



LA SCRITTURA

Nella scrittura intervengono due componenti basilari:

- l'ortografia o codifica, che comporta un certo livello di consapevolezza fonemica che rende possibile la composizione di segni per ottenere parole
- l'ideazione o composizione, che corrisponde all'abilità di generare e di organizzare le idee in frasi e testi

Specifiche difficoltà nella parte ortografica non devono bloccare l'accesso ai processi compositivi come l'attività di ideazione



LA SCRITTURA

- ALCUNE RIFLESSIONI
SULL'IMPOSTAZIONE DELLA CODIFICA

Metodo FOL programma fonologico ortografico lessicale (T. Malaguti, ed. Erickson)

Consegna: riproduci le seguenti forme grafiche.













Metodo FOL programma fonologico ortografico lessicale (T. Malaguti, ed. Erickson)

Consegna: riproduci i segni e costruisci la E.

The image shows a handwriting practice grid with 10 columns and 10 rows. The grid is divided into four vertical sections. The first section contains a large uppercase letter 'E' in the top row. The second section contains a vertical line in the second row. The third section contains a horizontal line in the third row. The fourth section contains a vertical line in the fourth row. The fifth section contains a horizontal line in the fifth row. The sixth section contains a vertical line in the sixth row. The seventh section contains a horizontal line in the seventh row. The eighth section contains a vertical line in the eighth row. The ninth section contains a horizontal line in the ninth row. The tenth section contains a vertical line in the tenth row.

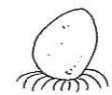
Obiettivo: codificazione grafemica delle consonanti
C G H Q in stampatello maiuscolo



Consegna: riproduci le consonanti C, G, H e Q.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| H | | | | |
| Q | | | | |
| C | | | | |
| Q | | | | |
| G | | | | |
| C | | | | |
| H | | | | |
| C | | | | |
| G | | | | |
| Q | | | | |

obiettivo: discriminazione visiva e decodificazione fonologica-alfabetica delle lettere in stampatello maiuscolo



livello 1



livello 2



livello 3



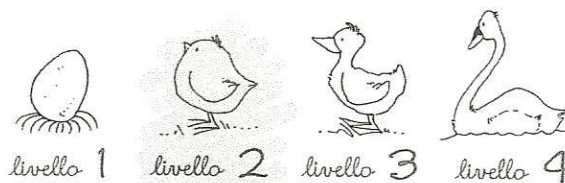
livello 4

consegna: leggi ad alta voce e ricopia le coppie di lettere.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| F | V | Q | C | D | P |
| G | N | E | U | G | C |
| C | H | T | D | Q | O |
| G | Q | G | F | C | S |

26

Obiettivo: decodificazione/codificazione fonologico-alfabetica



Consegna: leggi ad alta voce e scrivi sotto dettatura.

FO RA VE

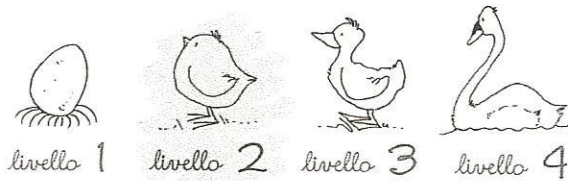
RI VA FI

RU FE VU

FA RI FE

37

Obiettivo: costruzione della parola bisillaba piana



Consegna: costruisci le parole unendo le sillabe dei due insiemi.



Costruisci le parole:

sillaba CV + sillaba CV = parola bisillaba

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

52

Obiettivo: competenza lessicale



livello 1



livello 2



livello 3



livello 4

Consegna: leggi ad alta voce e scrivi sotto dettatura.

LA LANA ROSA

I MESI DI NEVE

RINA TIRA LA FUNE

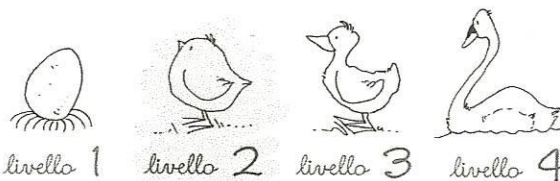
LENA VEDE I TORI

LA PIPA DI DINO

DEVO DARE NOVE LIME

37

Obiettivo: costruzione della parola bisillaba piana



Consegna: costruisci le parole unendo le sillabe dei due insiemi.











Costruisci le parole:

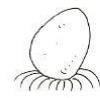
sillaba CV + sillaba CV = parola bisillaba

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Individua e cerchia nelle parole le sillabe PA-PE-PI-PO-PU

| | | |
|----------|----------|--|
| PERA | pera |  |
| PADELLA | padella |  |
| PIPA | pipa |  |
| POLIZIA | polizia |  |
| PUGILE | pugile |  |
| PINO | pino |  |
| POMODORO | pomodoro |  |
| PEPERONE | peperone |  |

Obiettivo: ricerca visiva di consonanti (lettere lunghe)
in stampatello minuscolo



livello 1



livello 2



livello 3



livello 4

Consegna: cerchia le lettere uguali a quella data.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | d | f | g | h | l | p | q | t |
| B | D | F | G | H | L | P | Q | T |

q

d Q b t L l p q Q f g T
 q F b d D q f D f P l H
 f l B q p F t q L d q

b

d f B d b F p g T h t Q
 P l d H f b p H P f b
 d B p F q b L p b Q B b

Obiettivo: riconoscimento visivo-lessicale con ricerca visiva



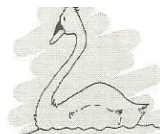
livello 1



livello 2



livello 3



livello 4

Consegna: per ciascuna riga cerchia la parola uguale a quella di sinistra.

| | | | | |
|------|-------|-------|------|------|
| casa | pesa | lana | casa | tana |
| pala | lana | pala | pila | palo |
| tono | tono | nano | lana | nota |
| fumo | funne | mole | fumo | fame |
| nano | nome | nume | nano | nani |
| seta | sete | tese | teso | seta |
| filo | fila | lati | filo | telo |
| dado | dita | dado | divo | dona |
| viso | vaso | nasos | viso | zona |
| sere | resa | sere | cera | sera |

Borean, Bravar, Zoia (2004) la scrittura come movimento

i t u r

1ª famiglia: i, t, u, r

e l f (b)

2ª famiglia: e, l, f, (b)

n m p h

3ª famiglia: n, m, p, h

c a d q g (o)

4ª famiglia: c, a, d, q, g, (o)

s z (v)

5ª famiglia: s, z, (v)

j k w x y

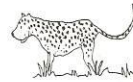
lettere della lingua
inglese (facoltative):
j, k, w, x, y



Obiettivo: segmentazione e fusione sillabica



livello 5



livello 6



livello 7



livello 8

Consegna: leggi le parole, scomponile in sillabe, leggi le sillabe e ricomponi le parole.

| parola | Scomponi: | Ricomponi: |
|----------|-----------|------------|
| limone = | _____ | _____ |
| colino = | _____ | _____ |
| petalo = | _____ | _____ |
| covone = | _____ | _____ |
| tavolo = | _____ | _____ |
| sedano = | _____ | _____ |



IDEAZIONE o COMPOSIZIONE

Per questo aspetto della scrittura si prendono in considerazione più fasi:

- La pianificazione del testo (messa a punto di progetti, definizioni del contesto comunicativo: argomento, destinatario, scopi; ricerca di dati e messa a punto di idee; organizzazione logica dei contenuti)
- La stesura
- La revisione

Si tratta di fasi che interagiscono nel processo complessivo

Alcune indicazioni riferite alla produzione di un testo (da "Progettare e pianificare i testi" Ferraboschi e Meini)

Dal testo PROGETTARE E PIANIFICARE I TESTI (Ferraboschi e Meini)

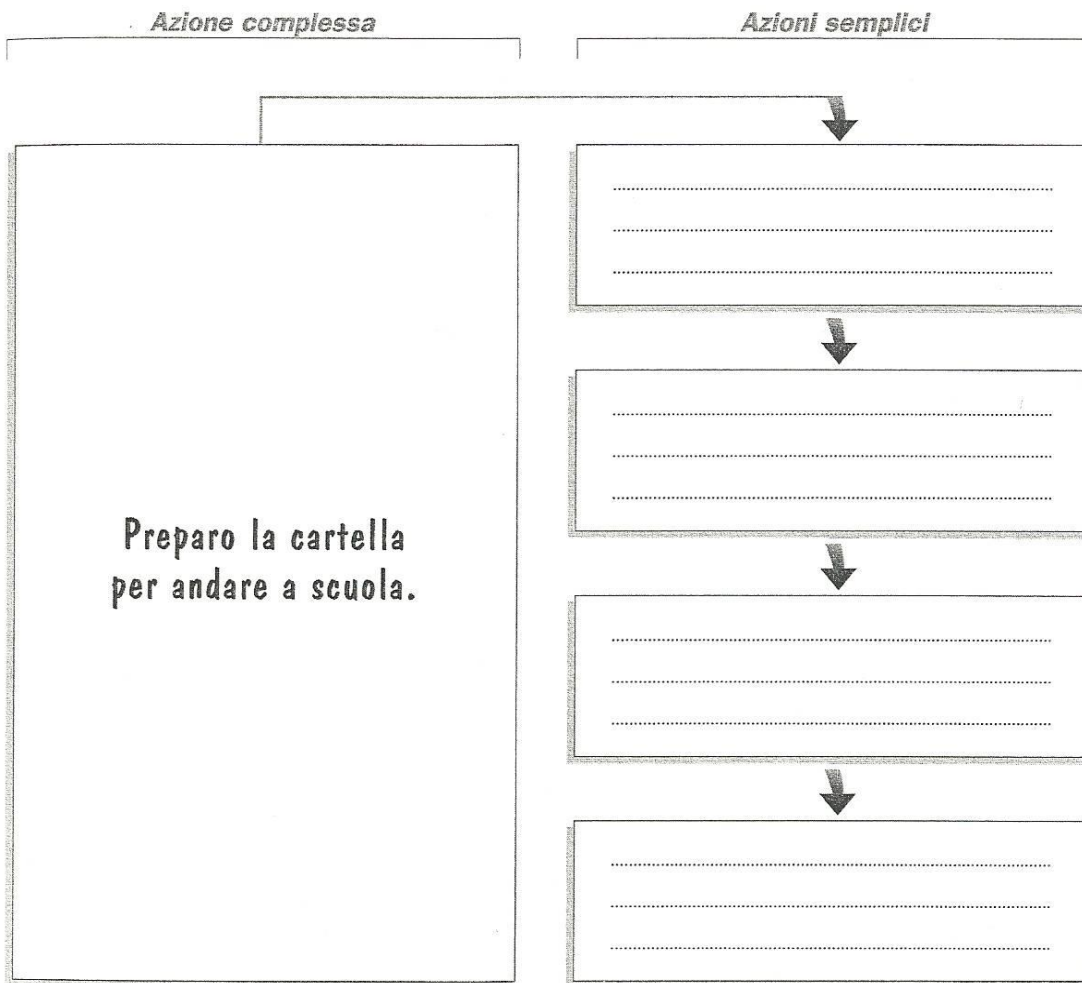
Alcune indicazioni

riferite alla produzione del testo:

- ① attività preparatorie: per abituare il proprio pensiero a fare ipotesi e a completare storie; *LUCIDI*
- ② manipolazione di pensieri e di parole: per imparare a organizzare parole e storie attraverso giochi ed esercizi di flessibilità mentale; *PAG. 43*
- ③ imparare a progettare: per usare il proprio pensiero in modo produttivo, per anticipare eventi e fare progetti; *p. 63 ripetere UNA GITA*
4. progettare globalmente un testo scritto: per imparare a pensare prima di scrivere e a gestire in modo cosciente i diversi elementi strutturali di un testo scritto;
- ⑤ pianificazione del testo: proposte e percorsi consapevoli per passare da un progetto a un testo, per imparare a passare dalla pianificazione alla scrittura;
6. riflessione sulla lingua: per una grammatica che aiuti a riflettere e a ragionare sulle parole e sulle loro regole di combinazione;
7. organizzazione delle parole e delle idee: per imparare a costruire e a usare, nella propria mente, campi semantici e lessicali;
8. imparare i verbi: percorsi graduati che passano attraverso l'azione consapevole per: capire che cos'è un verbo con tutte le sue articolazioni di significato (tempi, modi, persone, coniugazioni, ecc.), eseguire l'analisi grammaticale a partire dalle domande da porsi, verificare la coerenza d'uso dei tempi dei verbi all'interno del proprio testo scritto;
9. manipolazione dei testi: per capire e per produrre attraverso la manipolazione mentale dei significati e dei concetti;
10. dalla manipolazione alla costruzione di testi e ipertesti: come utilizzare le reti concettuali per organizzare le proprie esperienze e le proprie conoscenze.

→ 77-81
86-87

Smonta l'azione complessa in tante azioni semplici aggiungendo elementi allo schema se le caselle non sono sufficienti.



Ora prova a scrivere tutto il testo che ottieni analizzando le azioni semplici.

Per preparare la cartella devo prima di tutto _____

Impara a usare il pensiero. Prova a immaginare che cosa potrebbe succedere *dopo* le azioni elencate. Completa lo schema scrivendo quello che ti viene in mente.

Per prima cosa

Mi alzo dal letto.



Poi

Mi lavo.



In seguito

.....



Quindi

Faccio colazione.



Poi

Infilo il cappotto e prendo la cartella.



*Che cosa
 succederà?*

.....

Ora scrivi tutto il testo che ottieni mettendo insieme le diverse azioni.

0sserva attentamente le informazioni nei riquadri. Devi organizzarle *in una sola frase* che le contenga tutte, ma devi farlo in modo da *usare il minor numero possibile di parole*.
Ti diamo la prima parte di una frase possibile. Completala e rispondi alle domande.

Natale

Panettone

Pasqua

Colomba

A Natale si mangia il panettone invece a Pasqua _____

Quante parole hai usato? _____

Sei sicuro di aver usato il numero minimo di parole? _____

Tenta altre soluzioni:

Impara a fare dei progetti. Prova tu ora a fornire le risposte anche facendoti aiutare da qualcuno.

PROGETTO PER UN PICNIC CON LA MIA FAMIGLIA

Domande

Risposte

| | |
|---|---|
| <p><i>Quanti siamo in famiglia?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>In che posto mi piacerebbe portare la mia famiglia per fare un picnic?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>In quale giorno vorrei andare?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>A che ora vorrei andare?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>Con quale mezzo voglio raggiungere il posto del picnic?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>A chi mi devo rivolgere per avere a disposizione il mezzo di trasporto?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>Quali cibi e bevande dovrò mettere nel cestino per poter offrire una merenda a tutta la famiglia?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>Quali di questi cibi posso già trovare in casa?</i></p> | <p>..... </p> |
| <p><i>Quali dovrò invece acquistare?</i></p> | <p>..... </p> |

PRIMA FASE – Progettare il proprio testo

Esistono diversi modi di scrivere e diversi tipi di testo, ma ogni volta che una persona comincia a scrivere deve porsi e rispondere almeno a tre domande fondamentali.

Prima di iniziare a scrivere ti devi sempre chiedere:

1. A chi scrivo? → Destinatario

AMICO (Lettera) MAMMA (cartolina)
 LETTORI DEL GIORNALE (articolo di giornale)

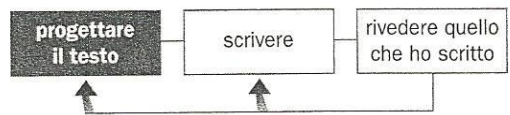
2. Perché scrivo? → Scopo

3. Che cosa scrivo? → Argomento e tipo di testo

① Individuare il destinatario dello scritto

Le tre domande che ti devi fare e le tre risposte che ti devi dare sono tutte collegate tra di loro. Non puoi limitarti a rispondere solo a una di esse.

Se non sai rispondere devi esercitarti con le proposte delle pagine seguenti.



PERCHÉ SCRIVO?

PROGETTARE IL PROPRIO TESTO

La risposta a questa domanda porta direttamente allo **scopo** del proprio scritto e corrisponde alle domande:

- per quale motivo sto scrivendo?
- per quale ragione prendo in mano foglio e matita?

Ci sono mille motivi per cui si scrive ma scrivere serve prima di tutto a comunicare con il mondo.

Ci sono poi degli altri scopi, più specifici, che ogni persona si dà quando scrive.

| <i>Si può</i> | <i>Allo scopo di</i> |
|--|-----------------------|
| Comunicare delle informazioni | Informare |
| Comunicare delle spiegazioni | Spiegare/esporre |
| Comunicare delle esperienze, delle storie | Raccontare/narrare |
| Comunicare dei fatti avvenuti | Eseguire una cronaca |
| Fare una descrizione | Descrivere |
| Comunicare delle informazioni lette o studiate | Relazionare/esporre |
| Fare una lista | Elencare |
| Far compiere delle azioni | Regolare |
| Dare informazioni sintetiche | Avvisare/sintetizzare |