



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI TRIESTE

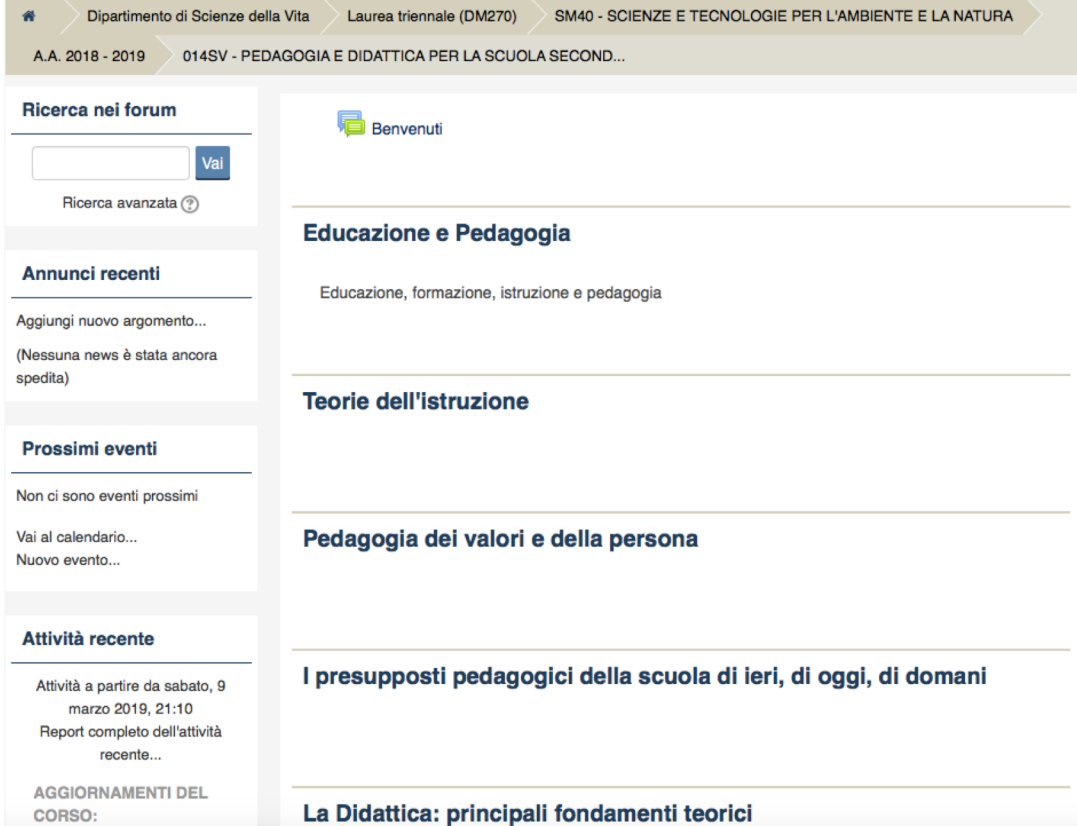
# Pedagogia e Didattica per la scuola secondaria

**Giancarlo Gola**

Dipartimento Scienze della Vita  
anno accademico 2018-2019  
Trieste

# Piattaforma a distanza risorse e attività

- **Annunci e messaggi** (a cura del docente)
- **Syllabus del corso**
- **Argomenti delle lezioni** (a cura del docente), materiali
- di approfondimento, risorse, articoli etc.
- **Forum** sugli argomenti delle lezioni (a cura del docente e degli studenti)
- **Glossario di Pedagogia e Didattica** (da implementare a cura degli studenti)
- **Feedback** del corso (a cura degli studenti)



The screenshot shows a web interface for a university course. At the top, there is a navigation bar with the following text: "Dipartimento di Scienze della Vita", "Laurea triennale (DM270)", "SM40 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA", "A.A. 2018 - 2019", and "014SV - PEDAGOGIA E DIDATTICA PER LA SCUOLA SECOND...". Below the navigation bar, there is a search section titled "Ricerca nei forum" with a search input field and a "Vai" button. Below the search section, there are several sections: "Annunci recenti" with a sub-section "Aggiungi nuovo argomento..." and a note "(Nessuna news è stata ancora spedita)"; "Prossimi eventi" with a sub-section "Non ci sono eventi prossimi" and a link "Vai al calendario..."; "Attività recente" with a sub-section "Attività a partire da sabato, 9 marzo 2019, 21:10" and a link "Report completo dell'attività recente..."; and "AGGIORNAMENTI DEL CORSO:". On the right side of the interface, there is a "Benvenuti" message and a list of course topics: "Educazione e Pedagogia", "Teorie dell'istruzione", "Pedagogia dei valori e della persona", "I presupposti pedagogici della scuola di ieri, di oggi, di domani", and "La Didattica: principali fondamenti teorici".



# L'educazione della persona

Educazione al dialogo pedagogico e alla parola

Le posizioni filosofiche e pedagogiche di Guardini (1885-1968) si situano unitamente ad altri contributi sul tema dell'alterità. Si interroga sulla divaricazione sempre più accentuata tra una cultura umanistica e una cultura scientifica e tecnica.

(Chiosso, 2018)



# L'educazione della persona

Educazione al dialogo pedagogico e alla parola

Guardini propone di cogliere la persona in una forma spirituale, come forma vivente dell'uomo che rende possibile l'educazione.

I principi fondamentali sono la «permanenza» e «l'autotrascendenza» = comprensione del sé e la possibilità di «andare oltre» alla realtà attraverso l'incontro.

(Chiosso, 2018)



# L'educazione della persona

Educazione al dialogo pedagogico e alla parola

La valorizzazione pedagogica della parola si riferiscono principalmente a Freire (1921-1997) e Don Milani (1923-1967), in due contesti differenti.

Freire (1921-1997) si dedicò principalmente all'alfabetizzazione degli adulti in situazioni di povertà e sottosviluppo, dando impulso ad una «pedagogia degli oppressi» come via primaria alla coscientizzazione della situazione reale.

(Chiosso, 2018)



# L'educazione della persona

Educazione al dialogo pedagogico e alla parola

Nella proposta pedagogica di Don Milani (1923-1967) centrale è la «padronanza della parola» come presa di coscienza di sé e di un popolo. Secondo Don Milani la **persona** può realmente **attuare se stessa** ed **essere libera solo a condizione di uscire dall'ignoranza**. Alla parola è affidato il compito di assicurare il diritto di cittadinanza.

(Chiosso, 2018)



# L'educazione della persona

Educazione e pedagogia al “femminile”

Hannah Arendt (1906-1975) – vita attiva e vita contemplativa

Martha Nussbaum (1947) – capacitazione, emozioni

Maria Zambrano (1904-1991) – il sapere dell'anima

Nel Noddings (1929) – pedagogia della cura

(Chiosso, 2018)



# L'educazione della persona

## Educazione e sfida del postumano

La critica all'idea di uomo-persona è al centro delle teorie postumaniste: illusione di persona come valore e dotata di dignità, necessità di ridisegnare un soggetto de-antropocentrizzato, un umanesimo senza persone.

Il concetto di persona sarebbe in antitesi con le identità postumane del futuro (es. robot...).

Resta aperta la questione se alla scienza e alla tecnologia basate su ragioni strumentali siano da consegnare anche il senso della vita, i sentimenti, la passione etc. che accompagnano l'uomo.

(Chiosso, 2018)





## Bibliografia di riferimento della lezione:

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze, Mondadori Università.

Chiosso G. (2017). La mappa delle teorie pedagogiche contemporanee, in Fiorin I. *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Firenze, Mondadori Università, pp. 317-321.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione. Pedagogia e didattica per la scuola*, Firenze, Mondadori Università.



# Educazione della persona

## Domande di chiusura

Secondo Chiosso in quali accezioni può essere declinato il termine persona?

Quali sono i tratti specifici delle pedagogie incentrate su incontro, dialogo, parola?

In che cosa consiste il processo di coscientizzazione teorizzato da Freire?

Che cosa si intende per sfida del postumano?

(cfr. Chiosso, 2018, p. 277-279)

## Giancarlo Gola

Insegna Metodologie e Tecnologie Didattiche, Tecnologie della Conoscenza presso l'Università degli Studi di Bologna, Metodologia della Ricerca Educativa presso la Libera Università degli Studi di Bolzano e presso Università Juraj Dobrila di Pola (Croazia).

Le sue ricerche hanno come oggetto: la ricerca in ambito educativo, le conoscenze degli insegnanti e le metodologie didattiche. Tra le sue pubblicazioni: *L'apprendimento informale nella professione (2009)*; ***La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti (2010)***; ***Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche (2012)***.

riferimento per contatto : [ggola@units.it](mailto:ggola@units.it)