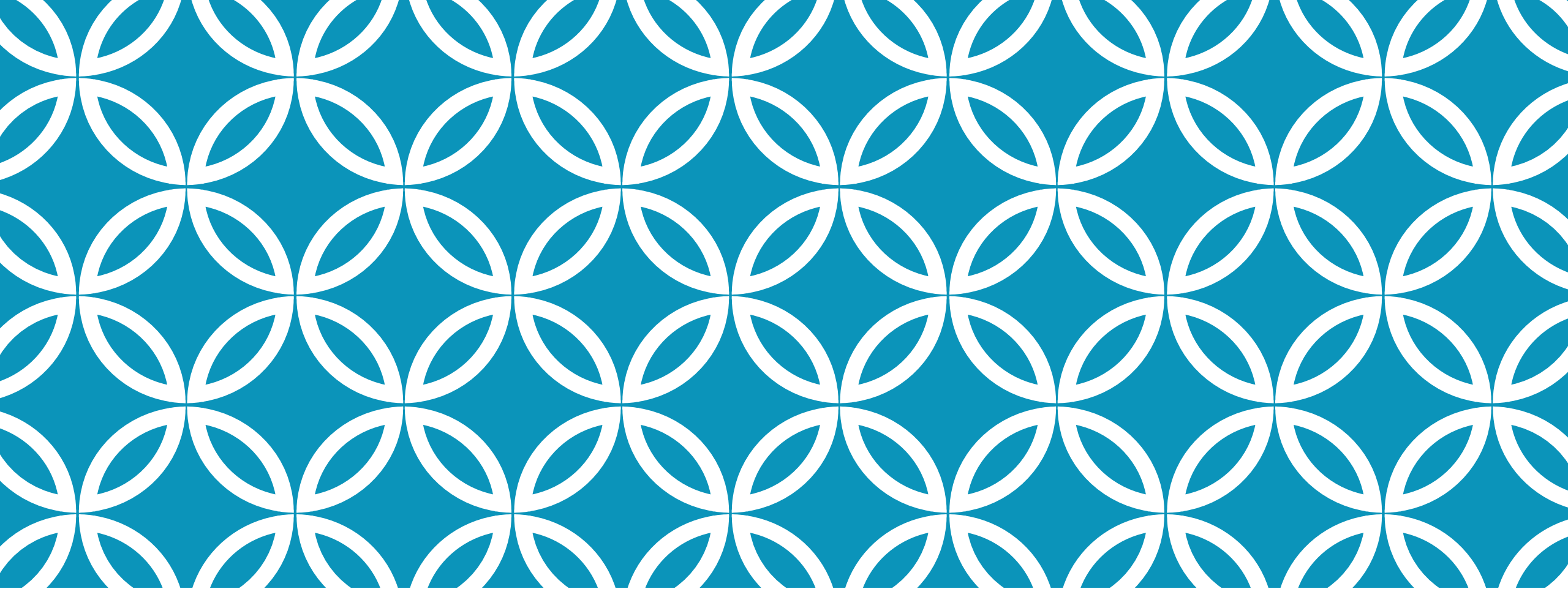


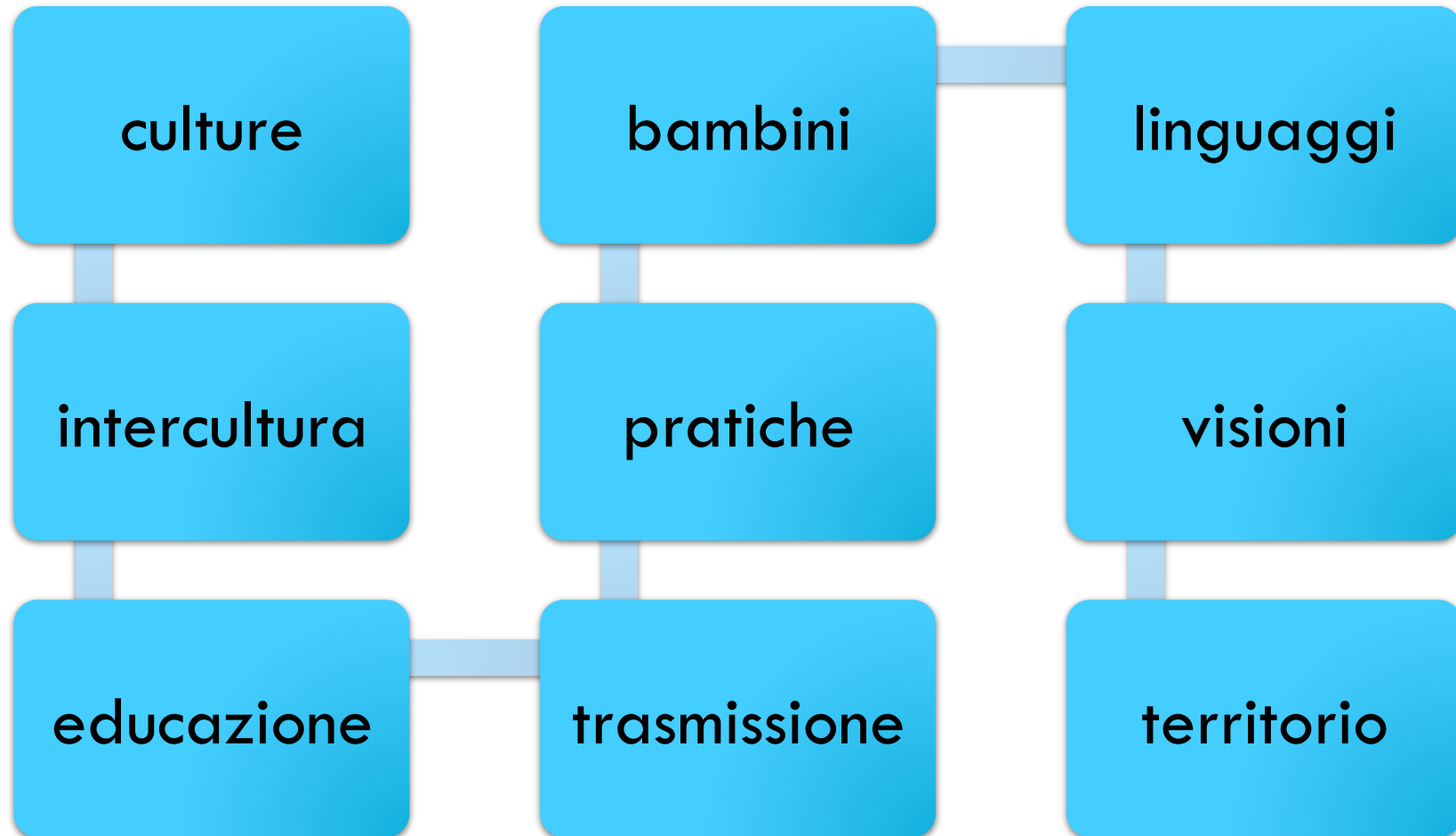


L'approccio antropologico in contesti educativi eterogenei e transculturali

Roberta Altin, 5 aprile 2019

Dipartimento Studi Umanistici
Università di Trieste

Key words



EDUCAZIONE È FORNIRE E COSTRUIRE MODELLI DI UMANITÀ

Antropologia-critica e interpretativa

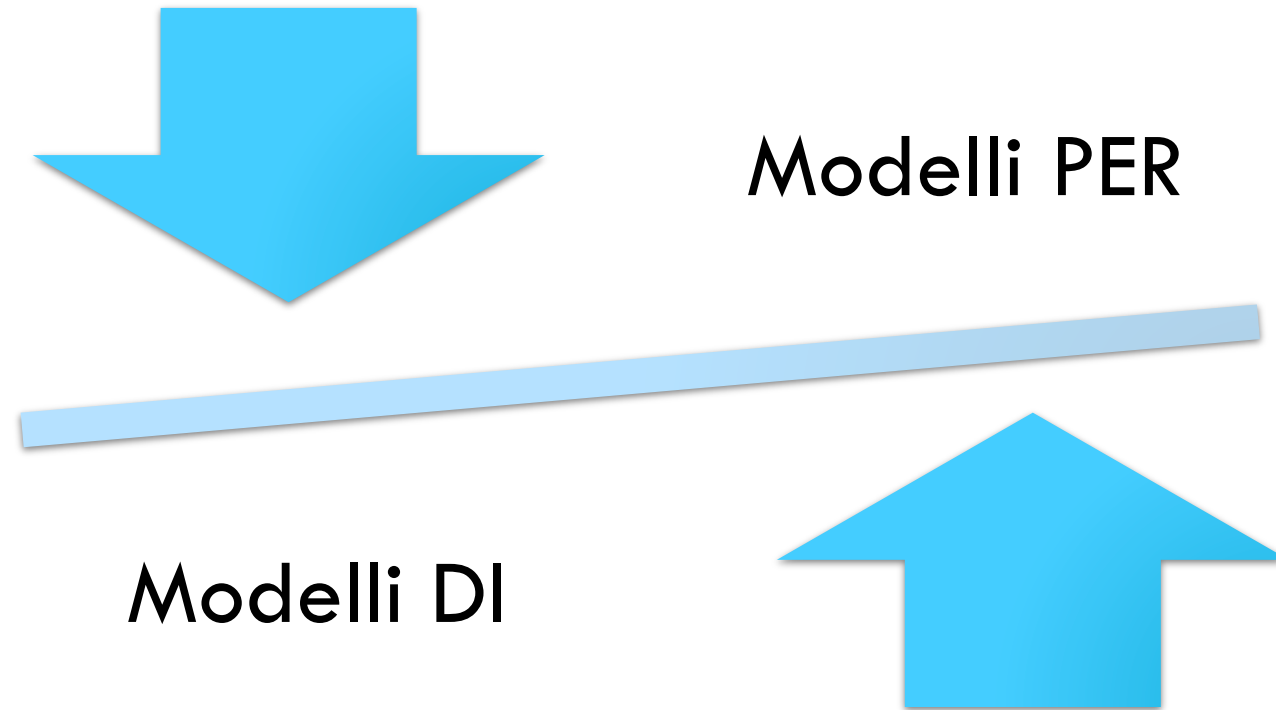
Pedagogia-fenomenologia

Scienze con statuto 'debole' utili per

eludere dicotomie oppositive

stimolare approcci multidimensionali

CULTURA COME COMPLESSO DI MODELLI CULTURALI E COMPORTAMENTO





M. Mead, Balinese Character, 1942

INCULTURAZIONE

BABIES

Mead Bateson

<https://vimeo.com/220076874>





MICROFISICA DEL POTERE: APPARATI E ISTITUZIONI





EDUCAZIONE



SPAZIO |



COMUNITA'



ANTROPOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

1. USA anni '50-60 G. Spindler *Cultura e personalità*
2. '60 Teoria della *Deprivazione culturale* (minoranze indigene, classi povere)
3. '70 Contro modello egemonico anglo-americano: comparazioni transculturali
 - ➔ Microetnografie + interazione sociale
 - ➔ Acquisizione culturale = organizzazione delle diversità esistenziali e contestuali
4. '70 Goodenough *Antropologia cognitiva* (linguaggio & pensiero)
 - ➔ Etnometodologia, percezione e cognizione
5. '80 Gearing *Modello transazionale* (F.Barth, E. Goffmann)
 - ➔ Hidden Curriculum, cultura pubblica da osservare

L'INSEGNANTE COME NEMICO

1967 Wolcott : scolarizzazione come performance rituale

Struttura / Antistruttura della resistenza

Rituali scolastici

Studi micro-etnografici sulla ghettizzazione delle carriere:

Studente competente / con difficoltà (?)

CULTURA COME ARENA

- Campo di pratiche comuni(tarie)
- Campo di azione comune con forme di apprendimento situato

MINORANZE E INSUCCESSO SCOLASTICO

J. OGBU : scuola come campo di battaglia con cause esterne; migrazioni in_volontarie

O. LEWIS : culture della povertà (teoria “difettologica”, carenze, sostegno)

CCS Cultural Studies + gender : normalità (?)

Erickson, Mehan: Processi di interazione (resistenza, opposizione come strategie) non solo background!

Gumperz: comunità e reti di parlanti, interscambio e stili comunicativi (prossemica, cinesica, ecc.)

MIGRAZIONE IN FVG 2019

106.652 stranieri (8,8% pop.), 52,3% donne

2016-17 **scuole FVG: 19.047** stranieri su 160.740 (11,8%), **ma 11.628 nati in Italia (61%)**

14% infanzia e primaria

11,6 sec 1° - 8,5% sec 2° (4,7% str. nei licei; 9,1% ist. Tecnici, 18,7% professionali)

Su 100 stranieri nelle secondarie: 39 ist. Tecnico, 36 professionale, 25 liceo.

Scarsa mobilità sociale, segmentazione mondo lavorativo