

Il Lausanne Trilogue Play (LTP)

(Fivaz-Depeursinge & Corboz-Warnery, 1999)



Trieste, 13 aprile 2018

L'arrivo di un figlio è un evento che decreta, in modo irreversibile, la nascita di una triade familiare che persisterà indipendentemente dagli eventi di vita successivi.

Le relazioni triadiche non sono riconducibili alla somma delle relazioni diadiche che le compongono.

La genitorialità è sempre collocata ai vertici di un triangolo che l'LTP permette di studiare.

Il bambino sviluppa competenze interattive triadiche indipendenti e parallele a quelle diadiche, favorendo l'inserimento sociale nel contesto rappresentato dalla famiglia (*Fivaz & Corboz, 1999*)

INTERSOGGETTIVITÀ: sistema motivazionale innato e biologico, che spinge a cercare la vicinanza dell'altro per condividere emozioni e contenuti mentali (Trevarthen, 1979)

Le relazioni hanno due versanti indissociabili:

- interattivo → comportamenti. osservabile, pattern di azioni e segnali
- intersoggettivo → intenzioni, sentimenti e significati condivisi

I comportamenti interattivi non verbali strutturano la relazione influenzando il processo che co-costruisce e regola l'interazione.

Già a 3 mesi il bambino dimostra di possedere competenze affettivo-relazionali triadiche.

ALLEANZA FAMILIARE = capacità della famiglia di collaborare in modo da raggiungere una condivisione di affetti ed esperienze positive (alleanza funzionale o disfunzionale)

L'LTP è uno strumento di videoregistrazione che permette di osservare le dinamiche interattive triadiche che si sviluppano all'interno della famiglia, valutando le capacità relazionali, le risorse ed i limiti delle abilità interattive che i partecipanti dimostrano impegnandosi in un'attività semi-strutturata di gioco (4 configurazioni).



ETÀ	SETTING
7°/8° mese prenatale	Role play con bambolotto (4-5 min)
4° mese postnatale	Interazione senza oggetti (10-15 min)
9° mese postnatale	Interazione con oggetti
18° mese postnatale	Gioco con Playmobil
48° mese postnatale	Gioco con i Lego (15-20 min)
Dai 2 ai 5 anni	Gioco con i Lego a terra
Dai 6 ai 10 anni	Organizzazione di un pic-nic
Dagli 11 ai 18 anni	Organizzazione di un week-end

DIMENSIONI INTERATTIVE

1 - SEGNALI CORPOREI DI DISPONIBILITÀ AD INTERAGIRE

Espressioni facciali, attitudine generale dei partner e orientamento del corpo (bacino e busto)

2 - ORIENTAMENTO DELLO SGUARDO

Sguardo reciproco tra i partner o rotazioni al di fuori dello spazio d'interazione

3 - INCLUSIONE DEI PARTNER

Integrazione di ogni partner nel sistema familiare, rilevando eventuali esclusioni o auto-esclusioni

4 - COORDINAZIONE CO-GENITORIALE

Cooperazione e sostegno fra i genitori (eventuali conflitti, interferenze e competizione)

5 - ORGANIZZAZIONE DEI RUOLI

Rispetto delle distanze assegnate dal ruolo (distanza di gioco e di controllo)

6 - SCAFFOLDING GENITORIALE

Capacità dei genitori di adattarsi all'età evolutiva e allo stato affettivo del bambino (adattabilità e prevedibilità)

7 - COINVOLGIMENTO DEL BAMBINO

Competenze comunicative che il bambino attiva nella situazione di gioco (coinvolgimento e autoregolazione)

8 - ATTIVITÀ CONDIVISE E CO-COSTRUITE

Capacità dei partner di costruire assieme un'interazione (ricchezza, pluralità, creatività)

9 - SENSITIVITY E REGOLAZIONE DEGLI AFFETTI DA PARTE DI UN GENITORE

Capacità dei genitori di cogliere e di rispondere ai bisogni emotivi del bambino (validazione e regolazione degli affetti)

10 - CALORE FAMILIARE

Ricchezza e armonia del clima emotivo all'interno della famiglia