

**APPRENDERE AD OSSERVARE LE PRATICHE DIDATTICHE
ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE COLLABORATIVA¹**
Learning teaching experience: Dialogue Learning & Selecting of Teaching Practices

Responsabile Scientifico
GIANCARLO GOLA

Qui di seguito sono presentate le **ISTRUZIONI** per svolgere una attività relativa alle **Analisi delle Pratiche Didattiche e Visioni Professionali**.

Le discussioni di gruppo mediate dal web possono offrire agli studenti un punto di partenza e possono aiutare a generare una maggiore quantità di domande. L'attività può supportare sia la riflessione prima della risposta, sia la ricombinazione delle idee durante il compito, fornendo il testo dei messaggi in forme rivedibili e manipolabili (Laurillard, 2016, p. 202).

Si ritiene che l'elemento più importante dell'apprendimento basato sulle discussioni asincrone online sia di fornire agli studenti delle strutture per la loro interazione. Il coinvolgimento degli studenti in forme di scambio e di interazione di alto livello non accade semplicemente come risultato della predisposizione di un forum di discussione (Wu, Hilz, 2004), affinché ciò possa avvenire gli studenti dovrebbero: prendere una posizione (es. *taggare* il proprio post), spiegare e difendere la propria posizione, condividere e criticare le idee degli altri, riflettere, negoziare un significato condiviso, applicare ciò che hanno appreso (Laurillard 2016, p.203).

Obiettivi dell'attività proposta:

- **acquisire conoscenza attraverso la discussione collaborativa in merito all'analisi/osservazione delle pratiche didattiche;**
- **classificare (*taggare*) i propri contributi in una discussione collaborativa con funzione di riflessione prima di rispondere alla discussione (v. Fig. sottostante);**
- **riflettere sui contenuti ed analizzare le sollecitazioni (testi, video etc.)**

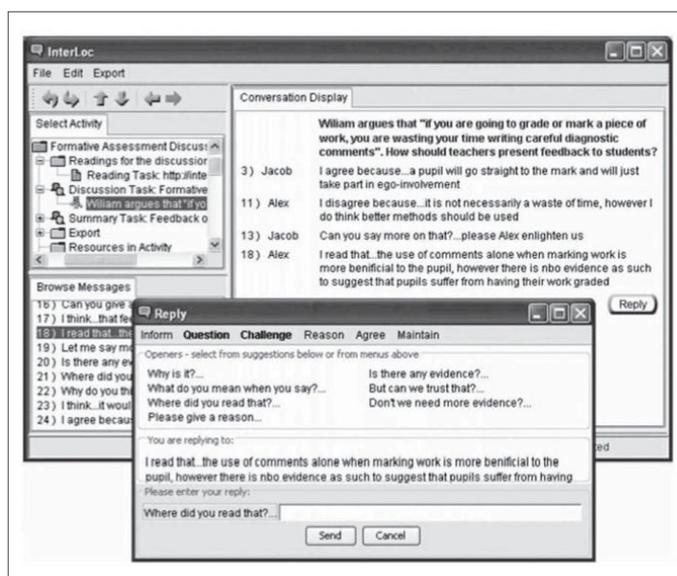


Figura 9.2 – Inter loc: un ambiente dialogico che spinge ogni studente a riflettere sulla natura del proprio contributo prima di digitare il proprio messaggio
Fonte: tratto da Ravenscroft 2007.

¹ La ricerca è ora sviluppata all'interno del progetto denominato: "TACT - Tools Analysis of Classroom Teaching", (cfr. <https://www.researchgate.net/project/TACT-Tools-Analysis-of-Classroom-Teaching>).

FASE 1- Lettura e comprensione della tematica

Letture di alcuni documenti e articoli specificamente dedicati al tema dell'analisi delle pratiche/visione professionali (es. Altet 2012; Gola 2012; v. sotto);

FASE 2 - ESECITAZIONE A) - Procedere come segue:

1. aprire il forum del corso nell'ambiente "moodle" e accedere alla discussione sulle "**Modello analisi delle pratiche**" (<https://moodle2.units.it/mod/forum/view.php?id=69625>). Leggere, osservare, ascoltare le risorse inserite nel forum.
2. Rispondere al forum - cliccando sul tasto **rispondi**.
3. Nello spazio dedicato all'area commenti e note di risposta, riflettendo sulla tipologia di risposta che si vuole scrivere, inserire una delle seguenti opzioni (a seconda della tipologia): **informare, domandare, mettere alla prova, argomentare, condividere, sostenere** (oltre alle note e ai commenti si possono aggiungere file, link, immagini, video etc.). **Inviare la replica.**



Modello analisi delle pratiche

Quale modello può essere utilizzato per l'analisi delle pratiche didattiche?

Quali differenze si riscontrano tra i modelli?

Aggiungi un argomento di discussione

FASE 2 - ESECITAZIONE B) - Procedere come segue:

2. connessione al **software di videoannotazione** per l'analisi di alcuni frame (video-clip) e registrazione di un account per accesso²
3. Osservazione di video/frame di esperienze in classe (video forniti dal docente)
4. Analisi del filmato (o dei diversi frame (inserire commenti liberi, rispondere alle domande)
5. Annotazione e categorizzazione del filmato (**tramite protocollo di ricerca; ogni gruppo può decidere di aderire ad uno dei modelli di analisi sotto indicati, prima annota e categorizza individualmente poi confronta con gli altri componenti le proprie annotazioni**)
 - 5.1. Protocollo di analisi-ricerca basato sul modello delle "**Dimensioni dell'azione didattica**" (Calvani, Bonaiuti, Andreocci 2011; Calvani 2011);
 - 5.2. Protocollo di analisi-ricerca basato sulla "**Visione professionale dell'azione didattica**" (Gola, 2012);

² Accesso al software VIALOGUE (EdLab, Teachers College Columbia University)
<https://vialogues.com/vialogues/play/41541>

5.3. Protocollo di analisi-ricerca basato su “**Logiche dell’azione didattica**” (Rossi, Pezzimenti, 2012);

5.4. Protocollo di analisi-ricerca basato su “**Nuclei metodologici dell’insegnamento**” (Gola, 2016);

6. Condividere in gruppo le categorizzazioni, riflettere sui significati attribuiti e sulle differenze, comprendere le concordanze e le diversità categoriali.



per approfondimenti

Altet M. (2012). *L'apporto dell'analisi plurale delle pratiche didattiche alla co-formazione degli insegnanti*, in Rivoltella P.C., Rossi P.G. (eds.), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante*. Brescia, Ed. La Scuola (pp. 291-310).

Calvani, A., Bonaiuti G., Andreocci, B. (2011). Il microteaching rinascerà a nuova vita? Video annotazione e sviluppo della riflessività del docente, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, IV, 6.

Gola, G. (2012). *Con la sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche*. Milano: Franco Angeli.

Gola, G. (2015). La visione professionale degli insegnanti. Una ricerca qualitativa. in *Orientamenti Pedagogici*, 62(1), 39-58.

Gola, G. (2016). Ricercare un sapere sull'insegnamento attraverso la visione professionale di insegnanti esperti. *Ricerca & Azione*, 2, 277-298.

Gola G. (2016). Analizzare i nuclei dell'insegnamento. Un'esperienza di ricerca con futuri insegnanti sulle pratiche e le teorie della didattica, in *Formazione & Insegnamento*, XIV – 3, pp. 263-275.

Gola G. (2017). *Processi integrati di video-analisi individuale e collaborativa sull'insegnamento. Questioni metodologiche*, in Ghiotto L (a cura di). *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione*. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione, Università di Bologna. 169-180.

Gola G. (2017). *Consapevolezza e riflessione sulla visione professionale dell'insegnante Un'esperienza di ricerca con insegnanti esperti*, in Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche*. Lecce: Pensa Multimedia, 809-826.

Rossi P.G., Pezzimenti (2012). *La trasposizione didattica*, in Rivoltella P.C., Rossi P.G. (eds.), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante*. Brescia, Ed. La Scuola.

Modello di analisi “**Visione professionale dell’azione didattica**” (Gola, 2012);

Dimensione	Categorie/indicatori	SI/NO	note
Dimensione del sapere strutturale (structural knowledge)	Strutture di conoscenza e ragionamento razionale		
	Conoscenza della disciplina		
	Conoscenza degli obiettivi educativi		
	Conoscenza degli studenti		
Dimensione del sapere operativo (practical knowledge)	Pratiche e Strategie dell’insegnante		
	Pratiche riflessive		
	Strategie e strumenti didattici		
	Routine, script, gesti		
	Gestione della classe		
Dimensione del sapere disposizione (dispositional knowledge)	Attitudini		
	Attenzioni		
	Valori		
	Credenze		

Modello di analisi “**Dimensioni dell’azione didattica** (Calvani, Bonaiuti, Andreocci 2011; Calvani 2011)

	Dimensioni	Categorie/indicatori	SI/NO	note
Parte preliminare		Richiesta di attenzione		
		Richiami alle attività già svolte		
		Dichiarazione di intenti della lezione		
		Regole e criteri cui attenersi		
Parte centrale	Dimensione didattico-espositiva	Padronanza e adeguatezza del contenuto		
		Chiarezza del linguaggio		
		Problematizzazione		
		Qualità del feedback agli alunni		
	Dimensione comunicativa	Ritmo, tono, espressione del volto, sguardo, postura		
	Dimensione gestionale	Relazione con la classe e clima complessivo		
		Gestione del tempo		
Partecipazione degli alunni				
Parte finale		Richiami di sintesi		
		Assegnazione di ulteriori attività		

Modello di analisi “**Logiche dell’azione didattica**” (Rossi, Pezzimenti, 2012)

Logica	Categorie/Indicatori	SI/NO	note
Logica dell’apprendimento	Stadi di sviluppo		
	Rappresentazioni ingenuie		
	Motivazione		
Logica epistemologica	Concetti		
	Linguaggi della disciplina		
	Metodologia		
	Aspetti problematici		
Logica valoriale/morale	Finalità educative		
	Valori -scelte didattiche		
	Valori - affermazioni		
	Valori - manner		
Logica ingegneria didattica	Procedure didattiche		
	Condizioni organizzative		
	Mediatori		
	Strategie		

Modello di analisi “**Nuclei metodologici dell’insegnamento**” (Gola, 2016)

Dimensioni	Categorie/indicatori	SI/NO	note
Competenze progettuali	<ol style="list-style-type: none"> 1.contenuti dell'azione didattica 2.Articolazione delle fasi e tempi dell'azione 3.Strutturazione del setting didattico 4.Predisposizione (scelta) di architetture didattiche 5.Strategie didattiche 		
Competenze di azione	<ol style="list-style-type: none"> 1.Insegnamento della disciplina in funzione degli obiettivi formativi 2.Insegnamento della disciplina in funzione degli studenti 3.Azione didattica in funzione del contesto 4.Azioni pianificate e attuate in classe 5.Azioni non pianificate 		
Competenze valutative	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoraggio dell'apprendimento 2. Monitoraggio del pensiero degli studenti 3. Valutazione dell'apprendimento (diagnostica, orientativa, certificativa) 4. Interpretazione delle azioni degli studenti (e dei processi) 5. Feedback sull'apprendimento 		