



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI TRIESTE

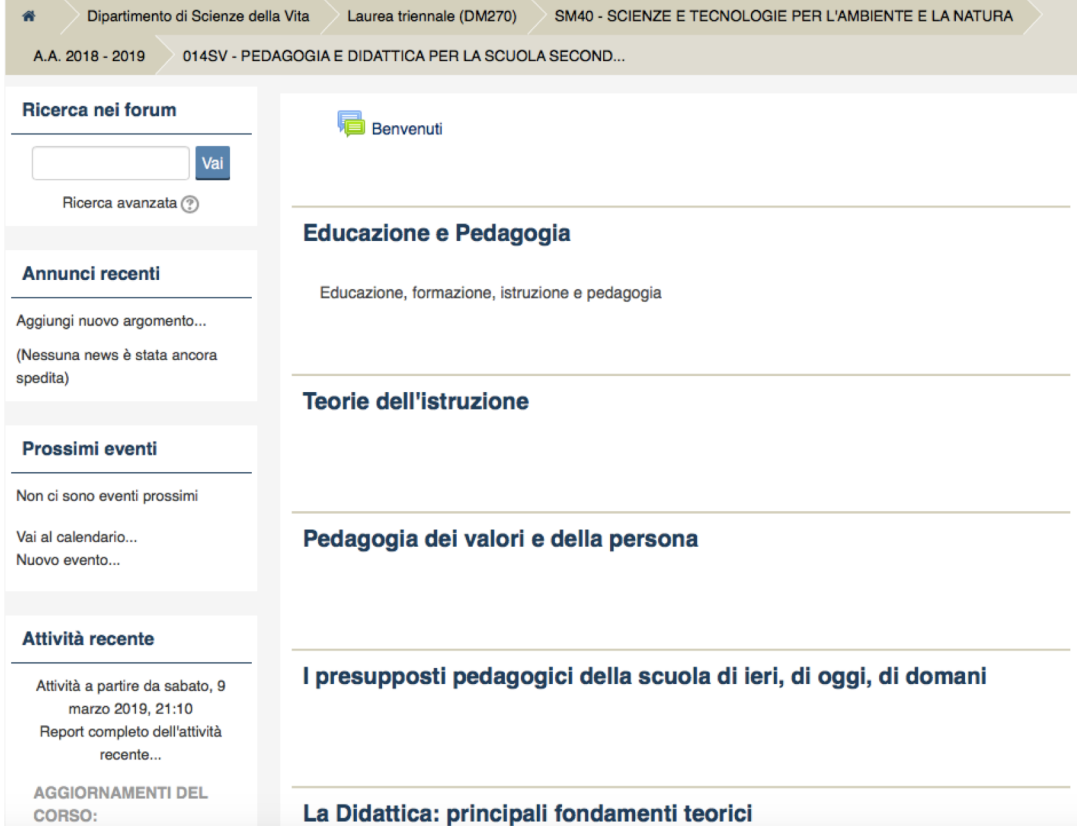
# Pedagogia e Didattica per la scuola secondaria

**Giancarlo Gola**

Dipartimento Scienze della Vita  
anno accademico 2018-2019  
Trieste

# Piattaforma a distanza risorse e attività

- **Annunci e messaggi** (a cura del docente)
- **Syllabus del corso**
- **Argomenti delle lezioni** (a cura del docente), materiali
- di approfondimento, risorse, articoli etc.
- **Forum** sugli argomenti delle lezioni (a cura del docente e degli studenti)
- **Glossario di Pedagogia e Didattica** (da implementare a cura degli studenti)
- **Feedback** del corso (a cura degli studenti)



The screenshot shows a web interface for a university course. At the top, there is a navigation bar with the following text: "Dipartimento di Scienze della Vita", "Laurea triennale (DM270)", "SM40 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA", "A.A. 2018 - 2019", and "014SV - PEDAGOGIA E DIDATTICA PER LA SCUOLA SECOND...". Below the navigation bar, there is a search section titled "Ricerca nei forum" with a search input field and a "Vai" button. Below the search section, there are several sections: "Annunci recenti" with a sub-section "Aggiungi nuovo argomento..." and a note "(Nessuna news è stata ancora spedita)"; "Prossimi eventi" with a sub-section "Non ci sono eventi prossimi" and a link "Vai al calendario..."; "Attività recente" with a sub-section "Attività a partire da sabato, 9 marzo 2019, 21:10" and a link "Report completo dell'attività recente..."; and "AGGIORNAMENTI DEL CORSO:". On the right side of the interface, there is a "Benvenuti" message and a list of course topics: "Educazione e Pedagogia", "Teorie dell'istruzione", "Pedagogia dei valori e della persona", "I presupposti pedagogici della scuola di ieri, di oggi, di domani", and "La Didattica: principali fondamenti teorici".



# Educazione morale e pedagogia dei valori

Appartiene al filone dei «valori personali» la formazione al «senso morale» dell'individuo e l'educazione morale. Un apporto significativo al tema è dello studioso statunitense L. Kohlberg (1927-1982) che ha posto al centro dei suoi interessi la formazione etica e morale nelle diverse età dell'individuo.

(Chiosso, 2018)



# Educazione morale e pedagogia dei valori

Per Kohlberg (che si rifà anche agli studi di Piaget) esisterebbe una stretta relazione tra moralità e fasi di sviluppo. La solidità morale dell'individuo avverrebbe secondo un processo evolutivo-costruttivo, per stadi.

I passaggi da uno stadio all'altro (6 stadi distinti) dipendono dal grado di maturità e autonomia dell'individuo: preconvenzionale (1-2 stadio), convenzionale (3-4 stadio) postconvenzionale (5-6 stadio).

(Chiosso, 2018)



# Educazione morale e pedagogia dei valori

Secondo Kohlberg l'insegnamento morale più efficace è quello che aiuta l'individuo a muoversi nella direzione verso cui è evolutivamente orientato, attraverso la discussione e approfondimento delle questioni morali e i conflitti morali reali e che vivono gli allievi.

Per lo studioso l'educazione morale si identifica principalmente attraverso la «conoscenza dei valori etici».

(Chiosso, 2018)



# Educazione morale e pedagogia dei valori

La maggiore critica alla posizione molto razionale dell'etica e della morale di Kohlberg si riferisce alla questione della «disposizione alla vita morale». Non basta conoscere i principi etici e morali per poi operare in senso morale.

Occorre contestualizzare l'azione e il giudizio morale (Gilligan 1987).

(Chiosso, 2018)



# Educazione morale e pedagogia dei valori

Per Kohlberg la formazione al giudizio etico può essere insegnata con opportune pratiche educative, graduate secondo l'età degli alunni e in specifici contesti.

Per Gilligan (allieva dello stesso studioso) **la padronanza al senso morale e ai principi etici matura all'interno di un contesto vitale** e si configura non tanto come atto intellettualistico, **quanto come evento che coinvolge la persona.**

(Chiosso, 2018)



# Educazione morale e pedagogia dei valori

Per Gilligan la chiave dell'educazione morale è la sperimentazione di sentimenti di comprensione, la narrazione di storie esemplari, la capacità di provare l'umanità nel contesto di vita, la cura, la giustizia, la responsabilità.

(Chiosso, 2018)





# Educazione morale e pedagogia dei valori

L'attenzione all'educazione morale e valoriale ha in parte ristretto l'individualismo dei tempi moderni e in ambito scolastico ampliato l'orizzonte pedagogico (che non è solo pratica metodologica), il senso pedagogico, le finalità educative della scuola e del periodo scolastico.

(Chiosso, 2018)



# Educazione morale e pedagogia dei valori

Rimangono forti dilemmi soffermandosi sul tema valori e morale:

- I valori si prestano a molteplici interpretazioni
- Il significato di persona e il valore della persona
- Il rapporto tra dimensione etica individuale e dimensione etica plurale

(Chiosso, 2018)



## Educazione morale e pedagogia dei valori

Non ci sarebbe valore se non nel rapporto con «l'altro». I filosofi francesi Levinas (1905-1995) e Ricoeur (1913-2005) pur non occupandosi di tematiche pedagogiche ed educative riconoscono la centralità della relazione con l'altro come fondamento dei principi valoriali ed etici.

Ciascuno è personalmente impegnato a rendere conto non solo delle proprie condotte, bensì dei **propositi con cui si confronta con l'altro** (Levinas).

La persona è chiamata a realizzarsi non come «io» ma come un «**sé**» **nella forma analoga ad un'altra persona**. Il sé è un sé medesimo, ma anche un ipse, un riconoscimento che l'altro è un'opportunità, una risorsa, un bene per realizzare il sé personale (Ricoeur).

(Chiosso, 2018)



# Educazione morale e pedagogia dei valori

Il compiersi dell'uomo avviene nell'esperienza umana, nel suo agire e manifestarsi in un permanente intreccio tra libertà e responsabilità, tra poter essere e voler essere. L'educazione alla coscienza morale non si svolge nell'autoreferenzialità, ma entro una molteplicità di eventi attraverso cui la persona sperimenta la dimensione dell'altro da noi. Non basterebbe conoscere ed enunciare i valori se poi non li si vive.

(Chiosso, 2018)



## Bibliografia di riferimento della lezione:

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze, Mondadori Università.

Chiosso G. (2017). *La mappa delle teorie pedagogiche contemporanee*, in Fiorin I. *La sfida dell'insegnamento. Fondamenti di didattica generale*, Firenze, Mondadori Università, pp. 317-321.

Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione. Pedagogia e didattica per la scuola*, Firenze, Mondadori Università.



## Giancarlo Gola

Insegna Metodologie e Tecnologie Didattiche, Tecnologie della Conoscenza presso l'Università degli Studi di Bologna, Metodologia della Ricerca Educativa presso la Libera Università degli Studi di Bolzano e presso Università Juraj Dobrila di Pola (Croazia).

Le sue ricerche hanno come oggetto: la ricerca in ambito educativo, le conoscenze degli insegnanti e le metodologie didattiche. Tra le sue pubblicazioni: *L'apprendimento informale nella professione (2009)*; ***La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti (2010)***; ***Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche (2012)***.

riferimento per contatto : [ggola@units.it](mailto:ggola@units.it)