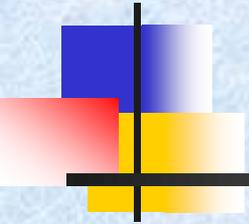
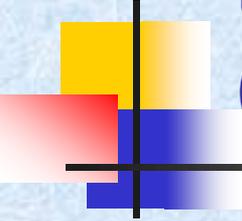


# Materiali per la comprensione del testo





# **Nuova guida alla comprensione (De Beni et al, 2003 Ed. Erickson)**

---

## **Approccio multicomponentenziale**

**per cui la comprensione, anche se risulta una operazione mentale unitaria, vede coinvolte specifiche abilità mentali riferibili a fattori diversi, indipendenti gli uni dagli altri (Davis, 1973)**

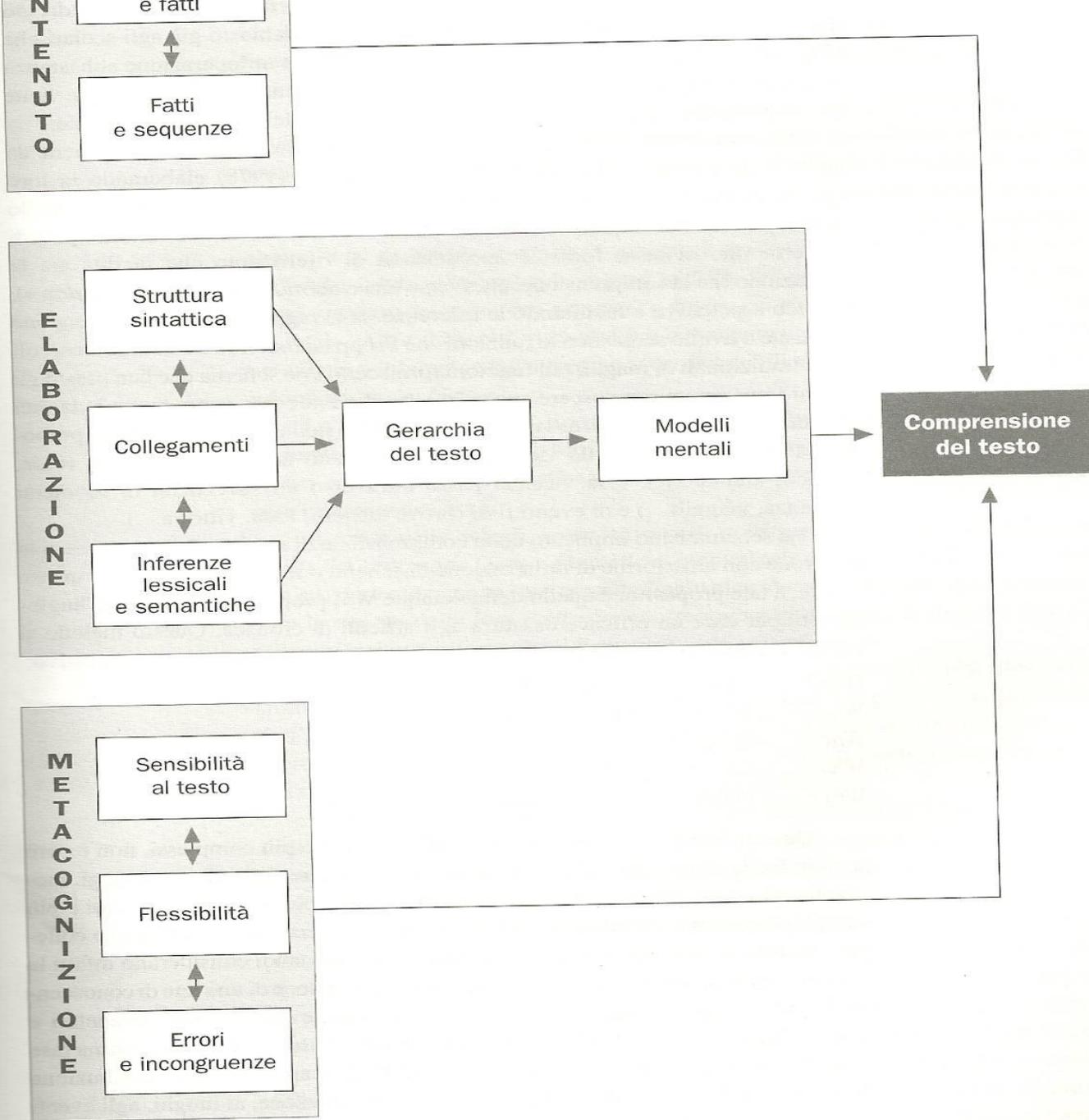
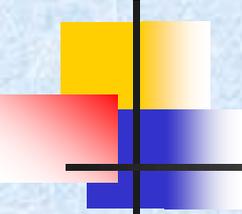


Fig. 2.1 Schema descrittivo della relazione tra le diverse aree della comprensione del testo.



# **Nuova guida alla comprensione (De Beni et al, 2003)**

---

**Il programma si compone di 10 aree**

**1. Personaggi, luoghi, tempi e fatti**

**6. Sensibilità al testo**

**2. Fatti e sequenze**

**7. Gerarchia del testo**

**3. Struttura sintattica**

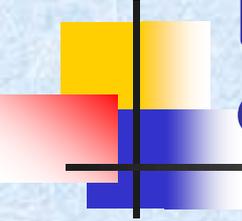
**8. Modelli Mentali**

**4. Collegamenti**

**9. Flessibilità**

**5. Inferenze**

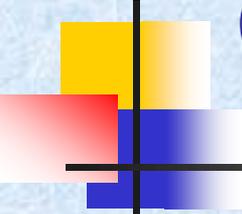
**10. Errori e incongruenze**



## Percorsi per la promozione della comprensione del testo

---

- **Scelta delle aree su cui lavorare con gli alunni e delle schede più appropriate**
- **Il materiale deve essere utilizzato per un periodo sufficientemente lungo e regolarmente (ogni settimana per 2/3 mesi)**



# Caratteristiche del materiale

---

- Ogni area di trattamento si compone di 15 schede.
- Ogni area ha al suo interno dei sotto-obiettivi che specificano le competenze che possono essere raggiunte.
- Il ragazzo è invitato a svolgere delle attività e a riflettere sulle stesse (riflessione metacognitiva).

## **Personaggi**

- Individuare i nomi, i sinonimi o le definizioni con cui sono indicati i personaggi nel testo.
- Individuare i reciproci rapporti, dividerli in principali e secondari.
- Distinguere tra personaggi reali/verosimili e di fantasia.
- Individuare personaggi rappresentanti un'intera categoria.
- Narrare secondo il punto di vista di personaggi diversi.

## **Luoghi**

- Elencare i luoghi citati nel testo.
- Inferire i luoghi non citati.
- Organizzare logicamente i luoghi individuati.
- Distinguere tra luoghi reali/verosimili e di fantasia.

## **Tempi**

- Distinguere l'epoca della vicenda e la durata della vicenda.
- Inferire sui due diversi aspetti.
- Distinguere epoche reali e immaginarie (passate e future).
- Individuare contemporaneità, anteriorità, posteriorità delle azioni.

## **Fatti**

- Individuare i fatti di un testo e distinguere i fatti principali dai secondari.
- Distinguere tra i fatti reali/verosimili e quelli di fantasia.

## **Caratteristiche di generi testuali diversi**

- Distinguere tra genere narrativo e non narrativo.
- Analizzare personaggi, luoghi, tempi e tipo di azione compiuta in testi di genere diverso.

# A caccia di personaggi

- ◆ Per seguire bene una storia è importante individuare con precisione i personaggi:
  - chi sono,
  - che caratteristiche hanno,
  - quali sono i più importanti,
  - se nella storia sono chiamati con nomi diversi,
  - che rapporti di parentela o amicizia o rivalità ci sono tra loro.

1. Leggi la storiella che segue e poi rispondi alle domande.



Il sig. Rossi, qualche giorno prima del compleanno di suo figlio, entrò nel più grande negozio di giocattoli della città per comprargli un regalo. Il commesso gli mostrò subito l'ultimo modello di Playstation, molto costosa ma di gran moda, che — diceva il commesso — faceva impazzire i ragazzini. Il sig. Rossi però pensò ai brutti voti che prendeva suo figlio a scuola, così, per combinare insieme divertimento e materie scolastiche, gli comprò un'enciclopedia multimediale in cd-rom.

a) Quali personaggi compaiono in questo brano?

.....

.....

.....

b) Il figlio viene nominato, ma non compare direttamente nella scena. Può essere considerato un personaggio della storia? .....

c) Tra il sig. Rossi e il commesso, qual è il personaggio più importante?

# A caccia di indizi

◆ *In qualche racconto viene detto chiaramente in che parte del mondo si svolgono le vicende, in altri invece no.*

*Allora, come un poliziotto, dovrai andare a caccia di «indizi», cioè di notizie indirette sui luoghi in cui si svolgono le scene. Devi spesso utilizzare ciò che hai imparato nel corso degli anni.*

1. Immagina di leggere in un racconto questa frase.

«...attraversai la strada affollata ed entrai nell'ampio atrio. Presi l'ascensore...»

a) Che cosa ti viene in mente?

A Una città

B Un piccolo paese

b) Cosa poi?

A Una villa

B Un palazzo di appartamenti o uffici

# Che cosa è più importante?

◆ Svolgendo gli esercizi della scheda precedente, hai potuto notare che ogni racconto, anche brevissimo, contiene molti «fatti», molte informazioni. Non tutti però hanno la stessa importanza. Se ti viene chiesto di raccontare ciò che hai letto in un brano, certamente sceglierai di dire solo le cose più importanti.

1. Leggi la storia che segue. Leggi poi l'elenco di fatti e sottolinea quelli principali.



## L'asino e il lupo

Un asino che pascolava in un prato vide un lupo, e si mise a fare lo zoppo. Il lupo si avvicinò e gli chiese perché zoppicasse. «Un momento fa, attraversando una siepe, ho messo il piede su una spina. Tu mi vuoi mangiare, lo so: ma prima faresti bene a levarmi la spina, altrimenti masticando potresti pungerti». Il lupo si convinse. Sollevò la zampa dell'asino e si mise a osservare con la massima attenzione lo zoccolo; e l'asino, intanto, con un calcio in bocca gli spezzò tutti i denti.

Adattato da C. Marchesi (a cura di), *Favole esopiche*, Milano, Feltrinelli, 1976.

- Un asino pascolava in un prato
- Vide un lupo
- Si mise a zoppicare
- Il lupo gli chiese perché zoppicasse
- L'asino disse al lupo che aveva attraversato una siepe
- Disse al lupo che si era conficcato una spina nel piede
- L'asino suggerì al lupo di togliergli la spina per non ferirsi mangiandolo
- Il lupo si persuase
- Sollevò la zampa dell'asino
- Il lupo osservò sotto lo zoccolo dell'asino
- L'asino gli diede un potente calcio in bocca
- Il lupo si spezzò tutti i denti

*Rileggendo ora solo i fatti principali avrai il riassunto della storia*

## *Obiettivi dell'area 2 - "Fatti e sequenze"*

### **Distinguere i fatti**

Individuare

- azioni fatte e subite
- Eventi esterni
- Sentimenti, intenzioni, pensieri

### **Distinguere azioni, eventi interni ed esterni, descrizioni in:**

- articoli di cronaca
- Romanzi
- Diari e biografie
- Testi informativo-scientifici
- Lettere, romanzi di tipo epistolare

### **Ordinare in sequenze cronologiche o logiche**

- Riordinare cronologicamente vignette e testi (racconti, articoli di cronaca)
- Distinguere fabula da intreccio
- Riordinare logicamente testi narrativi, testi scientifici

### **Inferenze di fatti mancanti**

- Cogliere i fatti mancanti per ricostruire la sequenza logica o cronologica

### **Punteggiatura**

- Lettura di brani senza punteggiatura.
- Variazioni di significato dovute all'uso della virgola.

### **Articoli**

- Uso degli articoli determinativi/indeterminativi.

### **Negazione**

- Negazione, doppia negazione, negazione parziale.
- Vocaboli di senso negativo.

### **Fraasi ipotetiche**

- Distinzione tra realtà, possibilità, impossibilità.

### **Ambiguità di significato**

- Ambiguità dovuta alla costruzione della frase.
- Persistenza del soggetto.

### **Focus della frase**

- Spostamento del focus attraverso la costruzione sintattica della frase.

### **Fraasi attive e passive**

- Spostamento del focus.
- Frase passiva senza agente.
- Si passivante.

### **Discorso indiretto**

- Riconoscimento dei cambiamenti dovuti al passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto.

### **Coesione del testo**

- Legami dati dai pronomi:
  - che sostituiscono un nome o un'intera affermazione
  - anafora, catafora
  - uso del pronome relativo.
- Legami dati da connettivi.
- Coesione data dai riferimenti ai personaggi.
- Coesione data dai riferimenti temporali.

## Che cosa succede?

◆ *Un testo come una storia, un racconto, una cronaca, una lettera... è una sequenza ordinata di fatti collegati tra loro. Per comprendere bene un testo è importante saper distinguere nella sequenza dei fatti quelli che indicano le azioni dei personaggi, cosa pensano, quali desideri e stati d'animo esprimono, cosa accade intorno a loro, le descrizioni.*

*Nelle schede qui di seguito ti verranno proposte delle attività su diversi tipi di testi in cui sarai guidato a trovare:*

- le azioni
- gli eventi interni
- gli eventi esterni
- le descrizioni.

*Lo scopo è quello di migliorare la tua competenza come lettore.*

1. Leggi con attenzione questi testi e sottolinea con il colore rosso i fatti che indicano le azioni svolte o subite dai personaggi, cioè cosa fanno e cosa gli viene fatto. Per rendere più chiaro l'esercizio osserva il testo esempio qui sotto e poi procedi da solo.

### ESEMPIO



Ieri sera è scoppiato un terribile temporale con tuoni e lampi da far paura. Marco, che di solito è coraggioso, si è spaventato moltissimo e si è rifugiato sotto il letto. Quando è rientrata la mamma lo ha consolato e rassicurato spiegandogli che la casa è dotata di un parafulmine.

# L'importanza di una virgola

◆ *Leggendo ad alta voce, ti sarai accorto di quanto sono importanti i segni di punteggiatura in un testo per aiutarti a dare la giusta espressione a ciò che leggi. Ma i segni di punteggiatura sono molto importanti anche quando leggi per conto tuo, per aiutarti a capire il significato. A volte basta un semplice segno di punteggiatura a cambiare il significato di una frase! Leggi.*

1. L'uso della virgola ha dato un significato ridicolo alle frasi che seguono: correggi gli errori.

a) Quando Giulio mangia il nonno, guarda il telegiornale.

b) Quando Giulio mangia, il gelato alla cioccolata è molto contento.

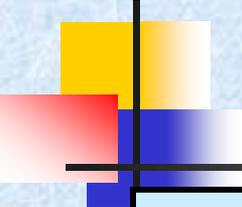
c) Mentre Teresa cucina, l'arrosto ascolta musica.

d) Teresa, mentre cuoce, la pasta prepara la tavola!

e) Vedi queste macchie? Ricordi? Quando mi hai comprato, la tuta pioveva a dirotto e il sacchetto si è bagnato.



(continua)



## *Obiettivi dell'area 4 - "Collegamenti"*

### **Stabilire legami di coreferenza**

- individuare e collegare elementi del testo e dell'immagine ...

### **Stabilire legami di sostituzione**

- collegare indovinelli a definizioni e immagini corrispondenti ...

### **Stabilire legami che implicano sforzo concettuale**

- cogliere nessi causali e implicativi ...

## *Obiettivi dell'area 5 - "Inferenze"*

### **Definizione di inferenza**

#### **Inferenze lessicali**

- produrre inferenze sulle immagini
- produrre inferenze basandosi sulle immagini associate al testo
- produrre inferenze basandosi su regole del linguaggio
- capire il significato di parole polisemiche basandosi sul contesto

#### **Inferenze semantiche**

- recuperare conoscenze a partire dall'immagine
- produrre inferenze sul significato di testi usando conoscenze proprie
- individuare elementi sovraordinati

#### **Inferenze ponte**

- produrre inferenze ponte prendendo spunti da due parti vicine del testo
- produrre inferenze ponte prendendo spunti da due parti lontane del testo

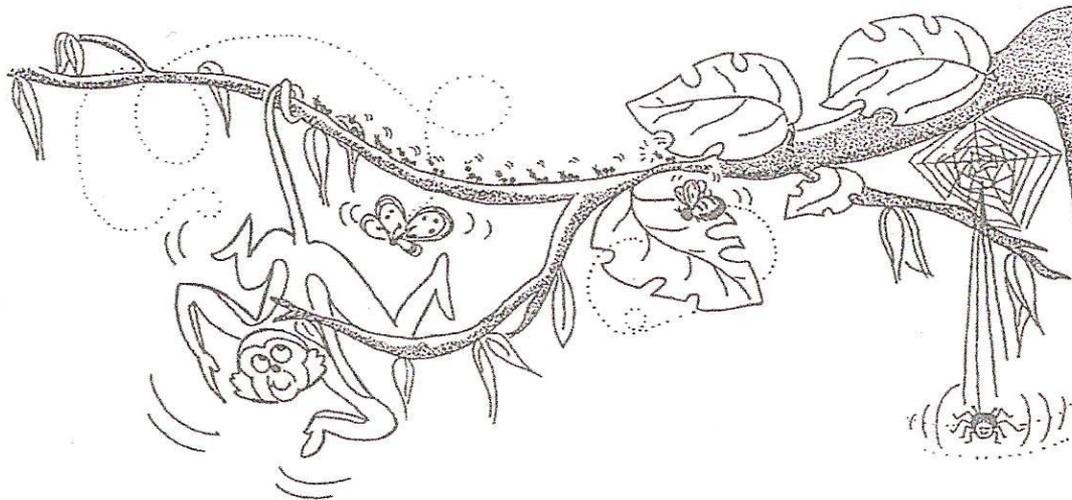
Fig. 3.4 – Area «trarre inferenze lessicali».  
(Fonte: Cornoldi, De Beni e Gruppo MT, Bergamo, Juvenilia, 1989.)

### La scimmietta

Una scimmietta ferma sul  ramo senza fare alcun rumore osserva con occhi  attenti quel che succede intorno.

Un ragno si dondola dalla  tela, un moscone dorato ronza intorno a una  lina, una lunga  la di formiche passa sul ramo, una farfalla cerca un posto tranquillo per fermarsi a ripo .

E indovinate un po' dove finisce per posarsi?  
Sul tronco, proprio sopra la te  della scimmietta.



- Gigino ha macchiato tutto il racconto e ora non riesce a leggere cosa c'era scritto. Aiutalo tu completando le parti mancanti.

## *Obiettivi dell'area 6 - "Sensibilità al testo"*

### **Orientarsi nella scelta dei testi**

In base agli scopi del lettore; In base al grado di difficoltà e di impegno richiesto; In base alle caratteristiche dei generi letterari specifici

### **Individuare le caratteristiche principali di diversi generi letterari**

Fiaba, articolo di giornale, lettera, poesia, testo regolativo.

### **Individuare informazioni importanti in testi di differente genere**

Testo narrativo; testo storico; testo geografico; cronaca..

### **Utilizzare il titolo**

Prevedere, sulla base del titolo, il tipo di testo, il contenuto a alcune caratteristiche.

### **Giudicare la difficoltà di un testo**

Individuare gli elementi che rendono difficile un testo: confronto fra brani.

## Due topini

Sopra un tetto rosso  
si sono incontrati  
un topino grigio e una topina rosa.

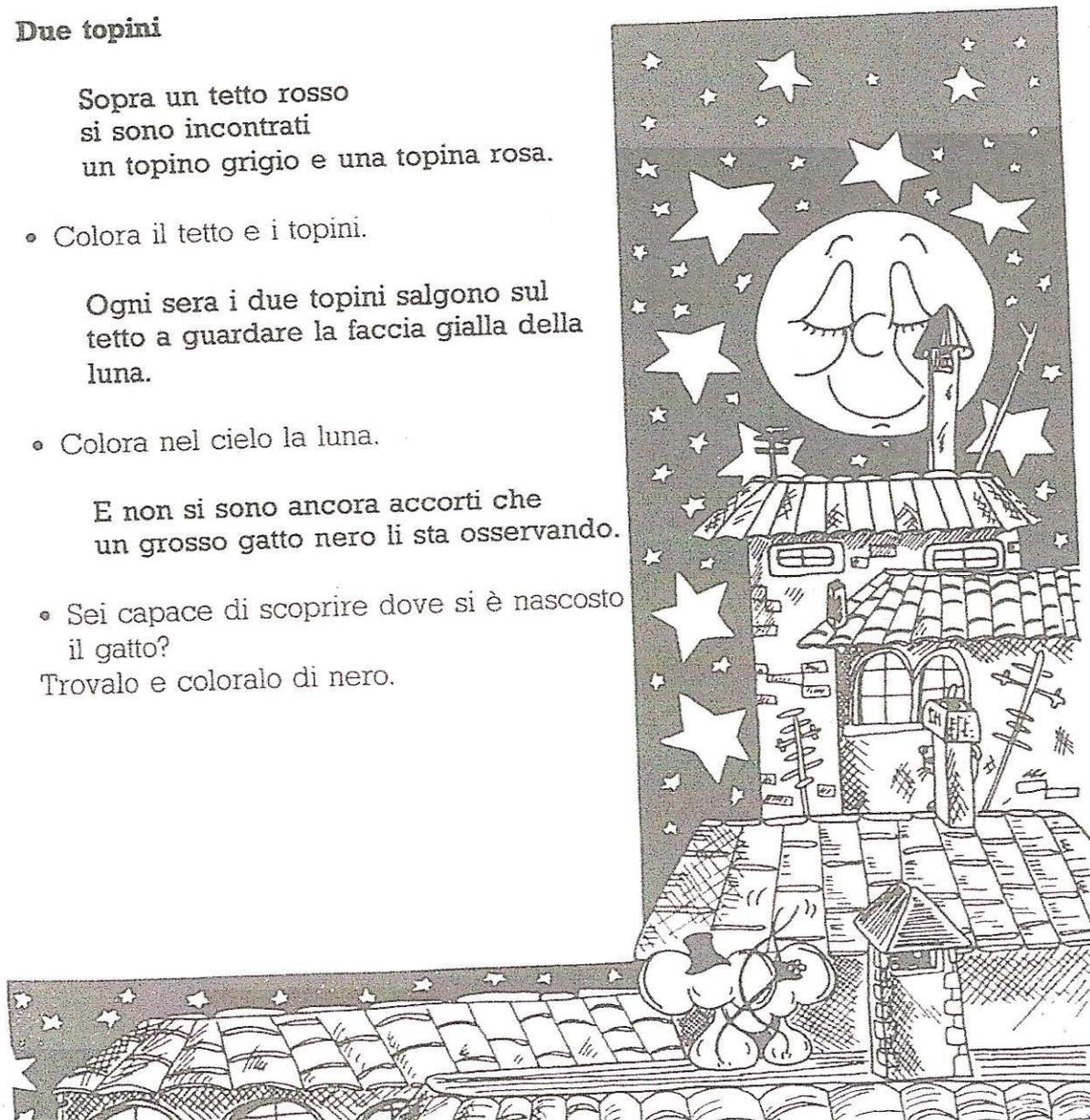
- Colora il tetto e i topini.

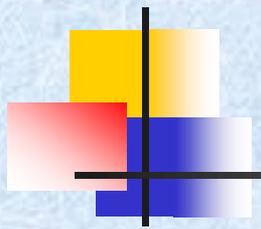
Ogni sera i due topini salgono sul  
tetto a guardare la faccia gialla della  
luna.

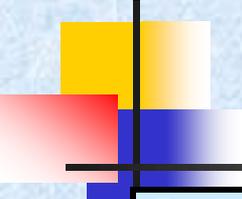
- Colora nel cielo la luna.

E non si sono ancora accorti che  
un grosso gatto nero li sta osservando.

- Sei capace di scoprire dove si è nascosto  
il gatto?  
Trovalo e coloralo di nero.







## *Obiettivi dell'area 7 - "Gerarchia del testo"*

### **Dal titolo ipotizzare un argomento**

- disegnare guidati da un titolo

### **Evidenziare gli elementi importanti escludendo quelli di dettaglio**

- trovare gli elementi importanti di immagini
- trovare gli elementi importanti in brevi testi
- cancellare gli elementi di dettaglio...

### **Trovare il significato essenziale**

- individuare il significato essenziale di brevi brani
- riassumere un brano

### **Individuare l'idea centrale**

- individuare l'idea centrale di brevi brani
- attribuire un titolo

### **Ordinare gerarchicamente gli elementi**

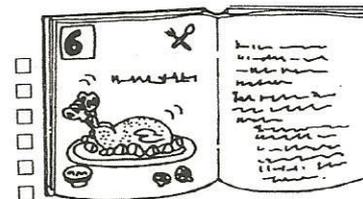
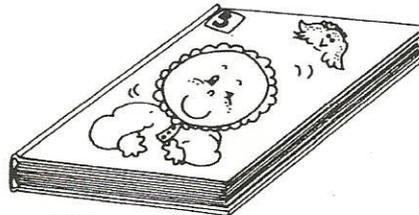
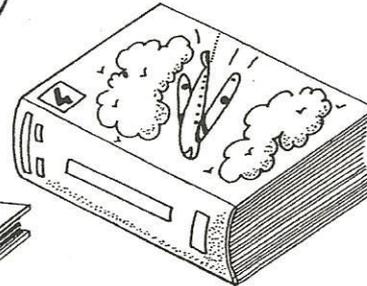
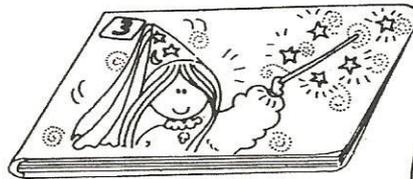
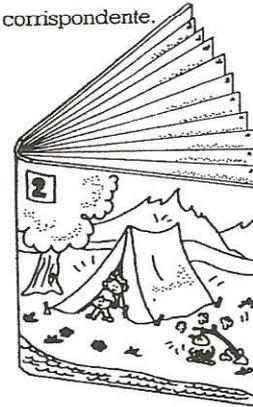
- selezionare e ordinare gli elementi importanti di un brano
- individuare i rapporti logici tra elementi

Fig. 3.8 – Area «Cogliere gli elementi importanti del testo e arrivare all'idea centrale».  
(Fonte: Cornoldi, De Beni e Gruppo MT, Bergamo, Juvenilia, 1989.)

AC(EP) 27A

Trova un titolo ad ogni libro

- Metti a fianco di ciascun titolo il numero del libro corrispondente.



Fiabe  
L'aviazione moderna  
Ricette della buona cucina  
Il nostro amico cane  
Storia del piccolo Marco  
Manuale del campeggiatore

# Trovare il significato essenziale

◆ Da questi brevi testi si può ricavare un significato essenziale che può essere esplicitato in una sola frase. Riconoscere il senso generale è il primo passo per riuscire a sintetizzare un testo in poche frasi principali.

1. Leggi il testo e svolgi gli esercizi.

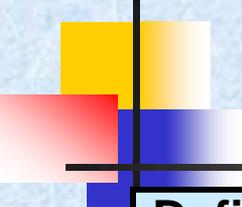


## Il merlo

Sull'antenna TV che si trova sul tetto della casa di fronte, vedo spesso dei merli. Sono neri neri, hanno un bel piumaggio lucido, il becco giallo e spesso passeggiano sul terrazzo di casa. Al mattino si sentono fischiare ancora prima dell'alba. La mamma si lamenta perché vanno a raspate nelle cassette dove lei ha seminato della tenera insalatina e i suoi fiori prediletti.

Completa la seguente frase e valuta se, una volta completata, riflette il senso del testo.

Belli i merli, ma la mamma .....



*Obiettivi dell'area 8 - “Modelli mentali”*  
*Obiettivi dell'area 9 – “Flessibilità”*

**Definizione di modello mentale**

- esemplificare il modello mentale

**Attivazione di modelli mentali semplici ...**

**Orientarsi nella scelta dei testi**

- in base agli scopi del lettore
- in base al grado di difficoltà e di impegno richiesti dal testo

**Individuare le caratteristiche principali di diversi generi letterari**

- fiaba
- articolo di giornale
- lettera
- poesia ...

## *Obiettivi dell'area 10 - "Errori e incongruenze"*

### **Trovare errori e incongruenze**

- Trovare errori e incongruenze nel contenuto di testi e immagini

### **Ambiguità di significato**

- comprendere situazioni che possono essere interpretate in almeno due modi
- Sospendere le ipotesi in attesa di ulteriori informazioni

### **Uso della punteggiatura**

- diventare consapevoli del significato della punteggiatura

### Un gatto sciocco



Un gatto, digiuno da lungo tempo, si mise a caccia di elefanti per calmare la sua sete.

Giunse ad un vecchio palazzo e zitto zitto salì in cantina.

Subito scorse due topini grassi che rosicchiavano una bella forma di prosciutto crudo.

Tutto contento abbaiò, ma quei furboni appena udirono il suo muggito fuggirono nel loro nido e il gatto sciocco rimase a testa vuota.

Leggi con attenzione i cartelli: tutti riportano divieti. È proprio vera questa affermazione?

Rispondi e cerca di giustificare la tua risposta.

.....

.....

Non fumare

Non attraversare

Non emettere  
rumori molesti

Divieto di sorpasso

Non toccare

Non dondolarsi

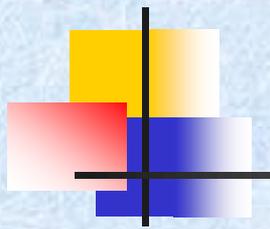
Non guardare

Vietato bagnarsi

Divieto di caccia

a) Quali di questi cartelli indica un divieto che non può essere rispettato?

.....



## Dov'è l'errore?

◆ *Quando leggiamo, cerchiamo soprattutto di capire per costruire un insieme significativo. A volte, però, ci rendiamo conto che qualcosa non funziona, è confuso. Allora è importante fermarsi a riflettere: chiedersi che cosa non va, ricostruire il senso e confrontare i dati provenienti dal testo con le informazioni che già possediamo. Per diventare sensibili a questi aspetti, ti invitiamo a lavorare con queste schede.*



Durante la campagna per la conquista della Gallia, Cesare si preoccupava sempre di fornire ai suoi ufficiali pellicole sufficienti per le riprese complete delle battaglie.

---

---



Non posso dimenticare gli ameni paesaggi dell'Olanda, le fertili pianure, gli altissimi picchi rocciosi.

---

---



Raccontano che sulle spiagge della Scozia, l'estate è così calda e lunga che i bagnanti vi si intrattengono fino alla fine di ottobre.