



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI TRIESTE

# Pedagogia e Didattica per la scuola secondaria

**Giancarlo Gola**

Dipartimento Scienze della Vita  
anno accademico 2018-2019  
Trieste



# Syllabus

## Obiettivi

Il corso approfondisce i significati e le problematiche pedagogiche ed educative in riferimento alla scuola secondaria, con particolare significato sulle questioni di progettazione pedagogica e didattica, sulla valutazione e le tecnologie a supporto dei processi di insegnamento e apprendimento.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- conoscere i principali fondamenti teorici della pedagogia e della didattica, in particolare in funzione dell'insegnamento nella scuola secondaria;
- conoscere le principali metodologie didattiche e i presupposti della progettazione didattica;
- applicare in contesti operativi della scuola i principali fondamenti teorici della pedagogia e della didattica;
- conoscere alcuni aspetti della legislazione scolastica;



# Syllabus

## **Programma**

Presentazione del corso ai partecipanti

Presentazione ragionata dei testi per l'esame e indicazioni per lo studio dei testi.

Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

Le teorie dell'educazione (posizioni e innovazioni)

La Pedagogia: principali paradigmi (valori, persona)

I presupposti pedagogici della scuola di ieri, di oggi, di domani

La Didattica: principali fondamenti teorici della disciplina

Insegnamento e apprendimento

Scuola e curriculum

Metodi didattici e progettazione didattica

Le questioni didattiche nella scuola secondaria

Le tecnologie didattiche

La valutazione nella scuola secondaria

Legislazione scolastica: istituzione scolastica, normative scolastiche della scuola

secondaria, ruoli e competenze dell'insegnante, stato giuridico e profilo contrattuale

Esemplificazioni specifiche della scuola secondaria



# Programma d'esame

## **Modalità di verifica degli apprendimenti:**

Durante le lezioni: svolgimento di lavori specifici assegnati dal docente (anche tramite piattaforma *moodle* di ateneo). Gli studenti (frequentanti e non) sono tenuti a svolgere anche gli *esercizi in piattaforma*, come da indicazione nel corso delle lezioni e a *partecipare ai Forum* che verranno attivati.

A fine corso: svolgimento di una prova scritta (test a risposta multipla/domande aperte). Indicatori di valutazione della prova scritta (sez. domande aperte): linguaggio appropriato alla disciplina, riferimenti chiari e precisi, supporto teorico alle proprie argomentazioni, correttezza ortografica, sintattica e chiarezza dei contenuti.

# Testi di riferimento

Su questi volumi si baserà la prova di esame per gli studenti frequentanti:

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze, Mondadori Università.

Fiorin I. (2017). *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Firenze, Mondadori Università.

Gli studenti non frequentanti, in aggiunta ai testi sopra indicati, dovranno studiare anche i seguenti testi:

Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione. Pedagogia e didattica per la scuola*, Firenze, Mondadori Università.



## Calendario lezioni (48h)

giovedì 14/03 - 14.30-18.30

giovedì 28/03 - 14.30-18.30

giovedì 04/04 - 14.30-18.30

giovedì 11/04 - 14.30-18.30

giovedì 02/05 - 14.30-18.30

giovedì 09/05 - 14.30-18.30

venerdì 10/05 - orario da confermare (09.00-13.00)

giovedì 16/05 - 14.30-18.30

venerdì 17/05 – orario da confermare (09.00-13.00)

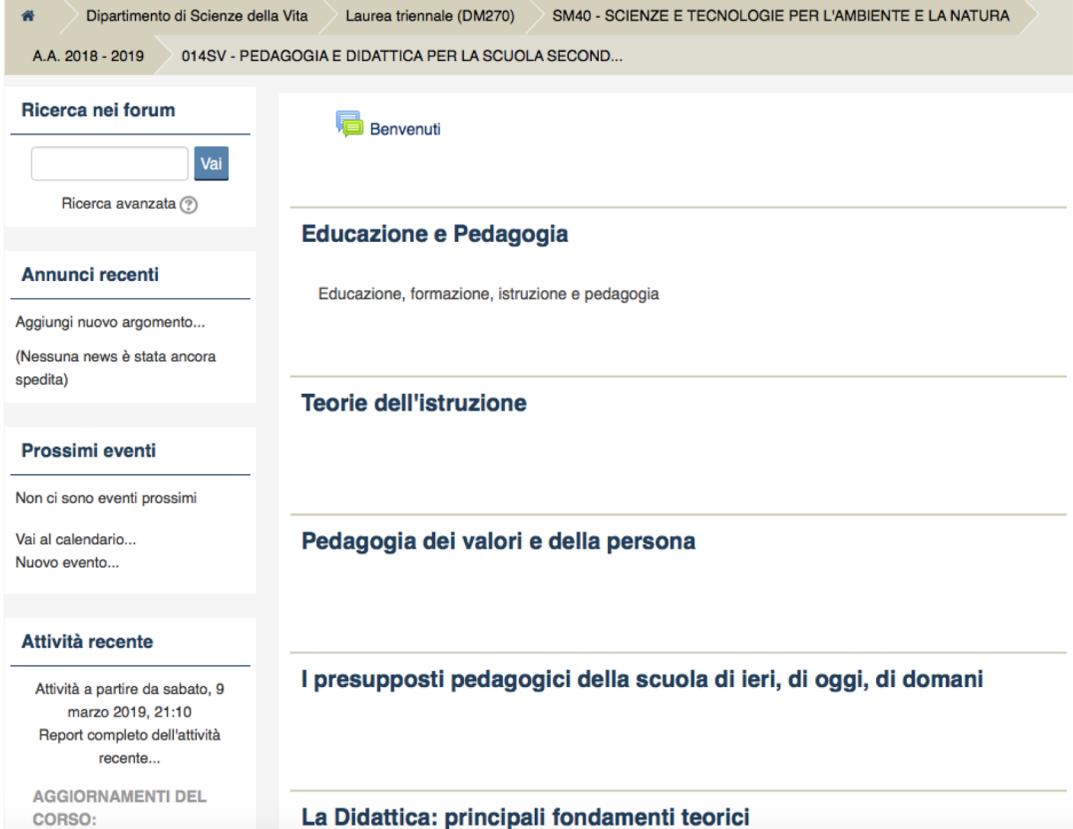
giovedì 23/05 - 14.30-18.30

giovedì 30/05 - 14.30-18.30

giovedì 06/06 - 14.30-18.30

# Piattaforma a distanza risorse e attività

- **Annunci e messaggi** (a cura del docente)
- **Syllabus del corso**
- **Argomenti delle lezioni** (a cura del docente), materiali
- di approfondimento, risorse, articoli etc.
- **Forum** sugli argomenti delle lezioni (a cura del docente e degli studenti)
- **Glossario di Pedagogia e Didattica** (da implementare a cura degli studenti)
- **Feedback** del corso (a cura degli studenti)



The screenshot shows a web interface for a university course. At the top, there is a navigation bar with the following text: "Dipartimento di Scienze della Vita", "Laurea triennale (DM270)", "SM40 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA", "A.A. 2018 - 2019", and "014SV - PEDAGOGIA E DIDATTICA PER LA SCUOLA SECOND...". Below the navigation bar, there is a search section titled "Ricerca nei forum" with a search input field and a "Vai" button. Below the search section, there are several sections: "Annunci recenti" with a sub-section "Aggiungi nuovo argomento..." and a note "(Nessuna news è stata ancora spedita)"; "Prossimi eventi" with a note "Non ci sono eventi prossimi" and links "Vai al calendario..." and "Nuovo evento..."; "Attività recente" with a list item "Attività a partire da sabato, 9 marzo 2019, 21:10" and a link "Report completo dell'attività recente..."; and "AGGIORNAMENTI DEL CORSO:". On the right side of the interface, there is a "Benvenuti" message and a list of course topics: "Educazione e Pedagogia" (with sub-text "Educazione, formazione, istruzione e pedagogia"), "Teorie dell'istruzione", "Pedagogia dei valori e della persona", "I presupposti pedagogici della scuola di ieri, di oggi, di domani", and "La Didattica: principali fondamenti teorici".



# Le parole dei partecipanti

## L'idea di scuola

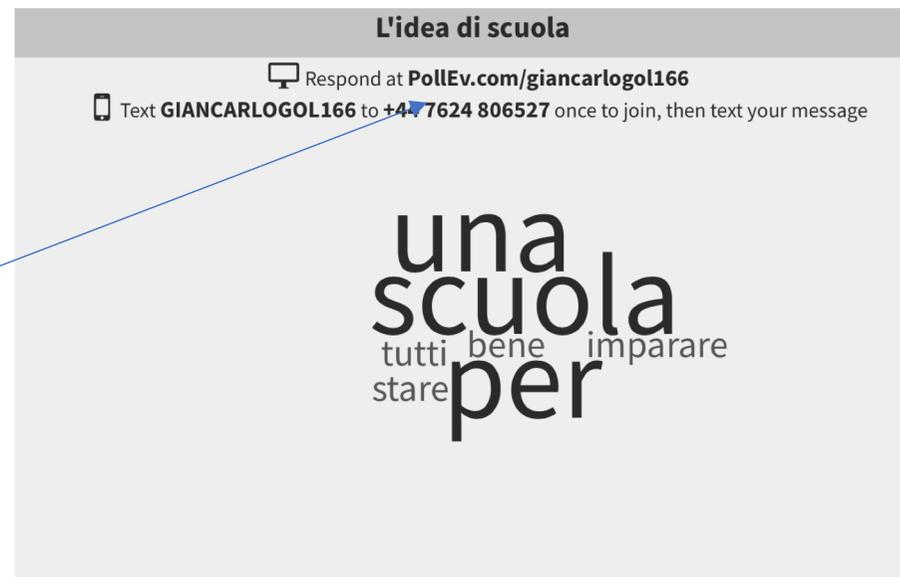
Utilizzando il proprio *smartphone*

Digitare sul browser

[PollEv.com/giancarlogol166](http://PollEv.com/giancarlogol166)

Introdurre un **nickname** (nome)

Rispondere al quesito





# sfide

Promuovere negli allievi la capacità di affrontare i problemi della vita mobilitando le proprie risorse interne e agendo in relazione a un contesto socialmente e culturalmente complesso significa riuscire a connettere le esperienze di apprendimento scolastico con le situazioni di vita (Castoldi, Chiosso, 2017, p. 186).

Il punto centrale su cui ripensare l'insegnamento scolastico è come agganciare la scuola alla vita, come orientare la propria azione verso un apprendimento capace di trasferirsi alle situazioni di realtà (Castoldi, Chiosso, 2017, p. 186)



# sfide

[...the learning is only one of the **existential possibilities we have as human beings**, and that teaching, if it is aimed at the grown-up subject-ness of the student, should actually endeavour to open up other possibilities for students to exist in and with the world – other, that is, than in terms of learning...]

[...Visible teaching and learning occurs when there is **deliberate practice aimed at attaining mastery of the goal**, when there is feedback given and sought, and when there are active, passionate, and engaging people (teacher, students, peers) participating in the act of learning...]



# sfide

Siamo messi di fronte alla rappresentazione di una grande varietà di oggetti, fenomeni, questioni che ruotano attorno al tema dell'insegnamento e all'insegnare (Damiano, 2007). Molteplici letture dell'esperienza di insegnamento ci fanno immergere con sguardi differenti dentro gli oggetti e i fenomeni didattici (Damiano, 2004). **Ogni sguardo è, nella nostra visione, una finestra interessante per comprendere le esperienze didattiche. Ogni sguardo ha anche precisi quadri teorici di riferimento, ognuno adatto a dare significato agli eventi stessi (Gola, 2010).**



# Sfide

In tutti i paesi occidentali la scuola attraversa un momento di transizione: quella che è stata tramandata dal passato non sembra più all'altezza del nostro tempo, ma quella che dovrebbe o potrebbe subentrare è ancora indecifrabile (Chiosso, 2017).



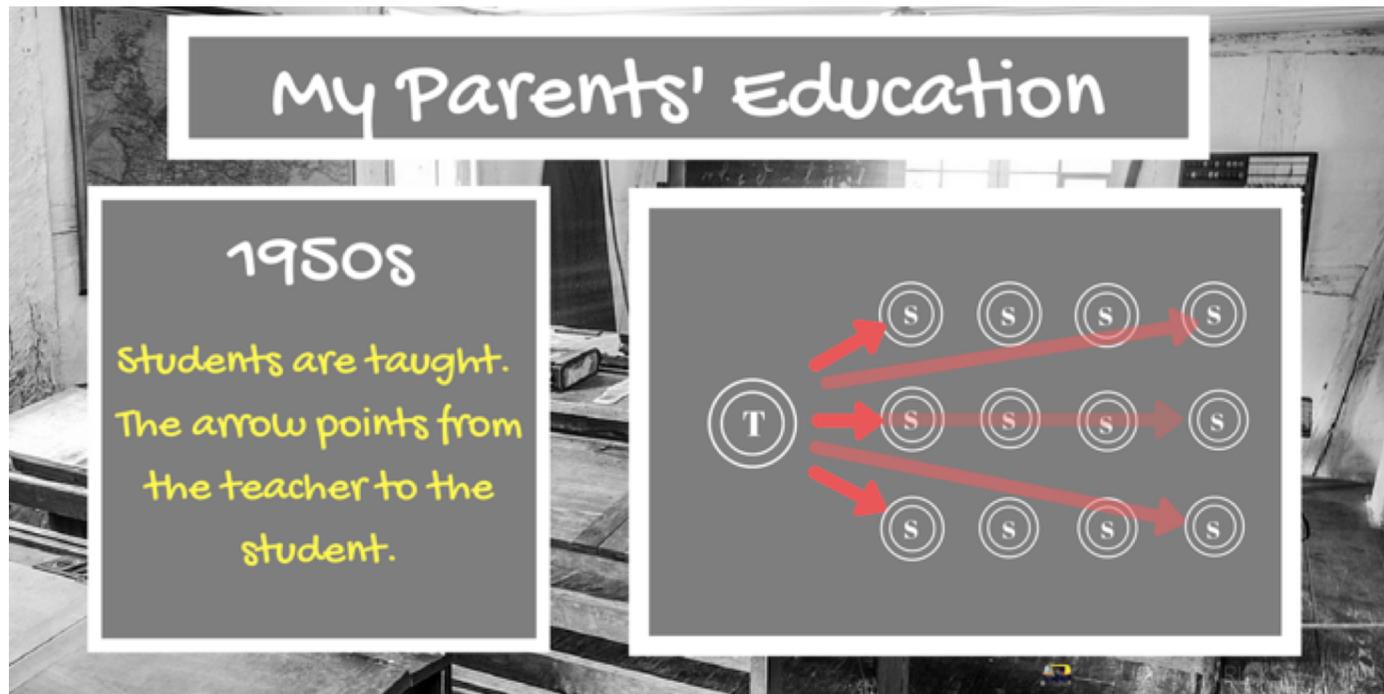
## Sfide

Si ritrova ancora ispirazione nel lavoro di insegnante, sia esso di scuola primaria, secondaria o livello accademico?

Diversamente, invece, si colgono stati d'animo di sconforto e malessere, accompagnati da una svalutazione del lavoro di insegnante, che colpiscono nella sua globalità il sistema scuola e chi ci sta dentro e mettono a rischio le identità professionali di chi vi opera e di coloro che nella classe vivono ed esistono (Gola, 2012).



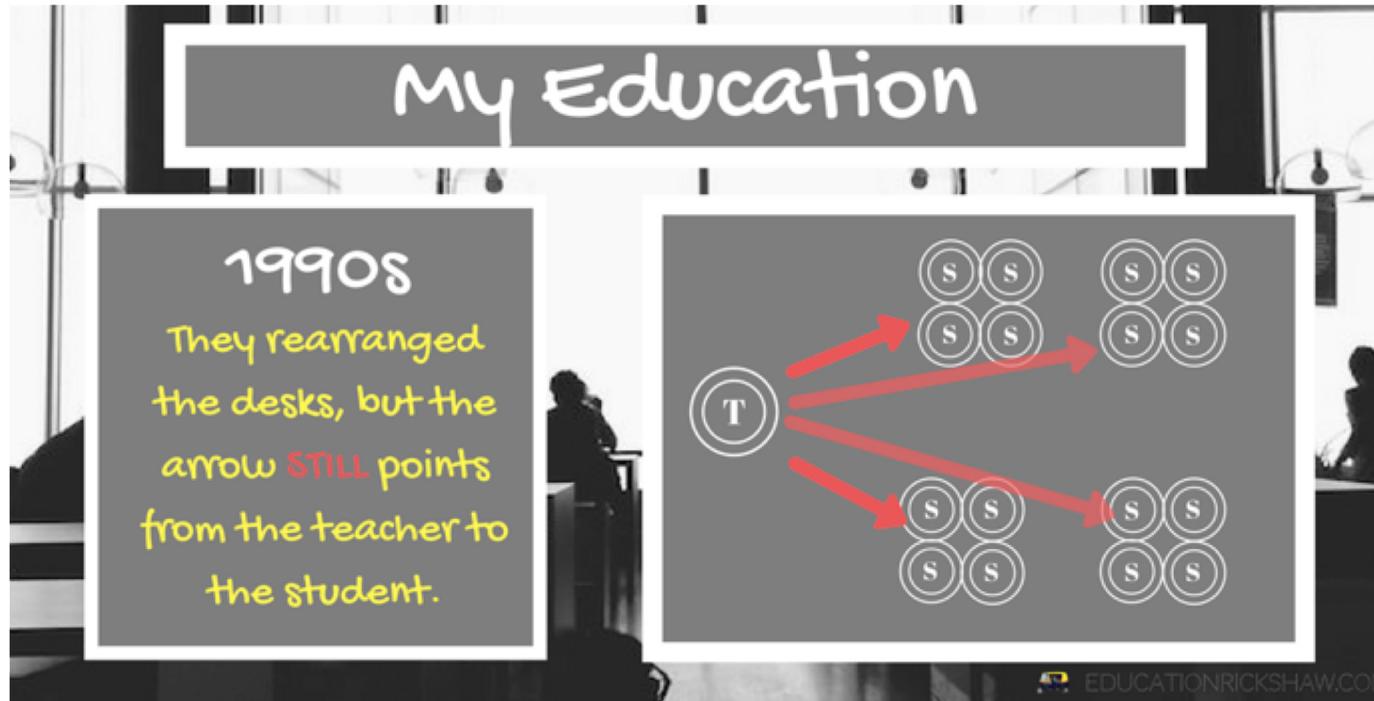
# Sfide



[https://educationrickshaw.com/2017/12/02/after-100-years-of-the-same-teaching-model-its-time-to-throw-out-the-playbook/amp/?\\_twitter\\_impression=true](https://educationrickshaw.com/2017/12/02/after-100-years-of-the-same-teaching-model-its-time-to-throw-out-the-playbook/amp/?_twitter_impression=true)



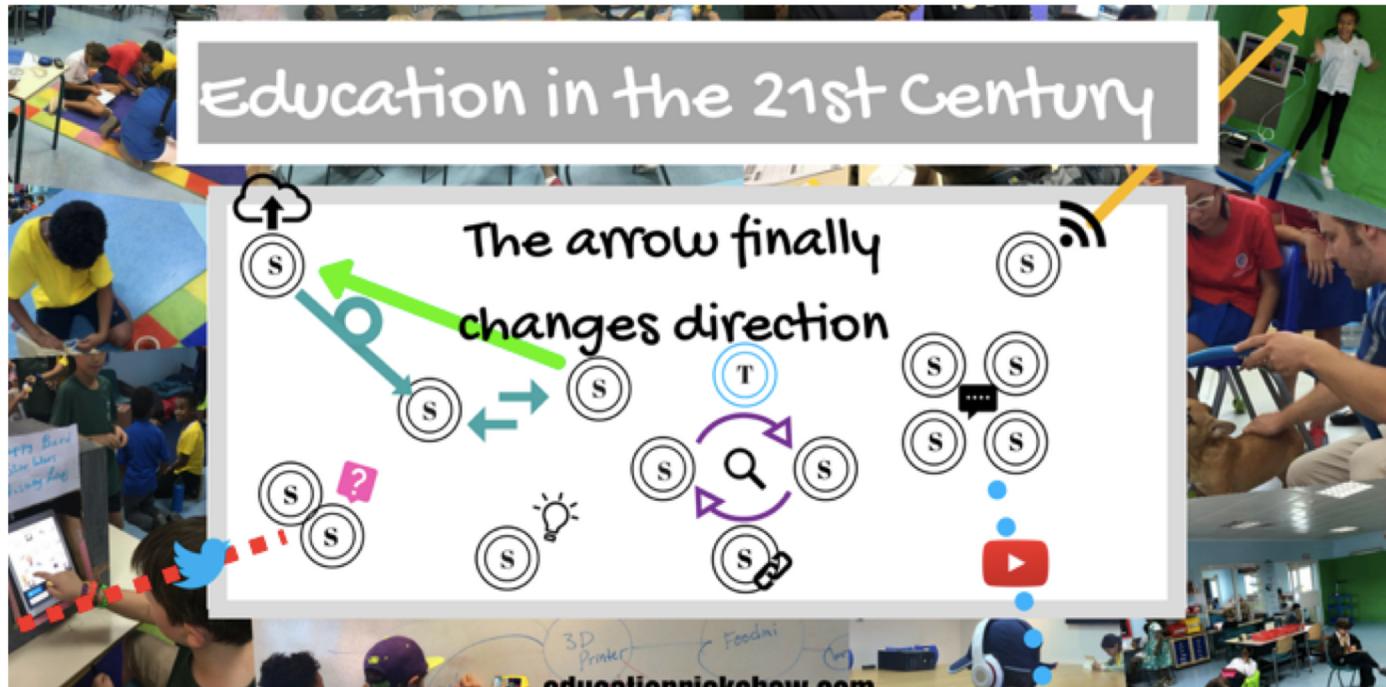
# Sfide



[https://educationrickshaw.com/2017/12/02/after-100-years-of-the-same-teaching-model-its-time-to-throw-out-the-playbook/amp/?\\_twitter\\_impression=true](https://educationrickshaw.com/2017/12/02/after-100-years-of-the-same-teaching-model-its-time-to-throw-out-the-playbook/amp/?_twitter_impression=true)



# Sfide

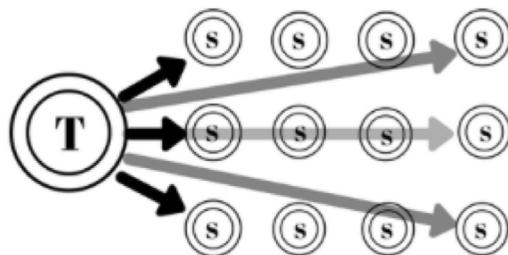


[https://educationrickshaw.com/2017/12/02/after-100-years-of-the-same-teaching-model-its-time-to-throw-out-the-playbook/amp/?\\_twitter\\_impression=true](https://educationrickshaw.com/2017/12/02/after-100-years-of-the-same-teaching-model-its-time-to-throw-out-the-playbook/amp/?_twitter_impression=true)

# Sfide

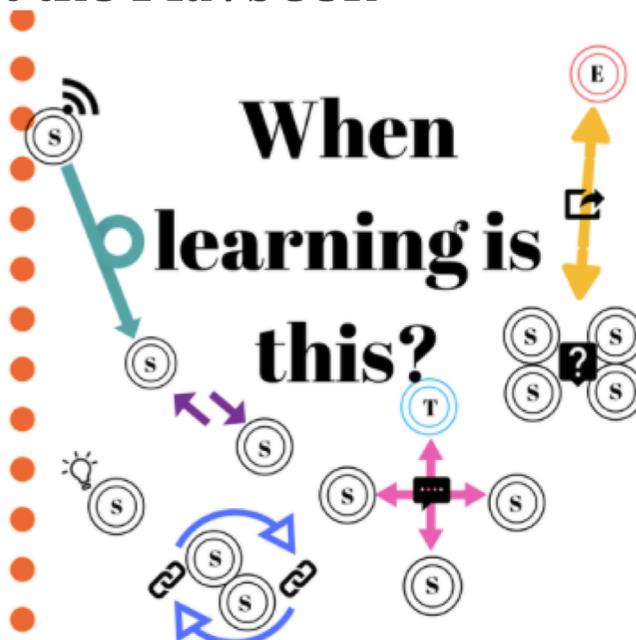
After 100 Years of the Same Teaching Model It's Time to  
Throw Out the Playbook

**Why teach  
like this?**



EDUCATIONRICKSHAW.COM 🚲

**When  
learning is  
this?**





# Essere umano ed educabilità

Il soggetto umano è educabile?  
E' possibile educare?  
Perché?

La pedagogia scommette sull'educabilità dell'uomo, anche se ci sono concezioni critiche verso l'ipotesi di educabilità stessa. La scuola di Francoforte (Horkheimer, Adorno, Marcuse) esprime una certa diffidenza verso l'educabilità dell'uomo basata sulla sua libertà. L'uomo sarebbe condizionato tra consuetudini, forme di controllo sociale etc. (Chiosso, 2018, p. 3).

L'educabilità è connessa a ereditarietà genetiche, a tesi behavioriste, a fattori ambientali, culturali?

# Essere umano ed educabilità

## Cosa non è educazione?

L'educazione non è sinonimo di sviluppo...

L'educazione non è socializzazione...

L'educazione non è assimilabile ai servizi in favore della persona...

L'educazione non è azione di addestramento ...

(Chiosso, 2018, pp. 8-9)

A differenza di Chiosso (2018) che ritiene l'educazione esperienza diversa dalla cura e dalla cura terapeutica, in quanto il termine cura sarebbe legato a significati di «mancanza» e «bisogno», un'idea di «uomo debole», l'educazione è anche «cura» intesa come «cura dell'altro».



# Essere umano ed educabilità

L'educabilità è una condizione propria dell'essere umano, che si esprime secondo modalità personali, in una relazione (a volte conflittuale) tra «possibilità» e «limite», tra «opportunità e doti possedute e impossibilità di attuarle completamente».

Educabilità come processo di valorizzazione delle risorse originarie di ciascuna persona e la consapevolezza della finitezza dell'essere umano (Chiosso, 2018, p.3).



## Essere umano ed educabilità

L'educabilità è un percorso dal «potenziale» al «reale» (il soggetto che cresce portatore di risorse, attitudini, caratteristiche e talenti che possono transitare verso l'età adulta (Chiosso, 2018, p.3).

Nell'approccio pedagogico all'educabilità è da considerarsi produttivo promuovere «intrecci» tra variabili genetiche, fattori ambientali, strutture senso-motorie e processi cognitivi.



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

L'educazione - **molteplici significati e senso comune**

- Processo di trasmissione culturale all'interno di istituzioni sociali (famiglia, scuola) viene strutturata la persona umana
- Organizzazione di un sistema finalizzato a scopi educativi/culturali
- Acquisizione di identità personale
- Promozione delle capacità personali
- Azione degli adulti verso i minori nel senso di «cura» e di «crescita»
- Risultato raggiunto attraverso attività di sviluppo e crescita

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## L'educazione

L'approccio all'**agire educativo** si associa a tre principali modalità:

- Preparare l'individuo in vista dell'inserimento sociale (trasmissione del patrimonio culturale)
- Sostenere lo sviluppo personale (promuovere le potenzialità dell'individuo)
- Costruire una relazione di reciprocità tra adulto e minore (educazione in una prospettiva dinamica e interattiva tra responsabilità dell'adulto e possibilità dell'individuo minore di imparare)



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## L'educazione

Compito dell'educazione è aiutare la persona umana a rispondere al suo principale dovere, che è quello di «diventare uomo» (Maritain, in Fiorin, 2017, p. 1).

L'educazione è un ambito dell'esperienza umana che mobilita una molteplicità di saperi scientifici (Fiorin, 2017).



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## L'educazione

**Stile educativo** = modalità di comportamento/relazione tra educatore e soggetto in formazione

Rispetto ad un tempo la riflessione sugli stili educativi è meno schematica e non vuole determinare una gerarchia di efficacia tra gli stessi, ma individua alcune questioni in merito alle relazioni educative.

Autorità – libertà – relazione interpersonale



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

L'educazione

Stile educativo di tipo direttivo (autorità)

Agire educativo contraddistinto dalla funzione di guida dell'adulto. Efficacia dipende principalmente dall'azione esperta dell'adulto/educatore. Non sempre rende «passivo» l'educando, ma è affidato all'educatore e alle sue qualità.

In ambito pedagogico si dà rilievo ad approcci di autorità, intesi come principio di autorevolezza.



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

L'educazione

Stile educativo non direttivo (libertà)

Lo stile educativo non direttivo privilegia l'autonoma valorizzazione della persona umana e la libera formazione del senso personale. L'educatore è un «organizzatore di esperienze» per gli educandi.

(principale riferimento pedagogico J.J. Rousseau, e pedagogisti come Neil, Rogers)

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

L'educazione

Stile educativo relazionale (cooperativo)

L'attenzione è sull'autenticità e reciprocità del rapporto tra soggetti dell'azione educativa, ciascuno con il suo ruolo.

Processo cooperativo nel quale gli attori dell'evento educativo intervengono con le proprie specificità.

(rif. pedagogici al modello socratico, a Pestalozzi, a Buber, forme educative centrate sull'empatia).



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

L'educazione

Stile educativo

Non si può prevedere quale degli stili sia più idoneo a rendere l'educativa una situazione se non si pone in relazione ai soggetti e alle caratteristiche del contesto.

Educazione, formazione, istruzione,  
pedagogia

L'educazione

Contesti educativi formali, non formali, informali

I processi educativi sono in stretta connessione con le situazioni e i luoghi in cui essi si svolgono.

Situazioni e luoghi possono essere

Intenzionali = formali (es. famiglia, scuola)

Non formali =(es. attività ricreative, sportive, volontariato)

Informali = (es. social network, routine quotidiane)



Educazione,                      formazione,                      istruzione,  
pedagogia

L'educazione e gli interventi educativi

- Principio di oltrepassamento e di divenire
- Principio dell'intenzionalità educativa
- Principio della processualità
- Principio della gradualità
- Principio della unitarietà

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La formazione

Oltre al termine educazione nella cultura pedagogica e nelle scienze dell'educazione si ritrova il termine «formazione».

Significato originario = *Formazione – training – formation*  
(termine correlato ad un modello pedagogico legato alla tecnicità e meno all'umaneismo)

Significato mutato dalla cultura degli anni '50/'60 = *formazione permanente e ricorrente, lungo tutto il corso della vita*

Significato dopo il '2000 = *formazione come promozione della reciprocità*, della costruzione di regole sociali e valori condivisi



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La formazione

Il termine formazione (non privo di ambiguità) richiama il «dare forma», nel rapporto educativo il soggetto che cresce prende via via forma.

Si tratta di capire se la «forma del divenire» sia esito di sviluppo di disposizioni personali e potenzialità o sia esito di situazioni esterne, modellata secondo un progetto.

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La formazione

Le questioni della «formazione» in stretto rapporto con i contesti economici e professionali nel territorio «educativo» ha prodotto dei cambiamenti

- Vita adulta in un continuo spazio di apprendimento – lifelong learning
- Nuova disciplina «educazione degli adulti»
- Dimensione del lavoro come fondamentale per la maturità della persona
- Allargamento dello spettro di competenze

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La formazione

Le questioni della «formazione» in stretto rapporto con i contesti economici e professionali nel territorio «educativo» ha prodotto dei cambiamenti

- Esigenza che la scuola sia interattiva con gli ambienti professionali (esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage e tirocini nei corsi universitari etc.)

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## Rapporto tra educazione e formazione

Da una identificazione «paideia=formazione=educazione» a distinzioni specifiche con prevalenza della nozione formazione rispetto a quella di educazione.

(emergono dei dubbi concettuali su questa scelta)

Nel contesto e concetto della formazione la persona e i processi educativi sono collocati nella complessità dinamica e nel contesto del mondo reale. Il concetto non è alternativo all'educazione.



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

Rapporto tra educazione e formazione

Analogie

- Prospettiva intenzionale di educazione e formazione
- Accoglienza e risposta a bisogni del soggetto
- Prospettiva relazionale
- Rapporto con l'etica e i valori
- Prospettiva della cittadinanza e della convivenza come perseguimento del bene comune



Educazione,                      formazione,                      istruzione,  
pedagogia

L'istruzione

Strettamente in relazione con le nozioni di educazione e di formazione risulta il termine «**istruzione**»

Istruzione=rendere abile, costruire, insegnare

Attività mediante la quale si impartiscono e si apprendono nozioni, conoscenze, abilità



Educazione, formazione, istruzione,  
pedagogia

L'istruzione

Al concetto di istruzione sono legate le nozioni di apprendimento e scuola

**Apprendimento** – si intreccia con l'istruzione quando si compie in forme organizzate socialmente es. modalità scolastica

**Scuola** – attività di istruzione organizzata in appositi luoghi. In modo strutturato e compiuto mediante specifiche tecniche di insegnamento



Educazione, formazione, istruzione,  
pedagogia

L'istruzione

Sul piano educativo e pedagogico è necessaria una riflessione su:

- il rapporto tra istruzione, apprendimento scolastico, educazione
- le relazioni positive e critiche tra istruzione e apprendimento
- Il futuro della scuola in quanto istituzione deputata a sostenere gli apprendimenti

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La pedagogia

La pedagogia indaga e sistematizza le azioni pratiche che si svolgono nei luoghi dell'educazione, della formazione e dell'insegnamento/apprendimento (Chiosso, 2018, p. 16).

oggetto di studio della pedagogia:

- Finalità degli interventi educativi
- Modalità attraverso cui si perseguono le finalità educative
- Relazioni tra i soggetti del rapporto educativo
- Le condizioni delle relazioni e l'efficacia
- I contesti nei quali si svolgono le azioni educative
- Le questioni culturali/valoriali dei contenuti delle azioni



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La pedagogia

Per molti secoli la pedagogia si è occupata soprattutto della «pedagogia dei bambini e dei fanciulli». Tra il XVI e il XVII sec. si è costituita per rendere più organizzata ed efficiente la scuola (impostazione durata per almeno II sec.)

Nel novecento i pensieri attorno alla «pedagogia» hanno assunto nuovi orizzonti di significato (es. educazione degli adulti, ed. in famiglia, ed. di soggetti con disabilità etc.).



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La pedagogia

Con i contributi di altre discipline dalla psicologia alla sociologia all'antropologia, alle scienze mediche e scientifiche, alle neuroscienze, le tematiche educative e formative sono state influenzate e integrate.

La pedagogia è riconducibile, quindi, ad un orizzonte più ampio di «[scienza dell'educazione](#)».



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La pedagogia

A differenza di altre scienze umane la pedagogia e l'approccio pedagogico è sia descrittivo che propositivo/operativo.

La competenza pedagogica unisce un «sapere» con un «saper fare» (Milani 2000, in Chiosso, 2017).

**Pedagogia come sapere pratico** = Il perché agire è elemento intrinseco alla natura dell'educazione. La legittimazione è data dalla necessità di inquadrare le azioni in orizzonti ampi e di senso.



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La pedagogia

La competenza pedagogica unisce un «sapere» con un «saper fare» (Milani 2000, in Chiosso, 2017).

Pedagogia come riflessione sull'esperienza «buona» -  
L'educazione ha bisogno di «esperienze buone», di adulti capaci di introdurre valori.

# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La pedagogia

**Pedagogia come sistema di relazioni** – Il soggetto in formazione ha bisogno di sperimentare relazioni accoglienti, nelle quali si è accompagnati ed attivati sia sul piano della vita affettiva sia in ordine alla vita intellettuale come **capacità di ascolto, comprensione, interpretazione, giudizio** (Chiosso, 2017).

Presupposto dell'agire educativa è la «**dimensione generativa umana**», disposizione all'interessamento e cura, responsabilità e fedeltà relazione e riconoscimento, trasmissione e tradizione (Chiosso, 2017).



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## La pedagogia

La pedagogia intesa come «sapere pratico» supera l'idea di una filosofia applicata ed evita l'idea di superare il concetto come metodologia ed esercizio didattico (Chiosso, 2017).

L'impegno pedagogico si dovrebbe tradurre nell'indagine sulle forme preferibili dell'educazione.



# Educazione, formazione, istruzione, pedagogia

## Pedagogia vs. Filosofia

I maggiori studiosi in ambito filosofico e politico hanno dato un'impronta :

- Idealistica (Gentile, Lombardo Radice, Volpicelli)
- Personalistica (Maritain, Agazzi)
- Esistenzialistica (Banfi, Bertin)

Educazione, formazione, istruzione,  
pedagogia

Domande di chiusura

Che cosa si intende con il concetto di educabilità?

Che cosa è uno stile educativo e in quali modelli può esprimersi?

Come possono essere classificati i contesti educativi?

Quali sono le azioni specifiche della pedagogia?

(cfr. Chiosso, 2018, p.21)



## Bibliografia di riferimento della lezione:

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze, Mondadori Università.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione. Pedagogia e didattica per la scuola*, Firenze, Mondadori Università.

Fiorin I. (2017). *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Firenze, Mondadori Università.



## Giancarlo Gola

Insegna Metodologie e Tecnologie Didattiche, Tecnologie della Conoscenza presso l'Università degli Studi di Bologna, Metodologia della Ricerca Educativa presso la Libera Università degli Studi di Bolzano e presso Università Juraj Dobrila di Pola (Croazia).

Le sue ricerche hanno come oggetto: la ricerca in ambito educativo, le conoscenze degli insegnanti e le metodologie didattiche. Tra le sue pubblicazioni: *L'apprendimento informale nella professione (2009)*; ***La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti (2010)***; ***Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche (2012)***.

riferimento per contatto : [ggola@units.it](mailto:ggola@units.it)