

Scheda di valutazione del tirocinante

PARTE A: DATI INFORMATIVI

COGNOME NOME TIROCINANTE	
DENOMINAZIONE ISTITUTO	
DENOMINAZIONE SCUOLA	
DIRIGENTE	
TUTOR DEL TIROCINANTE	
TUTOR DEL TIROCINANTE (Area disabilità) <i>va indicato solo se diverso dal tutor del tirocinante</i>	
PERIODO DEL TIROCINIO (se la scuola non era già convenzionata con l'Università nel precedente ciclo di TFA, la data di inizio non può essere anteriore al 19/03/15 ¹)	
CLASSE/I	

PARTE B: Verifica degli obiettivi formativi del tirocinio diretto:

Nelle seguenti tabelle sono indicati per ogni area formativa del tirocinante i corrispondenti obiettivi, alcuni dei quali scelti dal tirocinante nel progetto di tirocinio: rispetto all'esperienza di tirocinio che il tutor del tirocinante ha seguito, indicare una valutazione del tirocinante per **almeno due obiettivi** rispetto al livello complessivo di raggiungimento degli stessi.

NON ADEGUATO/PARZIALE/ADEGUATO/MOLTO ADEGUATO

1) Area relazionale:		
OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente per il mantenimento di un clima sereno di apprendimento (atmosfera in classe)		
Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione disciplinare degli alunni		
Saper identificare le strategie comunicative di coinvolgimento della classe nelle diverse fasi dell'apprendimento (spiegazione, esercitazione, valutazione)		
Individuare strategie di intervento educativo per alunni con bisogni educativi speciali (area dispersione scolastica)		
Osservare e proporre strategie di intervento educativo personalizzato finalizzate agli alunni con disabilità e agli alunni con difficoltà di apprendimento		
Sviluppare comportamenti e atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni e i docenti		
Sperimentare modalità di lavoro in gruppo (come cooperative learning, tutoring, etc.)		

2) Area disciplinare:		
OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche		
Sperimentare la complessità della gestione del processo di apprendimento nell'organizzazione dell'attività didattica disciplinare		
Acquisire la capacità di verificare e valutare il processo di apprendimento in diverse modalità (predefinite - verifiche scritte e orali – e non predefinite – intervento in classe -)		
Progettare e condurre attivamente esperienze didattiche in classe, assumendo responsabilità didattiche parziali o totali in specifici ambiti disciplinari, per la promozione di obiettivi di apprendimento e di competenze disciplinari e trasversali		
Osservare e declinare l'apprendimento disciplinare in attività mirate di recupero e/o di consolidamento e/o di potenziamento didattico		
Riconoscere la struttura dei percorsi didattici di apprendimento, proposti dal docente, e partecipare attivamente alla costruzione degli stessi.		
Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche		

3) Area metodologica:		
OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Acquisire la capacità di assumere decisioni nell'organizzare tempi, spazi, gruppi di apprendimento, materiali anche di tipo multimediale		
Sperimentare e verificare direttamente materiale didattico e progetti elaborati		
Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell'attività curricolare ed extra-curricolare		
Sperimentare metodi e strumenti per la ricerca sull'esperienza didattica, assumendo consapevolezza delle strategie utilizzate		
Dall'analisi della situazione della classe identificare e proporre assieme al tutor metodi didattici che favoriscano la motivazione allo studio e attivino competenze trasversali		

4) Area istituzionale:		
OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni...)		
Osservare, analizzare e discutere attività collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione didattica, del Piano dell'offerta formativa (POF), nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale		
Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (POF, programmazione disciplinare curricolare ...)		

PARTE C: Verifica degli obiettivi formativi del tirocinio per l'integrazione della disabilità:

1) Area relazionale:		
OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente in base alla tipologia di disabilità dell'alunno		
Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione dell'alunno disabile nel contesto classe, di gruppo e personale		

Saper identificare le strategie comunicative di coinvolgimento dell'alunno disabile nelle diverse fasi dell'apprendimento (spiegazione, esercitazione, valutazione) in base ai suoi bisogni educativi		
Sviluppare comportamenti e atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni con disabilità		
Osservare le relazioni che si sviluppano in classe tra l'alunno disabile e i coetanei		
Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente in base alla tipologia di disabilità dell'alunno		
Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione dell'alunno disabile nel contesto classe, di gruppo e personale		

2) Area disciplinare:

OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche declinate sulle esigenze di apprendimento dell'alunno disabile		
Osservare strategie di verifiche degli apprendimenti per gli alunni con piani educativi individualizzati		
Osservare e declinare l'apprendimento disciplinare in base al piano educativo individualizzato su un particolare argomento individuato con il docente esperto		

3) Area metodologica:

OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Conoscere e saper utilizzare materiale didattico specifico per alunni disabili		
Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell'attività curricolare con alunni disabili		
Conoscere strumenti compensativi e dispensativi a seconda dei bisogni educativi dell'alunno disabile		

4) Area istituzionale:		
OBIETTIVO FORMATIVO	VALUTAZIONE	Eventuale commento/motivazione
Raccogliere e analizzare la documentazione predisposta dalla scuola per l'accoglienza dell'alunno disabile, per la costruzione dei piani educativi personalizzati e per le attività informative e di collegamento con la famiglia e con i gruppi di lavoro che si prendono cura del disabile		
Conoscere la normativa, i contributi specifici e le indicazioni ministeriali nell'ambito della disabilità		

PARTE D: CARATTERISTICHE PROFESSIONALI E RELAZIONALI

CARATTERISTICHE PROFESSIONALI DEL TIROCINANTE (fase attiva)	CARATTERISTICHE RELAZIONALI DEL TIROCINANTE (fasi osservativa e fase attiva)
<u>CAPACITÀ OPERATIVE:</u>	<u>IMPEGNO:</u>
buone e autonome <input type="checkbox"/>	scrupoloso <input type="checkbox"/>
rispondenti alle richieste <input type="checkbox"/>	adeguato <input type="checkbox"/>
inadeguate <input type="checkbox"/>	non conforme alle richieste <input type="checkbox"/>
altro: _____	altro: _____
<u>ADEMPIMENTI IN FASE ATTIVA:</u>	<u>PUNTUALITÀ:</u>
solleciti ed accurati <input type="checkbox"/>	ineccepibile <input type="checkbox"/>
precisi ma non tempestivi <input type="checkbox"/>	buona <input type="checkbox"/>
rapidi ma imprecisi <input type="checkbox"/>	sufficiente <input type="checkbox"/>
tardivi ed imprecisi <input type="checkbox"/>	manchevole <input type="checkbox"/>
altro: _____	altro: _____
<u>PREPARAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO:</u>	<u>RISPETTO DELLE PERSONE:</u>
accurata ed approfondita <input type="checkbox"/>	assoluto e sostanziale <input type="checkbox"/>
adeguata <input type="checkbox"/>	di carattere formale <input type="checkbox"/>
sufficiente <input type="checkbox"/>	non sempre adeguato alla funzione <input type="checkbox"/>
carente e settoriale <input type="checkbox"/>	inadeguato <input type="checkbox"/>
altro: _____	altro: _____

<u>RISULTATI DELL'INTERVENTO:</u>		<u>ATTENZIONE AL CONTESTO:</u>	
efficaci	[]	sensibile alle situazioni	[]
adeguati	[]	adeguata	[]
sufficienti	[]	sufficiente	[]
limitati	[]	insufficiente	[]
altro: _____		altro: _____	
<u>VALUTAZIONE COMPLESSIVA:</u>		<u>RISPETTO DELLE NORME</u>	
pregevole sotto ogni profilo	[]	pieno e minuzioso	[]
positiva negli aspetti didattici e comunicativi	[]	adeguato	[]
sufficientemente congrua	[]	sufficiente	[]
negativa	[]	carente	[]
altro: _____		altro: _____	

PARTE E: ULTERIORI ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....

DATA: _____

FIRMA DEL DIRIGENTE:

FIRMA DEL TUTOR DEL TIROCINANTE:

FIRMA DEL TUTOR DEL TIROCINANTE PER LA DISABILITÀ:

¹ Si fa riferimento alla data di invio della mail da parte dell'Ufficio Convenzioni dell'Università di Trieste alla proposta di sottoscrizione di convenzione per lo svolgimento delle attività di tirocinio.