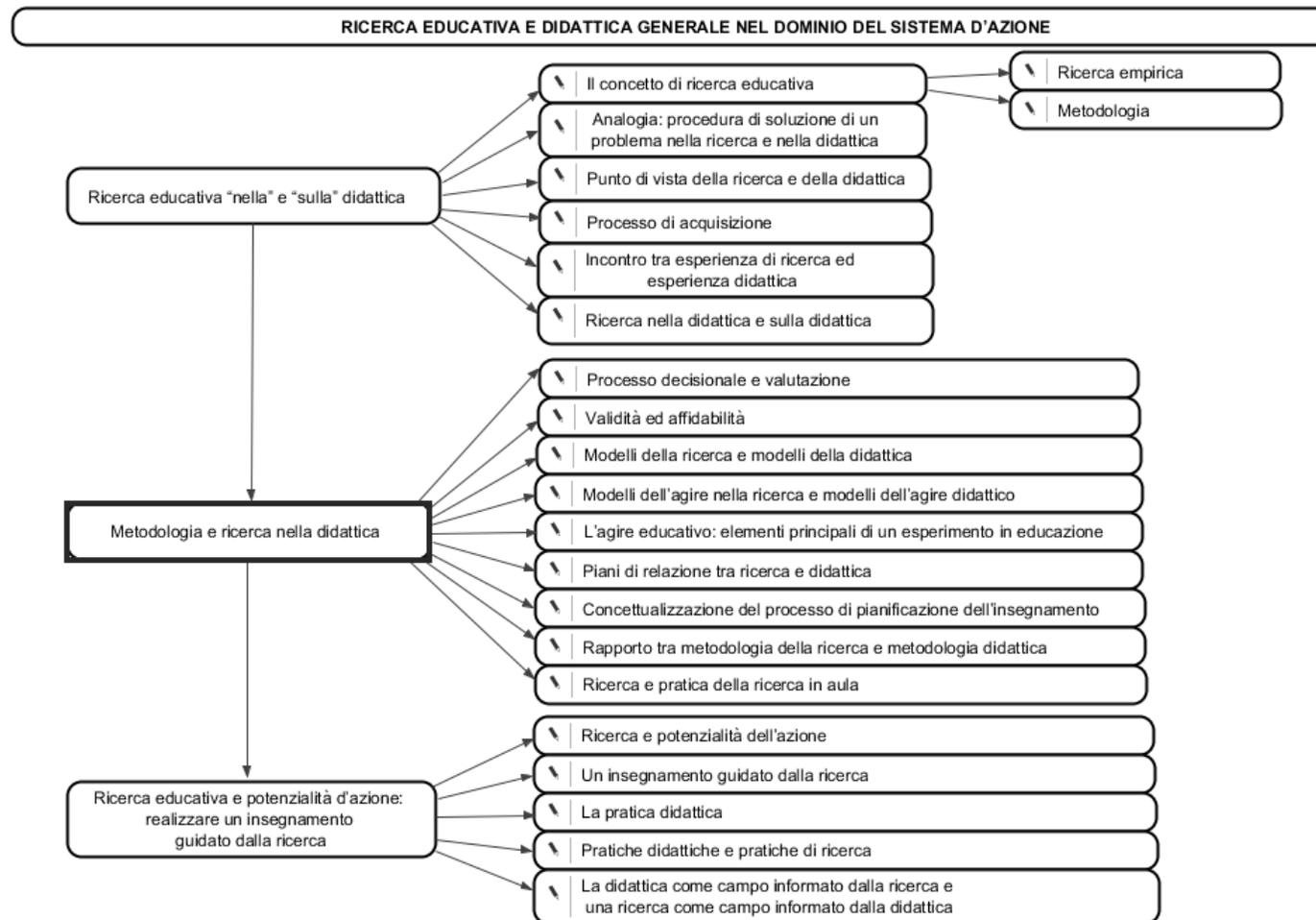


Ricerca Educativa e Ricerca Didattica





Ricerca Educativa e Ricerca Didattica





Ricerca educativa e Ricerca Didattica

Una riflessione sulla ricerca didattica chiede di esplicitare gli **ancoraggi teorici e le implicazioni operative** che rappresentano i punti di riferimento condivisi da coloro che a diversi livelli e da diverse prospettive si occupano di studiare i **processi di apprendimento e di costruzione della conoscenza nei diversi contesti** (scolastici, operativi, lavorativi, di vita quotidiana; Fabbri, 2012, p. 97).



Ricerca Educativa e Ricerca Didattica

Il concetto di ricerca educativa assume **forme diversificate** nel tempo e nello spazio (ricerca di base, applicata, operativa, decisionale, ricerca-azione, sperimentale etc.) e si differenzia da quello di “**ricerca didattica**” finalizzata ad accrescere la **conoscenza nel settore dei processi di insegnamento-apprendimento** (Nuzzaci, 2012, p. 379).



Ricerca Educativa e Ricerca Didattica

Perché formarsi alla ricerca ?

Formarsi alla ricerca può essere utile all'insegnante/educatore per opporsi nella didattica al dogmatismo, all'apriorismo, al pregiudizio, alle generalizzazioni che si esprimono sulla base di dati scarsamente o malamente rilevati, all'intrusione di fattori soggettivi che deformano la realtà, al prescrittismo educativo, al conformismo, all'adozione di procedimenti esperienziali per prove ed errori, agli effetti che intervengono negativamente sui processi di acquisizione, alle soluzioni scarsamente efficaci (Nuzzaci, 2012, p. 384).



Ricerca Educativa e Ricerca Didattica

Cosa accomuna la ricerca alla didattica ?

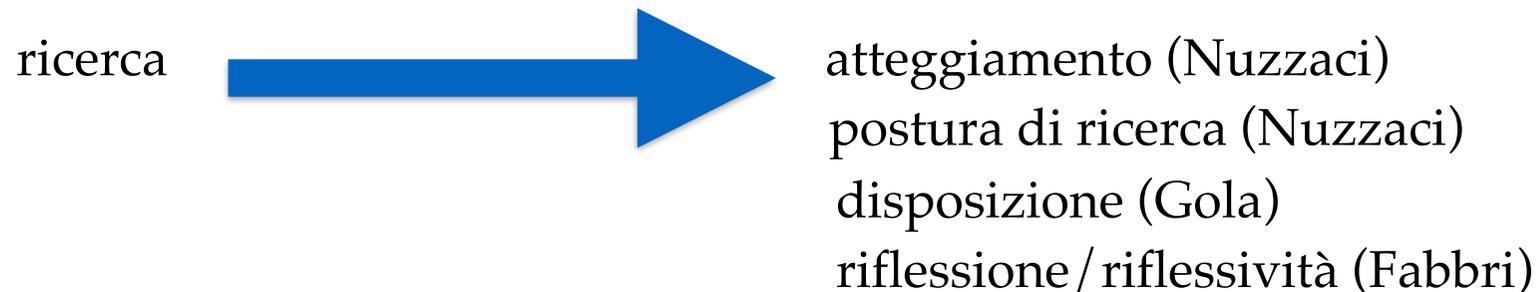
L'insegnamento (ma si potrebbe estendere anche il processo educativo) e la ricerca sono accomunati da alcuni aspetti, in particolare da quello dell'intenzionalità e sistematicità. La prima in quanto un processo di insegnamento-apprendimento non si verifica casualmente, ma per esplicitazione di relazioni causa-effetto che vengono rilevate, la seconda in quanto caratteristica per la quale un fenomeno non accade incidentalmente ma per regolarità e conformità alle regole di un sistema (Nuzzaci, 2012, p. 384).

su questo aspetto
rileggere la posizione
parzialmente contraddittoria
di Biesta



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

Per ricerca educativa si intende principalmente quella attività/indagine sistematica, critica, auto-critica che mette alla prova un'ipotesi, permettendo di giungere a conclusioni che contribuiscono a incrementare o a generalizzare la conoscenza (Nuzzaci, 2012, p. 379).



atteggiamento (disposizione, postura...) centrale da assumere nell'insegnamento e nell'educazione da acquisire quando si desidera imparare/migliorare le programmazioni, l'efficacia, le metodologie, scoprire i rapporti tra variabili intercorrenti nelle esperienze educative (insegnamento come ricerca cfr. Nuzzaci, 2012, p. 384).



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

necessario situare la ricerca didattica all'interno di alcune cornici, *framework* concettuali (ricerche di matrice psicologica, ricerche di scienze sociali, ricerche di didattica disciplinare) utili a declinare nuove traiettorie di specificazione epistemologica.

studiare OGGETTI SITUATI - ricerca didattica degli ambienti ordinari - ricerca didattica sulle conoscenze pratiche

studiare questioni TEORICHE-METODOLOGICHE

studiare per “migliorare”, “modificare” “verificare” (ricerca sulle pratiche scolastiche, organizzative, formative)

studiare per “riflettere” (ricerca sulle pratiche scolastiche, organizzative, formative)



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

Fare ricerca che si focalizza su “oggetti situati” significa evidenziare che si tratta di fenomeni socialmente situati (ambiente, contesto etc), ma anche situato come fenomeno aperto al cambiamento e all’innovazione (Fabbri, 2012, p. 98).

tenere conto delle *variabili situazionali ed ambientali*, ai vincoli materiali ed immateriali che definiscono le attività dentro le quali i soggetti sono immersi (Fabbri, 2012, p. 98).



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

ricerca didattica sui “dispositivi metodologici” (istruzione, insegnamento, valutazione etc.)

ricerca didattica sulle “pratiche di progettazione”

ricerca didattica sulle pratiche e sui processi di azione

ricerca didattica sui contesti scolastici/extrascolastici (scuola, extrascuola, ambienti distance-learning etc., organizzazioni)

aggiungiamo anche

ricerca didattica sulle relazioni “studenti-apprendimento”

ricerca didattica sui processi di apprendimento



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

L'esperienza di ricerca e l'esperienza didattica - La ricerca nella didattica e sulla didattica

Fare ricerca sulla didattica e nella didattica (Hillage, Pearson, Anderson, Tamzin, 1998) significa l'assunzione che niente è certo (Nuzzaci, 2005).

rapporto tra pratiche di ricerca e pratiche didattiche significa porre l'azione didattica su un continuum logico tra un insegnamento metodologicamente rigoroso incentrato sulla ricerca e una ricerca rigorosamente strutturata in funzione dell'insegnamento.



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

necessità di una ricerca incorporata nella didattica attraverso l'analisi di studi e progetti volti a migliorare l'esperienza di insegnamento dei docenti e dell'apprendimento degli studenti

necessità di coinvolgimento di insegnanti e studenti nella ricerca

potenziare il rapporto tra ricercatore ed insegnante per qualificare la ricerca didattica e concepirla come rilevante per la comunità educativa



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

insegnante (ma anche educatore) non solo utilizzatore dei risultati della ricerca, non solo applicatore di semplici schemi di azione, ma per migliorare la professionalità nel suo complesso e rendere incisiva la propria attività

Quanto più gli insegnanti sanno sul loro insegnamento e sull'istruzione tanto più saranno in grado di migliorare la didattica



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

seconda metà del XX secolo interessi specifici ai fatti e fenomeni educativi

interesse per una “pedagogia scientifica”, in particolare una pedagogia che utilizza il metodo sperimentale come analisi rigorosa per interpretare i fatti e i fenomeni

introduzione di strutture di ricerca di tipo “osservativo” “etnografiche”, “narrative”, “fenomenologiche” (differenti paradigmi, specifici metodi)

orientamenti emergenti “Evidence Based Education”, ricerche basate su analisi e comparazioni sistematiche di conoscenze già note



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

Realizzare un insegnamento guidato dalla ricerca (una pratica educativa guidata dalla ricerca)

La ricerca in aula (o nei diversi contesti educativi) - comprendere l'insegnamento/azione educativa - scuola o realtà educativa come centro di conoscenza e di indagine

componenti di una ricerca in aula: curriculum, insegnamento, apprendimento (elementi espliciti o nascosti)

due tipologie di ricercatori: il ricercatore professionista, l'insegnante (o educatore)

(Nuzzaci, 2012, pp. 402-403)



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

Realizzare un insegnamento guidato dalla ricerca (una pratica educativa guidata dalla ricerca)

- insegnamento come campo professionale fondato sulla ricerca (Hargreaves, 1996, 1997, 1999) ma anche il campo educativo
- complessità dei fatti, degli eventi, dei fenomeni educativi che si definiscono nella relazione tra didattica e ricerca
- il rapporto tra pratiche di ricerca educativa e pratiche di ricerca didattica (Hammersley, 2001)
- una ricerca che muova la didattica verso l'esplorazione e l'evidenza (Hammersley, 2002, 2004, Hargreaves 1999; ma che Hattie 2009; 2012; Slavin 2002).

(Nuzzaci, 2012, pp. 402-403)



Ricerca educativa e Ricerca Didattica

**Realizzare un insegnamento guidato dalla ricerca
(realizzare una pratica educativa guidata dalla ricerca)**

Assume importanza dotare l'insegnante/educatore di un corredo di competenze necessarie a condurre una didattica guidata dalla ricerca (o un'azione educativa), sia una ricerca in aula (o nei contesti educativi) per accrescere la conoscenza del proprio "fare educativo".

Concepire: **la DIDATTICA come campo INFORMATO
DALLA RICERCA e la RICERCA come campo
INFORMATO DALLA DIDATTICA**

(Nuzzaci, 2004, 2012, p. 405)



riferimenti bibliografici principali sugli argomenti della lezione

Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M. (2016), *Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi*, Roma, Carocci.

Fabbri L. (2012). *Ricerca didattica e contesti di apprendimento. Nuovi costrutti epistemologici*, in Rivoltella P.C., Rossi P.G., *L'agire Didattico*. Brescia, Ed. La Scuola.

Nigris E., Teruggi L.A., Zuccoli F. (a cura di) 2016, *Didattica Generale*, Pearson, Milano.

Nuzzaci A. (2012). *La Ricerca educativa e didattica generale nel dominio del sistema d'azione*, in Rivoltella P.C., Rossi P.G., *L'agire Didattico*. Brescia, Ed. La Scuola.

Rivoltella P.C., Rossi P.G. (eds., 2012), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante*. Brescia, Ed. La Scuola.

per approfondimenti si veda anche la piattaforma e-learning al link:

<https://moodle2.units.it/course/view.php?id=2385>



Giancarlo Gola

svolge attività didattica sui temi della metodologia della ricerca educativa, didattica e pedagogia, collabora con gruppi di ricerca a livello nazionale ed internazionale. Le sue ricerche hanno come oggetto: la ricerca in ambito educativo, le conoscenze degli insegnanti e le metodologie didattiche. Tra le sue pubblicazioni: *L'apprendimento informale nella professione* (2009); *La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti* (2010); *Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche* (2012).

riferimento per contatto : ggola@units.it



Giancarlo Gola

Insegna *Didattica Generale* all'Università degli Studi di Trieste, *Didattica e Pedagogia Speciale* all'Università degli Studi di Verona, *Metodologia della Ricerca Educativa* e *Osservazione e Valutazione dei processi educativi* alla Libera Università di Bolzano.



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN

LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO

FREE UNIVERSITY OF BOZEN-BOLZANO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE



UNIVERSITÀ
di **VERONA**