

# Insuccesso scolastico: uno sguardo antropologico

Antropologia culturale per la scuola superiore

Prof.ssa Federica Misturelli, MA, PhD.

# Contenuti

- Discorso, metafora e mito: significato.
- Insuccesso scolastico e minoranze: Ogbu e il modello ecologico-culturale.
- Insuccesso scolastico e minoranze: la riflessione in Europa.

# Discorso, metafora e mito: significato

- Discorso: un modo di organizzare e rappresentare significati e produrre conoscenza (Foucault).
- Metafora: sostituzione di un termine proprio con uno figurato, a seguito di una trasposizione simbolica di immagini.
- Mito: in senso filosofico di discorso che non richiede o prevede una dimostrazione, forma di pensiero distinta dal pensiero logico.

# Metafore e miti della scuola

- Scuola canale per passare da una posizione sociale ad una superiore (ascensore sociale).
- Scuola meccanismo per provare la capacità degli individui e determinare la loro posizione sociale.



# Metafore e miti della scuola

- Scuola come “forza integratrice planetaria” come mito (Piasere, pag.22).
- Scuola barriera.





# Insuccesso scolastico e minoranze: riflessione negli USA

- Determinismo biologico di base razzista: insuccesso dovuto alle capacità innate dei bambini.
- Anni '60: insuccesso legato a fattori sociali e culturali legati agli ambienti di vita dei bambini.
- Fine anni '60: nasce il concetto di *discontinuità culturale*, cioè le discrepanze tra cultura dominante e culture minoritarie.

# Discontinuità culturale e identità sociale oppositiva (Ogbu, 1998)

- Altri fattori importanti per spiegare l'insuccesso scolastico: le esperienze storiche dei gruppi che vivevano in situazioni di ineguaglianza economica e politica; l'evoluzione delle credenze comunitarie rispetto all'impegno scolastico; i fattori economici e sociali che impedivano un inserimento nel mercato del lavoro.

# Cosa possono fare gli insegnanti?

- Costruire un rapporto di fiducia.
- Cercare di adattare la cultura, il linguaggio e lo stile di apprendimento nel curriculum scolastico.
- Affrontare i problemi in classe in modo esplicito, cercare di capire come il comportamento oppositivo può influenzare il rendimento scolastico.
- Farsi alleati degli studenti, non avversari.
- Proporre “role models”.
- Coinvolgere i genitori nel supportare lo studio dei ragazzi.



# La riflessione sull'insuccesso scolastico in Europa

- Anni '70: la scuola non è più vista come un trampolino di mobilità sociale, ma come luogo di “riproduzione” delle disuguaglianze sociali.
- Gli studenti venivano “acculturati” in modo tale da assumere i ruoli e posizioni sociali loro assegnati dalla società.

# La riflessione sull'insuccesso scolastico in Europa

- Nel nord Europa il modello della discontinuità culturale ha avuto successo.
- MA: il fenomeno migratorio in Europa e la situazione socio-economica e lavorativa sono paragonabili a quella degli Stati Uniti?
- Paul Willis e il concetto di “resistenza”

# La nuova etnografia dell'educazione

- Viene superata la dicotomia fra il concetto di “resistenza” e “identità culturale oppositiva”.
- Viene data voce ai modi concreti in cui i giovani rimodulano la propria identità etnica nel confronto con l'ambiente scolastico e con i pari (Benadusi,2017).
- Include l'osservazione di gruppi non svantaggiati.

# Bibliografia

- Benadusi, M. (2017). *La scuola in Pratica. Prospettive antropologiche sull'educazione*. Editpress, Firenze.
- Piasere, L. (2013). *A scuola. Tra antropologia ed educazione*. Seid editore, Firenze.
- Ogbu, J. and Simons, H. (1998). Voluntary and Involuntary Minorities: A cultural-ecological theory of school performance with some implications for education. In *Anthropology & Education Quarterly*, 29(2): 155-188.
- Sansoé, R. (2014). *Scegliere una “bassa qualifica”*: un percorso formativo tra stigma ed esclusione. In Gobbo, F. e Simonicca, A. (a cura di). *Etnografia e Intercultura*, pp-107-120.