

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI BLAS LISA** **Matricola: 005840**

Docente **DI BLAS LISA, 6 CFU**

Anno offerta: **2018/2019**

Insegnamento: **935PS - DISEGNI LONGITUDINALI E PERSONALITA'**

Corso di studio: **PS51 - PSICOLOGIA**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso si propone di presentare allo studente modelli e tecniche di analisi di medio livello per lo studio delle differenze individuali, con particolare riferimento ai disegni longitudinali. I contenuti principali: modelli e analisi degli effetti di moderazione e mediazione attraverso analisi della regressione multipla (ARM; analisi di dati longitudinali con 2 e con 3 e più misurazioni per lo studio di antecedenti temporali e cambiamento correlato, dell'impatto degli eventi di vita e della relazione trapersonalità e psicopatologia; forme di continuità e cambiamento; analisi di dati con 3 o più misurazioni per lo studio delle dinamiche intra-personali mediante Multi-level Modeling (MLM), approfondendo gli approcci between-people e within-people allo studio delle differenze individuali. Il corso prevede esercitazioni pratiche per la raccolta e analisi di dati.

Testi di riferimento R. W. Robins, R. C. Fraley, R. F. Krueger (a cura di) (2007). Handbook of research methods in personality psychology. Capp. 2, 29,30, 31, 34.

A. Caspi, B.W. Roberts (2001). Personality Development Across the Life Course: The Argument for Change and Continuity. Psychological Inquiry, 12, 49-66.

Lilenfeld, L.R.R., Wonderlich, S. et al. (2006). Eating disorders and personality: A methodological and empirical review. Clinical Psychology Review, 26, 299-320.

Luhmann, M, Orth, U., et al. (2014). Studying changes in life circumstances and personality: It's about time. European Journal of Personality, 28, 256-266.

Winer, E.S., Cervone, D., et al. (2016). Distinguishing mediational models and analyses in clinical psychology: Atemporal associations do not imply causation. Journal of Clinical Psychology.

Wilt, J., Nofhle, E.E., Fleeson, W., Spain, J.S. (2012). The dynamic role of personality states in mediating the relationship between Extraversion and Positive Affect. *Journal of Personality*, 80 (5), 1205-1236.

In lingua italiana è di supporto il testo di M. Gallucci e L. Leone (2012). "Modelli statistici per le scienze sociali" (capp. 2, 3, 5, 7) Pearson Italia, Milano-Torino.

Obiettivi formativi

Il corso permette di acquisire conoscenze metodologiche e psicometriche che permettono allo studente di sviluppare e di valutare autonomamente la qualità di disegni di ricerca che indagano relazioni concorrenti dirette, moderate e mediate tra variabili; traiettorie di sviluppo e relazioni e covariazioni tra due o più variabili in disegni longitudinali con due o più misurazioni; traiettorie di sviluppo e relazioni e covariazioni tra due o più variabili in disegni per lo studio delle fluttuazioni o dinamiche. L'acquisizione di un linguaggio metodologicamente e tecnicamente appropriato all'area permette di perfezionare le abilità comunicative di un futuro psicologo, nonché di apprendere correttamente conoscenze dei diversi ambiti psicologici in cui queste tecniche e metodologie sono applicate. Le esercitazioni pratiche concorrono a sviluppare nello studente conoscenze e capacità di base necessarie per organizzare e analizzare il tipo di dati trattati durante il corso.

Prerequisiti

Basi psicometriche in analisi della correlazione e della regressione lineare semplice e multipla; logica dei test inferenziali; anova per misure ripetute.

Metodi didattici

Didattica frontale; esercitazioni in analisi dei dati e interpretazione di output

Altre informazioni

Il corso prevede esercitazioni, organizzate per gruppi-studio, con raccolta e analisi dati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale. La valutazione tiene conto delle conoscenze teoriche acquisite, dell'uso corretto del linguaggio teorico e tecnico, nonché della capacità di applicare le conoscenze acquisite sia nell'analisi e interpretazione dei dati sia nella traduzione di un'idea teorica in un disegno di ricerca metodologicamente valido.

Ai frequentanti si richiede un lavoro di gruppo di raccolta e analisi dati da svolgere in itinere; il lavoro e la sua presentazione costituiscono parte integrante della prova d'esame.



Testi in inglese

Italian

MOderation and mediation analysis for cross-sectiona as well as longitudinal data; temporal antecedents and correlated change in longitudinal data with 2 measurement occasions; MLM analyses for longitudinal data with 3 or more measurement occasions and for dynimic processes in short time lag studies; methodological matters in longitudinal designs for the study of personality and psychopathology and life events and personality.

R. W. Robins, R. C. Fraley, R. F. Krueger (a cura di) (2007). Handbook of research methods in personality psychology. Capp. 2, 29,30, 31, 34.

A. Caspi, B.W. Roberts (2001). Personality Development Across the Life Course: The Argument for Change and Continuity. *Psychological Inquiry*, 12, 49-66.

Lilenfeld, L.R.R., Wonderlich, S. et al. (2006). Eating disorders and

personality: A methodological and empirical review. *Clinical Psychology Review*, 26, 299-320.

Luhmann, M, Orth, U., et al. (2014). Studying changes in life circumstances and personality: It's about time. *European Journal of Personality*, 28, 256-266.

Winer, E.S., Cervone, D., et al. (2016). Distinguishing mediational models and analyses in clinical psychology: Atemporal associations do not imply causation. *Journal of Clinical Psychology*.

Wilt, J., Nofhle, E.E., Fleeson, W., Spain, J.S. (2012). The dynamic role of personality states in mediating the relationship between Extraversion and Positive Affect. *Journal of Personality*, 80 (5), 1205-1236.

slides

Students are expected to acquire basic methodological and psychometric knowledge and expertise useful in order to develop and review research projects which investigate concurrent direct, moderate and mediated associations between variables; developmental trajectories and covariations among variables across time in longitudinal studies; covariations between variables in short-time periods. Such abilities enables students to develop and understand research designs in the different psychological areas.

Basics in psychometrics: linear correlation, multiple linear regression analysis, ANOVA for repeated measures

lessons and practical activities (data analyses)

Practical activities: data analyses

Oral examination. Evaluation depends on the quality of the technical language the students adopts, on his/her theoretical knowledge as well as capabilities in applying the course contents so as to develop a valid research design and autonomously analyse a data set.