
*Alessandra Terreni, Maria-Lucina Tretti, Palma Roberta Corcella,
Cesare Cornoldi, Patrizio Emmanuele Tressoldi*

Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Padova

QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA

PER I BAMBINI FREQUENTANTI L'ULTIMO
ANNO DELLA SCUOLA MATERNA

Versione per la somministrazione INDIVIDUALE

Tale questionario è rivolto a insegnanti e operatori psicopedagogici di bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola Materna.

Per ciascun bambino si richiede che il questionario sia compilato da una sola persona, alla quale è però consentito consultarsi con altri in caso di incertezze sulle risposte da dare.

Erickson

Istruzioni per la compilazione del questionario

Con il presente questionario Le preghiamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula da bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola Materna. Le sue osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

Al fine di poter compilare il questionario secondo i criteri prestabiliti per una corretta misurazione, Le chiediamo di seguire le seguenti istruzioni nell'ordine indicato:

- 1) Prendere visione dell'intero questionario
- 2) Osservare attentamente i bambini per almeno una settimana
- 3) Rispondere possibilmente a tutte le domande per ciascun bambino
- 4) Considerare ciascuna domanda indipendentemente dalle altre, anche se un bambino può mostrare un comportamento apparentemente contraddittorio

N.B. Ci possono essere delle domande che riguardano delle abilità e dei comportamenti che di solito non ha l'opportunità di osservare in classe. In questi casi Le suggeriamo di programmare ed effettuare delle attività in aula tali da far emergere queste abilità e questi comportamenti.

Se pure sia richiesto a Lei in prima persona di compilare il questionario, è consentita la consultazione con altri nel caso sorgano delle incertezze sulle risposte da dare.

Per la valutazione potrà utilizzare i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

- | |
|-------------------------------------|
| 1 - per niente / mai |
| 2 - poco / a volte |
| 3 - abbastanza / il più delle volte |
| 4 - molto / sempre |

ABILITÀ GENERALI

Aspetti comportamentali

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni | (1) (2) (3) (4) |
| 2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto | (1) (2) (3) (4) |
| 3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date | (1) (2) (3) (4) |
| 4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato | (1) (2) (3) (4) |
| 5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa | (1) (2) (3) (4) |
| 6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni | (1) (2) (3) (4) |
| 7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre) | (1) (2) (3) (4) |
| 8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni | (1) (2) (3) (4) |
| 9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo | (1) (2) (3) (4) |

Motricità

- | | |
|--|-----------------|
| 10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti | (1) (2) (3) (4) |
| 11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline) | (1) (2) (3) (4) |

(continua)

Comprensione linguistica

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età (1) (2) (3) (4)
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa (1) (2) (3) (4)
14. Comprende le istruzioni date a voce (1) (2) (3) (4)

Espressione orale

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte (1) (2) (3) (4)
16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze (1) (2) (3) (4)
17. Ha un ricco vocabolario (1) (2) (3) (4)
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette (1) (2) (3) (4)
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.) (1) (2) (3) (4)

Metacognizione

20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio) (1) (2) (3) (4)
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito) (1) (2) (3) (4)
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo (1) (2) (3) (4)
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere (1) (2) (3) (4)

(continua)

Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)

24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria (1) (2) (3) (4)
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto (1) (2) (3) (4)
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza (1) (2) (3) (4)
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente (1) (2) (3) (4)
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti) (1) (2) (3) (4)
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe (1) (2) (3) (4)
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile (1) (2) (3) (4)
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive (1) (2) (3) (4)
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...) (1) (2) (3) (4)
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona) (1) (2) (3) (4)

(continua)

ABILITÀ SPECIFICHE

Pre-alfabetizzazione

34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa) (1) (2) (3) (4)
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite (1) (2) (3) (4)
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati (1) (2) (3) (4)
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici (1) (2) (3) (4)
38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce (1) (2) (3) (4)
39. Riesce a scrivere il suo nome (1) (2) (3) (4)
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio «tavola» scritta in stampatello maiuscolo) (1) (2) (3) (4)

Pre-matematica

41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti) (1) (2) (3) (4)
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline) (1) (2) (3) (4)
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?) (1) (2) (3) (4)

PUNTEGGIO TOTALE _____

Il punteggio totale al questionario si ottiene sommando i punteggi di tutti i singoli item.

Il punteggio ottenuto va confrontato con il percentile di riferimento (vedi tabella). Se il punteggio totale ottenuto dal bambino è inferiore al decimo percentile, egli si trova in una situazione “a rischio” di difficoltà di apprendimento.

PUNT. TOT.	PERCENTILE	PUNT. TOT.	PERCENTILE	PUNT. TOT.	PERCENTILE	PUNT. TOT.	PERCENTILE
79	1	125	25	142	55	160	85
94	3	128	30	145	60	164	90
104	5	131	35	148	65	168	95
113	10	133	40	151	70	170	97
118	15	136	45	154	75	172	99
122	20	139	50	157	80		