**Scheda di valutazione del tirocinante**

**PARTE A: DATI INFORMATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME NOME TIROCINANTE** |  |
| **DENOMINAZIONE ISTITUTO** |  |
| **DENOMINAZIONE SCUOLA** |  |
| **DIRIGENTE** |  |
| **TUTOR DEL TIROCINANTE** |  |
| **TUTOR DEL TIROCINANTE**  **(Area disabilità)**  *va indicato solo se diverso dal tutor del tirocinante* |  |
| **PERIODO DEL TIROCINIO**  **(se la scuola non era già convenzionata con l'Università nel precedente ciclo di TFA, la data di inizio non può essere anteriore al 19/03/15[[1]](#endnote-1))** |  |
| **CLASSE/I** |  |
|  |
|  |

**PARTE B: Verifica degli obiettivi formativi del tirocinio diretto:**

Nelle seguenti tabelle sono indicati per ogni area formativa del tirocinante i corrispondenti obiettivi, alcuni dei quali scelti dal tirocinante nel progetto di tirocinio: rispetto all'esperienza di tirocinio che il tutor del tirocinante ha seguito, indicare una valutazione del tirocinante per **almeno due obiettivi** rispetto al livello complessivo di raggiungimento degli stessi.

NON ADEGUATO/PARZIALE/ADEGUATO/MOLTO ADEGUATO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) Area relazionale:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente per il mantenimento di un clima sereno di apprendimento (atmosfera in classe) |  |  |
| Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione disciplinare degli alunni |  |  |
| Saper identificare le strategie comunicative di coinvolgimento della classe nelle diverse fasi dell’apprendimento (spiegazione, esercitazione, valutazione) |  |  |
| Individuare strategie di intervento educativo per alunni con bisogni educativi speciali (area dispersione scolastica) |  |  |
| Osservare e proporre strategie di intervento educativo personalizzato finalizzate agli alunni con disabilità e agli alunni con difficoltà di apprendimento |  |  |
| Sviluppare comportamenti e atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni e i docenti |  |  |
| Sperimentare modalità di lavoro in gruppo (come cooperative learning, tutoring, etc.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2) Area disciplinare:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche |  |  |
| Sperimentare la complessità della gestione del processo di apprendimento nell’organizzazione dell’attività didattica disciplinare |  |  |
| Acquisire la capacità di verificare e valutare il processo di apprendimento in diverse modalità (predefinite - verifiche scritte e orali – e non predefinite – intervento in classe -) |  |  |
| Progettare e condurre attivamente esperienze didattiche in classe, assumendo responsabilità didattiche parziali o totali in specifici ambiti disciplinari, per la promozione di obiettivi di apprendimento e di competenze disciplinari e trasversali |  |  |
| Osservare e declinare l’apprendimento disciplinare in attività mirate di recupero e/o di consolidamento e/o di potenziamento didattico |  |  |
| Riconoscere la struttura dei percorsi didattici di apprendimento, proposti dal docente, e partecipare attivamente alla costruzione degli stessi. |  |  |
| Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3) Area metodologica:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Acquisire la capacità di assumere decisioni nell’organizzare tempi, spazi, gruppi di apprendimento, materiali anche di tipo multimediale |  |  |
| Sperimentare e verificare direttamente materiale didattico e progetti elaborati |  |  |
| Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell’attività curricolare ed extra-curricolare |  |  |
| Sperimentare metodi e strumenti per la ricerca sull’esperienza didattica, assumendo  consapevolezza delle strategie utilizzate |  |  |
| Dall’analisi della situazione della classe identificare e proporre assieme al tutor metodi didattici che favoriscano la motivazione allo studio e attivino competenze trasversali |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4) Area istituzionale:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Conoscere la struttura scolastica e la sua organizzazione, in relazione alla dimensione collegiale e partecipativa (dirigente, funzioni strumentali, commissioni…) |  |  |
| Osservare, analizzare e discutere attività collegiali di organizzazione, gestione, programmazione e valutazione didattica, del Piano dell'offerta formativa (POF), nella prospettiva della normativa sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche e delle indicazioni per il curricolo elaborate a livello nazionale |  |  |
| Raccogliere e analizzare la documentazione sulla scuola accogliente (POF, programmazione disciplinare curricolare …) |  |  |

**PARTE C: Verifica degli obiettivi formativi del tirocinio per l'integrazione della disabilità:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) Area relazionale:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente in base alla tipologia di disabilità dell’alunno |  |  |
| Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione dell’alunno disabile nel contesto classe, di gruppo e personale |  |  |
| Saper identificare le strategie comunicative di coinvolgimento dell’alunno disabile nelle diverse fasi dell’apprendimento (spiegazione, esercitazione, valutazione) in base ai suoi bisogni educativi |  |  |
| Sviluppare comportamenti e atteggiamenti relazionali positivi con gli alunni con disabilità |  |  |
| Osservare le relazioni che si sviluppano in classe tra l’alunno disabile e i coetanei |  |  |
| Saper riconoscere le modalità di intervento educativo del docente in base alla tipologia di disabilità dell’alunno |  |  |
| Osservare le strategie di intervento del docente per la gestione dell’alunno disabile nel contesto classe, di gruppo e personale |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2) Area disciplinare:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Osservare, analizzare e partecipare a diverse situazioni didattiche declinate sulle esigenze di apprendimento dell’alunno disabile |  |  |
| Osservare strategie di verifiche degli apprendimenti per gli alunni con piani educativi individualizzati |  |  |
| Osservare e declinare l’apprendimento disciplinare in base al piano educativo individualizzato su un particolare argomento individuato con il docente esperto |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3) Area metodologica:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Conoscere e saper utilizzare materiale didattico specifico per alunni disabili |  |  |
| Osservare e saper identificare metodologie didattiche specifiche adottate nell’attività curricolare con alunni disabili |  |  |
| Conoscere strumenti compensativi e dispensativi a seconda dei bisogni educativi dell’alunno disabile |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4) Area istituzionale:** | | |
| OBIETTIVO FORMATIVO | VALUTAZIONE | Eventuale commento/motivazione |
| Raccogliere e analizzare la documentazione predisposta dalla scuola per l’accoglienza dell’alunno disabile, per la costruzione dei piani educativi personalizzati e per le attività informative e di collegamento con la famiglia e con i gruppi di lavoro che si prendono cura del disabile |  |  |
| Conoscere la normativa, i contributi specifici e le indicazioni ministeriali nell’ambito della disabilità |  |  |

**PARTE D: CARATTERISTICHE PROFESSIONALI E RELAZIONALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE PROFESSIONALI DEL TIROCINANTE (fase attiva)** | | **CARATTERISTICHE RELAZIONALI DEL TIROCINANTE (fasi osservativa e fase attiva)** | |
| CAPACITÀ OPERATIVE:  buone e autonome  rispondenti alle richieste  inadeguate  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ADEMPIMENTI IN FASE ATTIVA:  solleciti ed accurati  precisi ma non tempestivi  rapidi ma imprecisi  tardivi ed imprecisi  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  PREPARAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO:  accurata ed approfondita  adeguata  sufficiente  carente e settoriale  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  RISULTATI DELL'INTERVENTO:  efficaci  adeguati  sufficienti  limitati  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VALUTAZIONE COMPLESSIVA:  pregevole sotto ogni profilo  positiva negli aspetti didattici e comunicativi  sufficientemente congrua  negativa  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ]  [ ]  [ ]    [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]      [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ] | IMPEGNO:  scrupoloso  adeguato  non conforme alle richieste  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  PUNTUALITÀ:  ineccepibile  buona  sufficiente  manchevole  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    RISPETTO DELLE PERSONE:  assoluto e sostanziale  di carattere formale  non sempre adeguato alla funzione  inadeguato  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ATTENZIONE AL CONTESTO:  sensibile alle situazioni  adeguata  sufficiente  insufficiente  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  RISPETTO DELLE NORME  pieno e minuzioso  adeguato  sufficiente  carente  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ]  [ ]  [ ]    [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]        [ ]  [ ]  [ ]  [ ]    [ ]  [ ]  [ ]  [ ] |

**PARTE E: ULTERIORI ANNOTAZIONI**

|  |
| --- |
| ...................................................................................................................................  ………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **FIRMA DEL DIRIGENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **FIRMA DEL TUTOR DEL TIROCINANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **FIRMA DEL TUTOR DEL TIROCINANTE PER LA DISABILITÀ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

1. Si fa riferimento alla data di invio della mail da parte dell'Ufficio Convenzioni dell'Università di Trieste alla proposta di sottoscrizione di convenzione per lo svolgimento delle attività di tirocinio. [↑](#endnote-ref-1)