



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

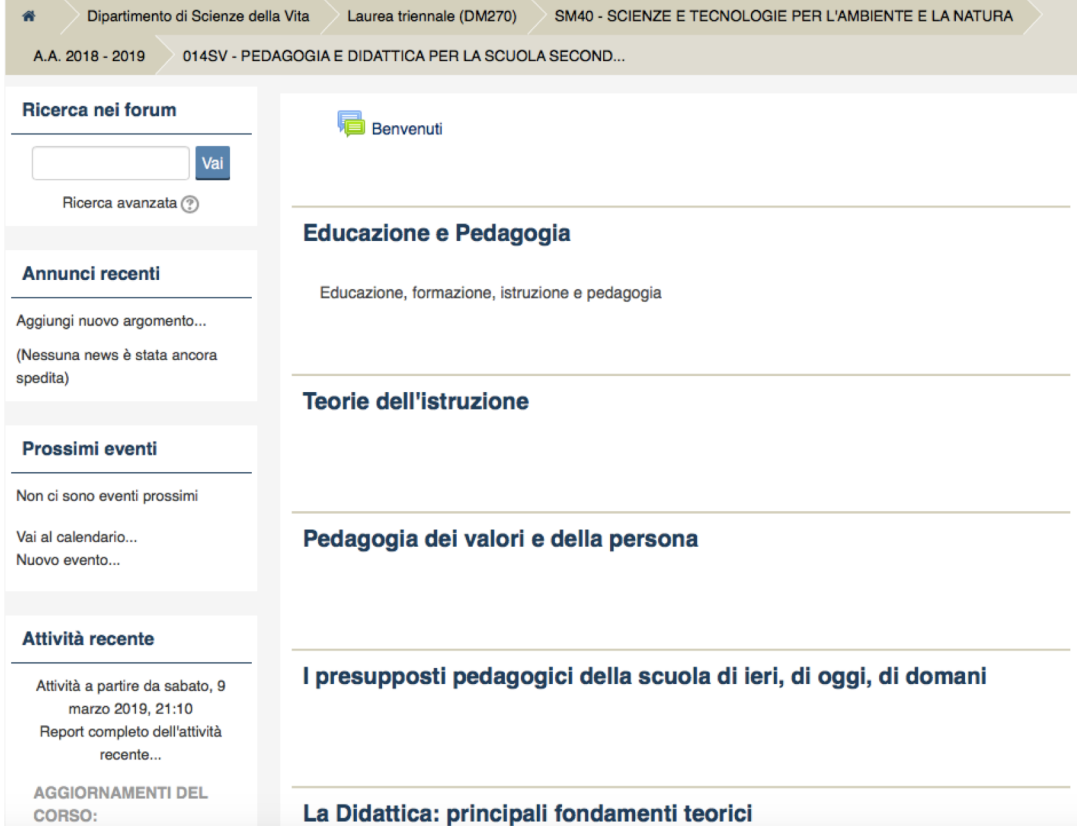
Pedagogia e Didattica per la scuola secondaria

Giancarlo Gola

Dipartimento Scienze della Vita
anno accademico 2018-2019
Trieste

Piattaforma a distanza risorse e attività

- **Annunci e messaggi** (a cura del docente)
- **Syllabus del corso**
- **Argomenti delle lezioni** (a cura del docente), materiali
- di approfondimento, risorse, articoli etc.
- **Forum** sugli argomenti delle lezioni (a cura del docente e degli studenti)
- **Glossario di Pedagogia e Didattica** (da implementare a cura degli studenti)
- **Feedback** del corso (a cura degli studenti)



The screenshot shows a web interface for a university course. At the top, there is a navigation bar with the following text: "Dipartimento di Scienze della Vita", "Laurea triennale (DM270)", "SM40 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA", "A.A. 2018 - 2019", and "014SV - PEDAGOGIA E DIDATTICA PER LA SCUOLA SECOND...". Below the navigation bar, there is a search section titled "Ricerca nei forum" with a search input field and a "Vai" button. Below the search section, there are several sections: "Annunci recenti" with a sub-section "Aggiungi nuovo argomento..." and a note "(Nessuna news è stata ancora spedita)"; "Prossimi eventi" with a sub-section "Non ci sono eventi prossimi" and a link "Vai al calendario..."; "Attività recente" with a sub-section "Attività a partire da sabato, 9 marzo 2019, 21:10" and a link "Report completo dell'attività recente..."; and "AGGIORNAMENTI DEL CORSO:". On the right side of the interface, there is a "Benvenuti" message and a list of course topics: "Educazione e Pedagogia", "Teorie dell'istruzione", "Pedagogia dei valori e della persona", "I presupposti pedagogici della scuola di ieri, di oggi, di domani", and "La Didattica: principali fondamenti teorici".



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La pedagogia può essere intesa come la scienza che riflette sull'esperienza educativa e individua i criteri che favorirebbero lo sviluppo della persona umana. La pedagogia è la scienza dell'educazione.

L'educazione non coincide con la pedagogia, è il territorio di messa in pratica dell'esperienza umana.

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Compito dell'educazione è aiutare la persona a divenire pienamente «persona umana», interamente realizzata.

La didattica si colloca come sapere scientifico della realtà concreta quella educativa, si tratta di una «scienza della relazione tra l'insegnare e l'apprendere all'interno di un contesto»

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Didattica, dal punto di vista etimologico, trae la propria origine dal greco διδάσκω - **atto a istruire**, che deriva dal verbo διδάσκω **insegnare**.

Didattica, radice indoeuropea **dak**, cioè **mostrare**, da cui traggono origine i termini latini *doceo*, **insegno** e *disco*, **imparo**.

L'etimologia della parola **insegnare** deriva dal termine latino **insignère** che ha il significato di imprimere, fissare, mettere un segno.

(sui termini si veda cfr. Nigris et al. 2016, p. 46; Castoldi, 2016, p. 5).



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Nell'uso specialistico delle scienze dell'educazione “didattica” è un lemma che rimanda alla descrizione o prescrizione delle modalità e condizioni dell'azione di insegnamento-apprendimento, nonché alla progettazione, attuazione professionale, riflessione e valutazione delle stesse nella pluralità e diversità dei tempi, luoghi e relazioni in cui si svolge tale azione (Calidoni, 2003, p. 70).



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La didattica come complesso di saperi teorico-pratici, scienza contemporaneamente autonoma e strettamente correlata alla pedagogia dotata di una forte marcatura progettuale, metodologica, valutativa la cui consapevolezza critica, assunta quale guida dell'agire educativo, trasforma in azione la riflessione sui processi educativi e culturali per ritornare a essa in un circolo in cui l'una continuamente rinvia all'altra (Cerri, 2007, p.19).



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Molto fedele all'etimo, l'aggettivo inglese didactic. “**characterized by giving instruction**”, mentre il sostantivo si definisce come “**the science or art of teaching**” (Shorter Oxford English Dictionary, Clarendon, Oxford, 1947, p. 505)

Didattica come scienza dell'insegnamento (*cfr. Baldacci in Rivoltella, Rossi, 2012, p. 25; anche G. Proverbio, nell'Enciclopedia Pedagogica, Laeng M., 1989;).*

Didattica, la parte della teoria e dell'attività educativa che concerne i metodi dell'insegnamento (Vocabolario della lingua italiana, Treccani, Roma, 1987, vol. II, p. 86).



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

In sintesi, nei dizionari troviamo, per un verso, l'analisi etimologica che evidenzia il delicato connubio tra **“arte” e “scienza” dell'insegnamento**, per l'altro l'analisi epistemologica che pone l'accento sul rapporto tra didattica e pedagogia.

L'accezione etimologica viene accolta anche dalle enciclopedie. Queste, dal canto loro, rivisitano ampiamente e approfondiscono la lettura epistemologica, riflettendo il contesto generale in cui il termine è andato storicamente e culturalmente a ristrutturarsi (Tessaro, 2016).



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La didattica potremmo associarla a:

✓una parte indispensabile della pedagogia nella misura in cui essa consente (o meno) di considerare validi i suoi fini, gli orientamenti teorici propri della pedagogia: in questo senso la didattica costituirebbe il **momento operativo della pedagogia** e dovrebbe dialogare costantemente con il momento teorico (*es. Bertolini*)

✓ una **scienza autonoma**, che sia relazionata alla pedagogia così come alle altre scienze dell'educazione, ovvero che identifica la didattica come 'teoria dell'istruzione' (*es. Frabboni, Calidoni*).

✓per la maggior parte dei pedagogisti essa significa **metodologia dell'insegnamento**... per de Corte e i suoi colleghi la parola didattica significa la didattica deduttiva e filosofica

(*cfr. Baldacci in Le parole della Didattica in Frabboni 2007, p. 226*).



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Didattica ha per oggetto di studio e di interesse l'insegnare e l'apprendere.

Intesa come quel complesso di strumenti educativi, dunque non soltanto quelli diretti alla prospettiva dell'apprendimento intellettuale che l'educatore usa ogni volta che compie concretamente il suo lavoro. Essa pertanto è costituita sia dal "materiale" che l'educatore (insegnante) usa e fa usare dai propri alunni (e il modo in cui li usa) sia dai molteplici e diversi atteggiamenti o comportamenti assunti da lui nel suo rapportarsi con ragazzi (Bertolini, 1997).



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Le differenti teorie della didattica (cfr. modelli teorici, Calvani, 2007, p. 23; modelli didattici Gola 2010; Perla 2012) si articolano secondo determinate propensioni. Avremo così teorie didattiche orientate verso:

- le teorie della scuola;
- le teorie dell'istruzione;
- le teorie dell'insegnamento;
- le teorie dell'apprendimento.

Le quattro teorie della didattica vanno contestualizzate all'interno di particolari modelli didattici. **Ciascun modello didattico è l'effetto di un modello culturale, filosofico, epistemologico, che agisce come una metateoria del modello didattico.**



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La definizione di didattica (proposta da Fiorin, 2017) è di una **scienza della relazione tra insegnare ed apprendere all'interno di un contesto.**

Una definizione simile (con uno specifico punto di vista) è la relazione tra «**insegnante**» e «**alunno**», definizione che ha il pregio di mettere in evidenza la relazione tra persone (insegnante-alunno).

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La relazione didattica (insegnamento-apprendimento, insegnante-alunno) può essere intesa secondo diversi paradigmi, tra i quali Fiorin propone:

- Il paradigma della **trasmissione**
- Il paradigma della **mediazione**
- Il paradigma della **promozione**

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

- Il paradigma della trasmissione – logica lineare, unidirezionale, deterministica - **l'apprendimento è considerato il risultato dell'insegnamento.**
- insegnante emittente di un sapere da insegnare all'alunno; insegnante come autorità, insegnante come maestro che sa insegnare, depositario di un sapere da trasmettere – **attenzione ai contenuti didattici**

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

- Il **paradigma della mediazione** –come sapere professionale, i contenuti dell'apprendimento sono al centro della mediazione.
- Insegnante non solo conoscitore e depositario di un sapere, ma capace di presentare i contenuti in maniera efficace (attraverso la mediazione didattica) – insegnante sapiente e competente – **attenzione ai metodi didattici**

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

- Il **paradigma della promozione** – intende la relazione didattica circolare, centrale è la comunicazione nel processo didattico
- Insegnante non si configura solo come «emittente» ma è destinatario delle comunicazioni dell'alunno, secondo un processo dialogico (disponibile a prendere in considerazione un modo diverso di didattica, ascoltatore attivo, sollecitatore di partecipazione) – modello di empowerment, promozione delle potenzialità dell'alunno.

(Fiorin, 2017)

La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La relazione didattica può essere intesa secondo diversi paradigmi, tra i quali anche **insegnante, sapere, discente**

The *Didaktik* triangle

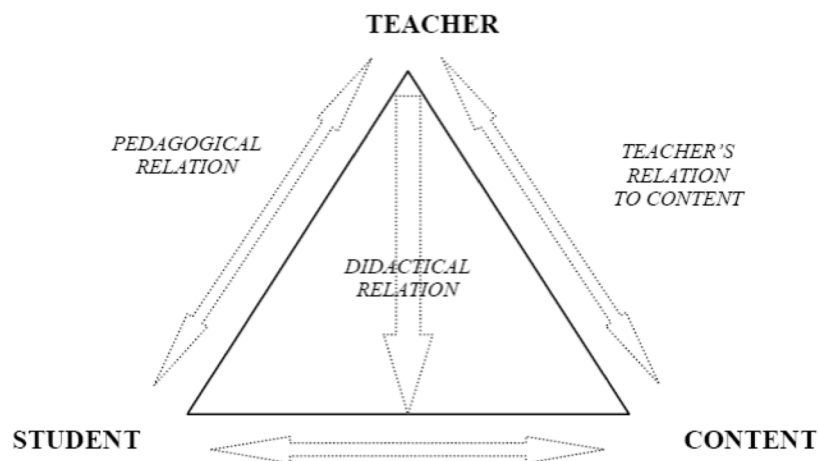
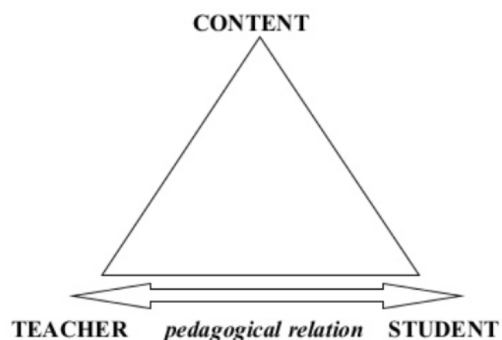
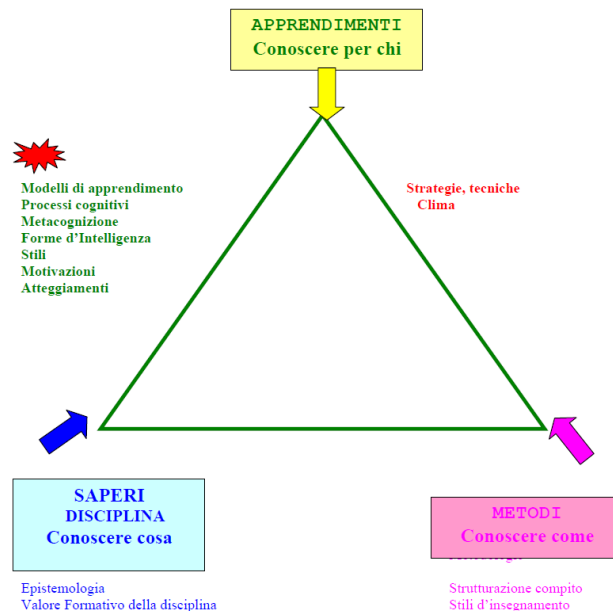


Figure 3. The relations in the didactical triangle (cf. Kansanen & Meri, 1999, p. 114).

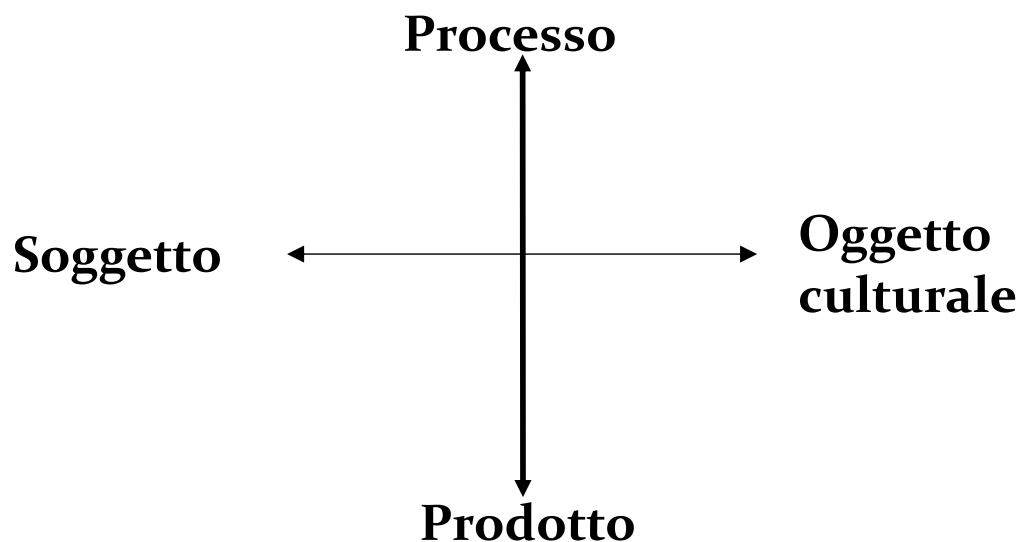
La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La relazione didattica può essere intesa secondo diversi paradigmi, tra i quali anche **apprendimento, sapere, metodo**



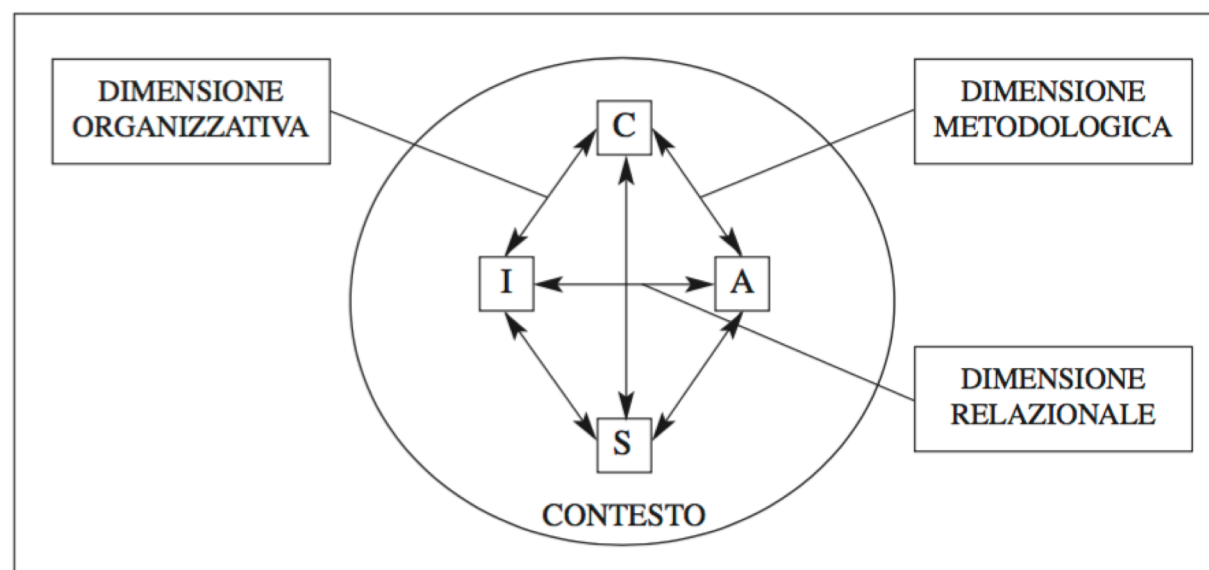
La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La relazione didattica si configura diversamente anche come una situazione nella quale si verifica un processo di interazione tra un soggetto che apprende e un oggetto culturale, dando luogo a un certo prodotto d'apprendimento.
soggetto, oggetto culturale, processo interattivo, prodotto;



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La relazione didattica può essere intesa anche come: insegnante, allievi, contenuti culturali, situazioni di vita



I = insegnante; A = allievi; C = contenuti culturali; S = situazioni di vita.

cfr. Castoldi M. Chiosso G. (2017). *Ripensare la didattica: costruire ambienti di apprendimento in Quale futuro per l'istruzione. Pedagogia e didattica per la scuola*, Mondadori Università, Milano, p. 186



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Non si tratta di stabilire quali schemi concettuali siano i migliori, quanto di **cogliere come essi consentano di mettere a fuoco problematiche diverse e rispondano perciò a differenti esigenze.**

Ad esempio nello schema triangolare la presenza della variabile “insegnante” e la sua relazione con il sapere permette di far emergere il problema di come tale relazione possa influenzare l’insegnamento.



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Il termine «**contesto**» è un altro aspetto rilevante nella relazione didattica,

La relazione didattica avviene sempre all'interno di un contesto, che non è un semplice scenario, ma pone dei condizionamenti che incidono sulla qualità della relazione, sull'efficacia dell'apprendimento etc.

Scuole-aule-sistemi di istruzione – ambiente socioculturale



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Il «**contesto aula**» è il microcosmo della relazione tra l'insegnante e gli alunni.

La professionalità dell'insegnante, i valori, l'etica, i metodi e le conoscenze transitano all'interno dell'aula e costituiscono «la palestra e gli attrezzi» entro cui insegnante e alunni costruiscono le relazioni didattiche (Fiorin, 2017)

aula come trincea, aula come arena



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

La didattica generale prende in esame le variabili che caratterizzano il **contesto** di apprendimento-insegnamento e le loro possibili interconnessioni, facendo riferimento a:

1. dinamiche relazionali

2. dinamiche comunicative

3. materiali strutturati e non strutturali che allievi ed insegnanti possono ricorrere

4. le metodologie

5. i processi e le azioni valutative

(Nigris, 2012, p.60)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Il «**contesto scuola**» intesa negli aspetti fisici e materiali (spazi, attrezzature) e immateriali (regole, norme, insegnanti etc.).

La riflessione pedagogica sulla didattica chiama in causa il contesto scuola (organizzativo, relazionale, istituzionale) entro il quale si svolgono le azioni didattiche.

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Entro il «**contesto scuola**» si condizionano anche le pratiche didattiche (in logiche a volte virtuose a volte viziose). Il contesto scuola appare come una «comunità educante» o in logica moderna il contesto scuola può essere letto come una «impresa».

Due modelli contrapposti

Comunità vs. Impresa

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Tra logica di comunità e logica di impresa ci sono alcuni punti in comune: valore della professionalità dell'insegnante, la capacità innovativa, il superamento di logiche burocratiche.

Comunità vs. Impresa

Sostanziale differenza: la comunità può includere valori dell'impresa e non viceversa

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Il contesto come «**sistema nazionale di istruzione**»

Il contesto più ampio e di tipo istituzionale è il »sistema scolastico« presente in uno specifico Paese: quadro normativo, indicazioni ministeriali etc. che obbligano e/o orientano il curriculum didattico dei diversi ordini e gradi scolastici e che influenzano la didattica.

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Il contesto come «**sistema nazionale di istruzione**»

Con l'introduzione di alcune normative a metà degli anni novanta (Legge 59/1997; DPR 75/99) si sono poste le basi per una autonomia scolastica, introducendo lo strumento delle «Indicazioni nazionali per il Curricolo» che lasciano **parziale** autonomia alla scuola e agli insegnanti nella predisposizione di curricula, programmi e di conseguenza didattica

(Fiorin, 2017)



La didattica come scienza della relazione tra insegnamento e apprendimento

Il contesto come «**ambiente socio-culturale**»

Il contesto socio-culturale esercita un forte condizionamento sull'insegnamento.

Boscolo identifica tre posizioni:

- Posizione universalistica tra le culture (si veda Piaget) – lo sviluppo cognitivo avviene nello stesso modo all'interno delle culture
- Posizione universalistica dentro la cultura (si veda Mead) - lo sviluppo cognitivo è fortemente connotato dall'ambito culturale (relativismo culturale)
- Posizione socioculturale (Cole, rif. Vygotskij) – il processo di elaborazione cognitiva è in stretta relazione tra le esperienze di apprendimento e le prestazioni cognitive.

(Fiorin, 2017)



Bibliografia di riferimento della lezione:

Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione. Pedagogia e didattica per la scuola*, Firenze, Mondadori Università.

Castoldi M. (2016). *Didattica Generale*. Milano, Mondadori Università.

Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze, Mondadori Università.

Cerri R. (2007). *L'evento didattico*, Roma, Carocci.

Fiorin I. (2017). *La sfida dell'insegnamento*. Firenze, Mondadori Università.

Gola G. (2010). *La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti*, ed. Cleup, Padova.

Nigris E., Teruggi L.A., Zuccoli F. (a cura di) 2016, *Didattica Generale*, Pearson, Milano.

Tessaro F. (2016). *Corso di didattica*. Università Ca' Foscari Venezia – Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali, Venezia (dispensa non pubbl.).

Giancarlo Gola

Insegna Metodologie e Tecnologie Didattiche, Tecnologie della Conoscenza presso l'Università degli Studi di Bologna, Metodologia della Ricerca Educativa presso la Libera Università degli Studi di Bolzano e presso Università Juraj Dobrila di Pola (Croazia).

Le sue ricerche hanno come oggetto: la ricerca in ambito educativo, le conoscenze degli insegnanti e le metodologie didattiche. Tra le sue pubblicazioni: *L'apprendimento informale nella professione (2009)*; ***La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti (2010)***; ***Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche (2012)***.

riferimento per contatto : ggola@units.it