

LA SCALA SDAI

La scala SDAI (Scala di disattenzione e iperattività – Cornoldi 1996) è una scala che riguarda alcuni comportamenti che influenzano l'attività scolastica. In particolare la scala focalizza l'osservazione sui tipi di comportamento che risultano connessi con la **disattenzione e l'iperattività**.

Il suo uso standard si basa sulla **frequenza** con cui si manifesta ciascuno dei comportamenti riportati nel questionario.

L'applicazione della scala SDAI richiede attenzione e cautela nel fornire le risposte richieste anche se in taluni casi può esserci incertezza in qualche risposta.

È chiaro che la scala completata a cura degli insegnanti non è **assolutamente sufficiente per fare una diagnosi di ADHD**, è però importante per capire se i comportamenti dell'alunno possono dipendere da questa patologia e quindi concordare con la famiglia un invio agli specialisti per una completa valutazione e presa in carico della situazione.

L'insegnante deve valutare, per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto, la frequenza con cui compare.

Dovrà usare i seguenti valori:

- 0 se il bambino non presenta **mai** quel comportamento
- 1 se il bambino presenta **qualche volta** quel comportamento
- 2 se il bambino lo presenta **spesso**
- 3 se il bambino lo presenta **molto spesso**

	0	1	2	3
1. Incontra difficoltà a concentrare l'attenzione sui dettagli o compie errori di negligenza.				
2. Spesso si agita con le mani o i piedi o si dimena sulla sedia				
3. Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti o sui giochi in cui è impegnato.				
4. Non riesce a stare seduto				
5. Quando gli si parla non sembra ascoltare.				
6. Manifesta una irrequietudine interna, correndo o arrampicandosi dappertutto.				
7. Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni oppostive, non segue le istruzioni ricevute o fatica a portarle a compimento.				
8. Incontra difficoltà a impegnarsi in giochi o attività tranquille.				
9. Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle sue attività.				
10. È in movimento continuo come se avesse dentro un motorino che non si ferma.				
11. Evita o è poco disposto a impegnarsi in attività che				

richiedono un impegno continuato.				
12. Parla eccessivamente.				
13. Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere.				
14. Risponde precipitosamente prima ancora che la domanda sia stata interamente formulata.				
15. Viene distratto facilmente da stimoli esterni.				
16. Incontra difficoltà ad aspettare il suo turno.				
17. Tende a dimenticarsi di fare le cose.				
18. Spesso interrompe o si comporta in modo invadente con altre persone impegnate in un gioco o in una conversazione.				

Determinare i punteggi di disattenzione e di iperattività e impulsività facendo i seguenti calcoli:

- Totale dei punteggi di tutti gli item dispari = Punteggio di disattenzione.
- Totale dei punteggi attribuiti a tutti gli item pari = Punteggio di iperattività ed impulsività.

Il valore di riferimento della scala corrisponde a 14 punti. Ciò significa che a punteggi maggiori corrispondono comportamenti tipici del disturbo di attenzione e/o di iperattività.

ITEM DISPARI

Punteggio totale **disattenzione** (ITEM: 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17)

ITEM PARI

Punteggio totale **iperattività e impulsività** (ITEM: 2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14 + 16 + 18)