

SCHEMA DELLA RELAZIONE FINALE DI TIROCINIO

La relazione deve consistere in un elaborato originale, non limitato a una semplice esposizione delle attività svolte. Esso deve evidenziare la capacità del tirocinante di integrare a un elevato livello culturale e scientifico le competenze acquisite nell'attività svolta in classe con le conoscenze psicopedagogiche e con le conoscenze acquisite nell'ambito della didattica disciplinare in particolar modo nelle attività di laboratorio.

Il seguente schema suggerisce il collegamento tra gli obiettivi e le attività formativi svolte nell'ambito del tirocinio (diretto, indiretto e per l'integrazione degli alunni disabili) e la formazione pedagogico-disciplinare.

Nella prima colonna è indicata l'area rispetto alla quale focalizzare la relazione.

Nella seconda colonna della tabella sono riportati gli obiettivi e le attività formativi come riportati nei progetti di tirocinio diretto e di tirocinio per l'integrazione sulla disabilità.

Nella terza e quarta colonna sono riportate alcune sintetiche indicazioni sui contenuti da svolgere nell'ambito di una ben determinata area, da mettere in collegamento fra loro, rielaborando in modo personale quanto acquisito dal punto di vista disciplinare rispetto alla costruzione del ruolo docente.

Dati informativi	Dati della scuola accogliente. Descrizione del proprio profilo professionale, dell'esperienza lavorativa, delle competenze acquisite prima del TFA e della loro possibile integrazione con il percorso svolto nell'ambito del TFA stesso.			
	Obiettivo/attività formativi	Tirocinio diretto, indiretto, disabilità	Attività formativa pedagogica e di didattica disciplinare e laboratoriale	Allegati
Area istituzionale	Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni...)	Descrizione organizzativa della scuola accogliente		
	Osservare, analizzare e discutere attività collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione didattica, del Piano dell'offerta formativa (POF), nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale.	Analisi e breve descrizione del POF con particolare riferimento a progetti caratterizzanti l'Istituto e in particolare l'ordine di scuola del tirocinio Analisi della programmazione didattica della/e classe/i in cui è stato svolto il tirocinio con particolare attenzione alla descrizione degli elementi caratterizzanti la situazione della classe e il livello degli apprendimenti degli alunni		POF Programmazione didattico/educativa curricolare Normativa specifica sulla disabilità
	Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (POF, programmazione disciplinare curricolare ...)	Analisi della programmazione personalizzata del/gli alunno/i disabili presenti nella classe e/o nella scuola		
	Raccogliere e analizzare la documentazione predisposta dalla scuola per l'accoglienza dell'alunno disabile, per la costruzione dei piani educativi personalizzati e per le attività informative e di collegamento con la famiglia e con i gruppi di lavoro che si prendono cura del disabile Conoscere la normativa, i contributi specifici e le indicazioni ministeriali nell'ambito della disabilità			

<p>Area relazionale</p>	<p>Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente per il mantenimento di un clima sereno di apprendimento (atmosfera in classe)</p> <hr/> <p>Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione disciplinare degli alunni</p> <hr/> <p>Saper identificare le strategie comunicative di coinvolgimento della classe nelle diverse fasi dell'apprendimento (spiegazione, esercitazione, valutazione)</p> <hr/> <p>Individuare strategie di intervento educativo per alunni con bisogni educativi speciali (area dispersione scolastica)</p> <hr/> <p>Osservare e proporre strategie di intervento educativo personalizzato finalizzate agli alunni con disabilità e agli alunni con difficoltà di apprendimento</p> <hr/> <p>Sviluppare comportamenti e atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni e i docenti</p> <hr/> <p>Sperimentare modalità di lavoro in gruppo (come cooperative learning, tutoring, etc.)</p>	<p>Dalle osservazioni svolte in classe cercare di individuare le modalità relazionali del docente con la classe, in base alle strategie educative che da lui vengono utilizzate.</p> <p>In particolare porre l'attenzione su aspetti relazionali di criticità (in riferimento ad alunni con bisogni educativi speciali e/o con alunni difficili dal punto di vista della correttezza del comportamento)</p> <p>Descrivere con dettaglio alcuni episodi della vita scolastica significativi che fanno emergere comportamenti positivi e "buone pratiche" educative.</p> <p>Nel caso di utilizzo di modalità di lavoro di gruppo nella classe descrivere criticamente il valore, le risorse ed eventualmente le criticità gestionali nel loro utilizzo.</p> <p>Nel caso di "trascrizione" e analisi successiva, descrivere brevemente quali punti sono emersi come criticità relazionali con particolare attenzione al linguaggio utilizzato e alle sue costruzioni.</p>	<p>Contestualizzare l'osservazione svolta in classe facendo riferimento alle conoscenze acquisite in ambito pedagogico.</p>	<p>Diari osservativi (area relazionale)</p> <p>Trascrizioni</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

	<p>Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente in base alla tipologia di disabilità dell'alunno</p> <hr/> <p>Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione dell'alunno disabile nel contesto classe, di gruppo e personale</p> <hr/> <p>Saper identificare le strategie comunicative di coinvolgimento dell'alunno disabile nelle diverse fasi dell'apprendimento (spiegazione, esercitazione, valutazione) in base ai suoi bisogni educativi</p> <hr/> <p>Sviluppare comportamenti e atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni con disabilità</p> <hr/> <p>Osservare le relazioni che si sviluppano in classe tra l'alunno disabile e i coetanei</p>	<p>Dalle osservazioni svolte in classe cercare di individuare le modalità relazionali del docente con l'alunno disabile individualmente e inserito nel contesto classe.</p> <p>Descrivere quali strategie comunicative, linguistiche, educative vengono utilizzate per il coinvolgimento dell'alunno disabile nella lezione.</p> <p>Analizzare comportamenti e atteggiamenti che costruiscono la relazione positiva dell'alunno disabile sia verso il docente sia nei confronti dei compagni di classe</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Area disciplinare</p>	<p>Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche</p> <hr/> <p>Sperimentare la complessità della gestione del processo di apprendimento nell'organizzazione dell'attività didattica disciplinare</p> <hr/> <p>Acquisire la capacità di verificare e valutare il processo di apprendimento in diverse modalità (predefinite - verifiche scritte e orali - e non predefinite - intervento in classe -)</p> <hr/> <p>Progettare e condurre attivamente esperienze didattiche in classe, assumendo responsabilità didattiche parziali o totali in specifici ambiti disciplinari, per la promozione di obiettivi di apprendimento e di competenze disciplinari e trasversali</p> <hr/> <p>Osservare e declinare l'apprendimento disciplinare in attività mirate di recupero e/o di consolidamento e/o di potenziamento didattico</p> <hr/> <p>Riconoscere la struttura dei percorsi didattici di apprendimento, proposti dal docente, e partecipare attivamente alla costruzione degli stessi.</p>	<p>Descrizione dell'organizzazione e gestione dell'attività didattica durante le fase osservativa in classe, facendo attenzione al riconoscimento di come vengono declinati i vari aspetti cognitivi, come vengono organizzati i saperi e verificate le abilità acquisite.</p> <p>Descrizione di particolari attività didattiche svolte per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti.</p> <p>Descrizione di una o più delle attività svolte durante il tirocinio diretto nella fase attiva, cercando di focalizzarsi sugli aspetti propriamente disciplinari.</p> <p>Facendo riferimento alle attività di simulazione e di unità di apprendimento nel tirocinio indiretto determinare quali sono le difficoltà e/o le risorse didattiche disciplinari emerse nel percorso presentato e i possibili interventi correttivi e/o integrativi e/o estensivi.</p> <p>In riferimento alle attività svolte nell'ambito del tirocinio indiretto individualizzato individuare alcuni aspetti caratterizzanti la promozione di attività curriculari esterne all'ambiente di apprendimento classe, portando anche ad esempio almeno un'attività particolarmente significativa per l'acquisizione di conoscenze disciplinari.</p> <p>Descrivere quali elementi sono necessari per la costruzione calibrata di verifiche e processi intermedi di valutazione degli alunni strettamente connessi con l'attività didattica svolta.</p>	<p>Riconoscimento e individuazione di approfondimenti didattici affrontati durante le attività formative disciplinari e nei laboratori didattici.</p> <p>Proposte di integrazione delle attività didattiche seguite e sviluppate nelle classi con i contenuti svolti nelle didattiche disciplinari e nei laboratori didattici.</p>	<p>Diari osservativi</p> <p>Relazione dell'attività di simulazione svolta durante il tirocinio indiretto</p> <p>Relazione/i sulle attività seguite durante il tirocinio indiretto individualizzato</p> <p>Esercitazioni delle attività on line</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche declinate sulle esigenze di apprendimento dell'alunno disabile</p> <hr/> <p>Osservare strategie di verifiche degli apprendimenti per gli alunni con piani educativi individualizzati</p> <hr/> <p>Osservare e declinare l'apprendimento disciplinare in base al piano educativo individualizzato su un particolare argomento individuato con il docente esperto</p>	<p>Descrivere un'attività didattica disciplinare svolta durante la fase osservativa.</p> <p>Descrivere in quale modo si è preparata e declinata sulle caratteristiche di disabilità osservate e analizzate l'attività disciplinare simulata nell'ambito del tirocinio sull'integrazione della disabilità</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Area metodologica</p>	<p>Acquisire la capacità di assumere decisioni nell'organizzare tempi, spazi, gruppi di apprendimento, materiali anche di tipo multimediale</p> <hr/> <p>Sperimentare e verificare direttamente materiale didattico e progetti elaborati</p> <hr/> <p>Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell'attività curricolare ed extra-curricolare</p> <hr/> <p>Sperimentare metodi e strumenti per la ricerca sull'esperienza didattica, assumendo consapevolezza delle strategie utilizzate</p>	<p>Individuazione della/e metodologia/e didattica utilizzate del docente nella fase osservativa (strumenti didattici, uso del libro di testo...)</p> <p>Confronto analitico tra metodologie osservate scuola e metodologie simulate nel tirocinio indiretto.</p> <p>Individuazione ed esemplificazione di strategie metodologiche (tra quelle osservate, simulate e affrontate nelle attività disciplinari) che rendano più fruibili e accessibili i contenuti, rispetto anche a quelle utilizzate nella fase attiva del tirocinio diretto.</p> <p>Individuazione di criticità nell'utilizzo di alcune metodologie in relazione alla bilancia di equilibrio metodo/contenuto.</p>	<p>Individuazione di tecniche e metodi didattici, affrontati nelle attività di laboratorio disciplinare.</p>	<p>Diari osservativi</p> <p>Relazione dell'attività di simulazione svolta durante il tirocinio indiretto</p> <p>Esercitazioni delle attività on line</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Dall'analisi della situazione della classe identificare e proporre assieme al tutor metodi didattici che favoriscano la motivazione allo studio e attivino competenze trasversali	Esemplificazione di almeno una metodologia che favorisca motivazione allo studio e attivi competenze trasversali		
	<p>Conoscere e saper utilizzare materiale didattico specifico per alunni disabili</p> <hr/> <p>Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell'attività curricolare con alunni disabili</p> <hr/> <p>Conoscere strumenti compensativi e dispensativi a seconda dei bisogni educativi dell'alunno disabile</p>	Individuare e descrivere alcuni strumenti e metodologie didattiche particolari utilizzate con gli alunni disabili, tra quelle osservate nella fase di tirocinio nella scuola e quelle analizzate nelle attività formative del tirocinio indiretto.		

Valutazione sommativa	Riflessioni e considerazioni sul percorso di tirocinio seguito con particolare riferimento al confronto e all'integrazione tra le attività di tirocinio diretto e indiretto da una parte, e, dall'altra al tirocinio diretto e le attività di formazione pedagogica e disciplinare.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------