



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

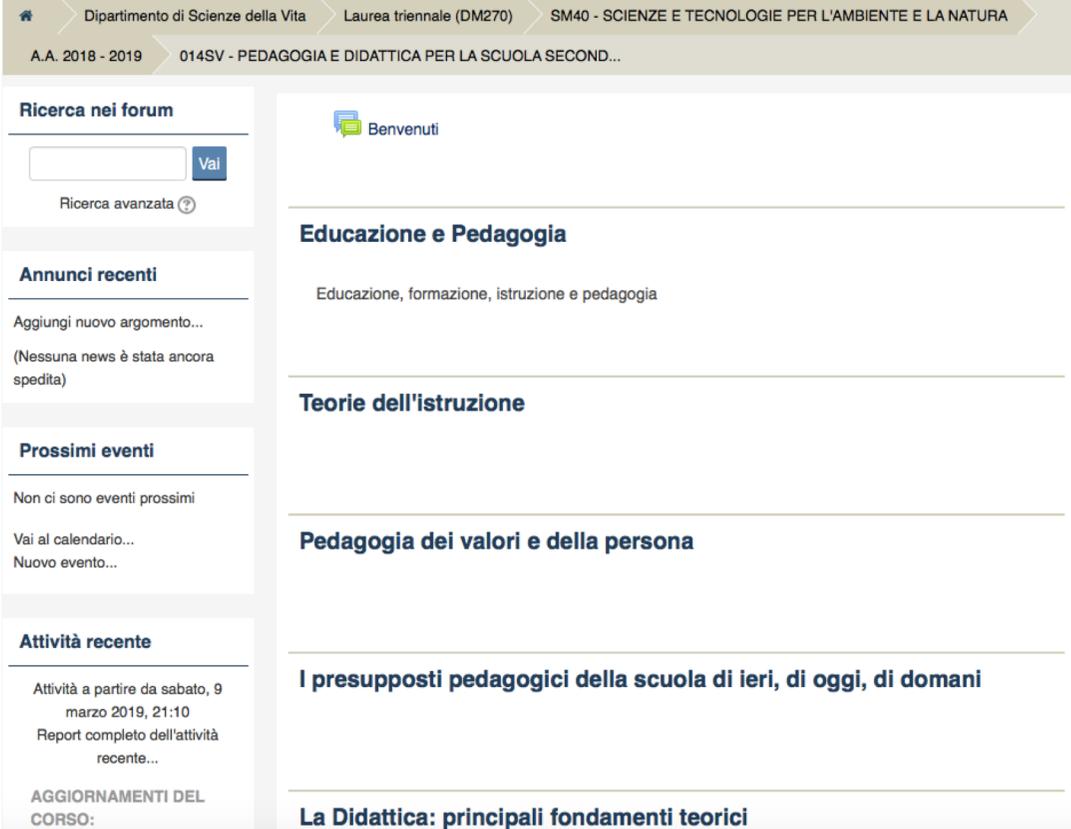
Pedagogia e Didattica per la scuola secondaria

Giancarlo Gola

Dipartimento Scienze della Vita
anno accademico 2018-2019
Trieste

Piattaforma a distanza risorse e attività

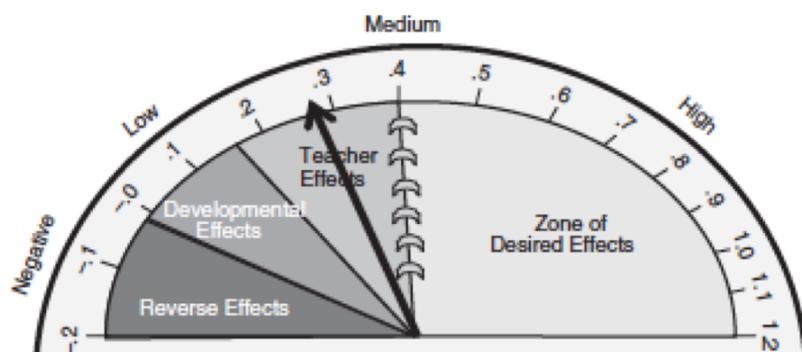
- **Annunci e messaggi** (a cura del docente)
- **Syllabus del corso**
- **Argomenti delle lezioni** (a cura del docente), materiali
- di approfondimento, risorse, articoli etc.
- **Forum** sugli argomenti delle lezioni (a cura del docente e degli studenti)
- **Glossario di Pedagogia e Didattica** (da implementare a cura degli studenti)
- **Feedback** del corso (a cura degli studenti)



The screenshot shows a web interface for a university course. At the top, there is a navigation bar with the following text: "Dipartimento di Scienze della Vita", "Laurea triennale (DM270)", "SM40 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA", "A.A. 2018 - 2019", and "014SV - PEDAGOGIA E DIDATTICA PER LA SCUOLA SECOND...". Below the navigation bar, there is a search section titled "Ricerca nei forum" with a search input field and a "Vai" button. Below the search section, there are several sections: "Annunci recenti" with a sub-section "Aggiungi nuovo argomento..." and a note "(Nessuna news è stata ancora spedita)"; "Prossimi eventi" with a sub-section "Non ci sono eventi prossimi" and a link "Vai al calendario..."; "Attività recente" with a sub-section "Attività a partire da sabato, 9 marzo 2019, 21:10" and a link "Report completo dell'attività recente..."; and "AGGIORNAMENTI DEL CORSO:". On the right side of the interface, there is a "Benvenuti" message and a list of course topics: "Educazione e Pedagogia", "Teorie dell'istruzione", "Pedagogia dei valori e della persona", "I presupposti pedagogici della scuola di ieri, di oggi, di domani", and "La Didattica: principali fondamenti teorici".

La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

*Che cosa funziona, a quali condizioni funziona?
Cosa funziona, per chi, per quali obiettivi, come*



Yes, there are high and low probability teaching methods
(based on 541 metas, about 30,000 studies, and 30m students)

High probability	ES	RANK	Low Probability	ES	RANK
Conceptual change programs	1.16	5	Inquiry based teaching	0.35	101
Response to intervention	1.07	6	Online, digital tools	0.32	111
Cognitive task analysis	0.87	9	Homework	0.29	120
Classroom discussion	0.82	10	Teaching test taking & coaching	0.27	124
Reciprocal teaching	0.74	14	Use of powerpoint	0.26	128
Feedback interventions	0.73	15	Individualized instruction	0.23	138
Acceleration (gifted)	0.68	17	Programmed instruction	0.23	140
Concept mapping	0.64	21	Matching style of learning	0.23	143
Problem solving teaching	0.63	22	Co-/ Team teaching	0.19	154
Direct instruction	0.60	28	Problem based learning	0.15	164
Repeated Reading programs	0.60	29	Perceptual-Motor programs	0.08	176
Mastery learning	0.57	36	Whole language	0.06	180

cfr. Hattie J. (2016). Apprendimento visibile. Insegnamento efficace. Edizioni Erickson



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Si osservi la tabella seguente, essa seleziona alcuni dei dati tratti dal voluminoso lavoro di Hattie, basati su comparazioni tra meta-analisi. L'indice ES= Effect Size indica l'efficacia della strategia o azione didattica; questa risulta efficace quando supera 0,4.

AZIONI DIDATTICHE	TIPOLOGIE	ES
Strategie che puntano ad obiettivi predefiniti	Istruzione diretta, mastery learning dimostrazioni guidate (e soluzioni similari)	0,6-7
Strategie che riducono la guida istruttiva e lasciano autonomia allo studente	Strategie basate su inquiry e problem solving	0,1-0,3
Strategie metacognitive	Di studio, con autoverbalizzazione; reciprocal teaching	ES=0/6-8
Semplici azioni didattiche di massima efficacia	Feed-back Valutazione formativa	0,7-0-9
Strategie collaborative	Cooperative learning	0,4



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Visible Learning^{plus} 250+ Influences on Student Achievement

CLASSROOM	ES
Classroom composition effects	
Ability grouping	0.12
Class size	0.21
Detracking	0.09
Mainstreaming	0.27
Multi-grade/age classes	0.04
Open vs. Traditional	0.01
Retention	-0.32
Small group learning	0.47
Within class grouping	0.18
School curricula for gifted students	
Ability grouping for gifted students	0.30
Acceleration	0.68
Enrichment	0.53
Classroom influences	
Background music	0.10
Classroom behavioral	0.62
Classroom cohesion	0.44
Classroom management	0.35
Cognitive behavioural programs	0.29
Decreasing disruptive behavior	0.34
Mentoring	0.12
Not being liked in class	-0.19
Peer influences	0.53

TEACHER	ES
Teacher attributes	
Teacher clarity	0.75
Teacher credibility	0.90
Teacher effects	0.32
Teacher estimates of achievement	1.62
Teacher expectations	0.43
Teacher personality	0.23
Teacher performance pay	0.05
Teacher verbal ability	0.22
Teacher student interactions	
Student rating of quality of teaching	0.50
Teachers not labeling students	0.61
Teacher-Student relationships	0.52
Teacher education	
Micro teaching	0.88
Professional development	0.41
Teacher education	0.12
Teacher subject matter knowledge	0.11

TEACHING: Focus on student learning strategies	ES
Strategies emphasizing student meta-cognitive/self-regulated learning	
Elaboration & Organisation	0.75
Elaborative-Interrogation	0.42
Evaluation and reflection	0.75
Meta-cognitive strategies	0.60
Seeking help from peers	0.83
Self-regulation strategies	0.52
Self-verbalization & Self-questioning	0.55
Strategy monitoring	0.58
Transfer Strategies	0.86
Student focused interventions	
Attitude/treatment interactions	0.19
Individualized instruction	0.23
Matching style of learning	0.31
Student centered teaching	0.36
Student control over learning	0.02
Strategies emphasizing student perspectives in learning	
Peer tutoring	0.53
Volunteer tutors	0.26
Learning strategies	
Deliberate practice	0.79
Effort	0.77
Help seeking	0.60
Imagery	0.45
Interleaved practice	0.21
Mnemonics	0.76
Note taking	0.50
Outlining and transforming	0.66
Practice testing	0.54
Record keeping	0.52
Rehearsal and memorization	0.73
Spaced vs. Mass Practice	0.60
Strategy to integrate with prior knowledge	0.93
Study skills	0.46
Summarization	0.79
Teaching test taking and coaching	0.30
Time on Task	0.49
Underlining and Highlighting	0.50

TEACHING: Focus on teaching/instructional strategies	ES
Strategies emphasizing Learning Intentions	
Behavioral organizers/ Adjunct questions	0.42
Cognitive task analysis	1.29
Concept mapping	0.64
Goal commitment	0.40
Goal difficulty	0.59
Goal intentions	0.48
Goals	0.68
Learning hierarchies	0.19
Planning and prediction	0.76
Setting standards for self judgement	0.62
Strategies emphasizing Success Criteria	
Mastery learning	0.57
Worked examples	0.37
Strategies emphasizing Feedback	
Classroom discussion	0.82
Feedback	0.70
Providing formative evaluation	0.48
Questioning	0.48
Response to intervention	1.29
Types of testing	0.12
Teaching/Instructional strategies	
Adjunct aids	0.32
Collaborative learning	0.34
Competitive vs. individualistic learning	0.24
Cooperative learning	0.40
Cooperative vs. competitive learning	0.53
Cooperative vs. individualistic learning	0.55
Direct instruction	0.60
Discovery based teaching	0.21
Humour	0.04
Inductive teaching	0.44
Inquiry based teaching	0.40
Jigsaw method	1.20
Philosophy in schools	0.43
Problem based learning	0.26
Problem solving teaching	0.68
Reciprocal teaching	0.74
Scaffolding	0.82
Teaching communication skills & strategies	0.43
Teaching strategies	0.57

TEACHING: Focus on implementation method	ES
Implementations using technologies	
Clickers	0.22
Computer assisted instruction	0.47
Gaming/ simulations	0.35
Intelligent tutoring systems	0.48
Interactive video methods	0.54
Mobile phones	0.37
One on one laptops	0.16
Online, digital tools	0.29
Programmed instruction	0.23
Technology in distance education	0.01
Technology in mathematics	0.33
Technology in other subjects	0.55
Technology in Reading/Literacy	0.29
Technology in science	0.23
Technology in small groups	0.21
Technology in writing	0.42
Technology with college students	0.42
Technology with elementary students	0.44
Technology with high school students	0.30
Technology with learning needs students	0.57
Use of PowerPoint	0.26
Visual/Audio-visual methods	0.22
Web based learning	0.18
Implementations using out of school learning	
After school programs	0.40
Distance Education	0.13
Home-school programs	0.16
Homework	0.29
Service learning	0.58
Implementations that emphasize school-wide teaching strategies	
Co-/ Team teaching	0.19
Comprehensive Teaching Reforms	0.28
Interventions for learning disabled students	0.77
Special College programs	0.21
Teaching creative thinking	0.34

Key for rating

- Potential to considerably accelerate student achievement
- Potential to accelerate student achievement
- Likely to have positive impact on student achievement
- Likely to have small positive impact on student achievement
- Likely to have a negative impact on student achievement

ES Effect size calculated using Cohen's *d*

The Visible Learning research synthesises findings from 1,400 meta-analyses of 80,000 studies involving 300 million students, into what works best in education.



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

La schematizzazione proposta da Lawton per classificare i metodi didattici sembra essere riduttiva, anche se fa emergere due concezioni opposte dell'insegnamento: didattica centrata sui contenuti da trasmettere e didattica centrata sullo studente che va aiutato nel processo di apprendimento.

Nel modello classicista il docente incarna un'idea di perfezione

Nel modello romantico il docente incarna un'idea di incoraggiamento

(Fiorin, 2017)

La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Il metodo didattico che è più sensibile al metodo trasmissivo di comunicazione dei contenuti è il «metodo della **lezione frontale**»

La lezione in classe funziona ancora?

Il problema

La lezione frontale (ex cathedra), è stata considerata da tempo come il simbolo principale di una scuola tradizionale, trasmissiva e passivizzante.

A fronte di coloro che individuano nella lezione l'emblema stesso di una scuola da demolire, esiste una maggioranza tacita che conserva il vecchio modello, senza in realtà preoccuparsi né di formulare una risposta alle accuse che vengono mosse, né di migliorarlo.

Si pone dunque il problema di fare il punto sulla base delle evidenze scientifiche su questa rilevante e ricorrente questione.

Il miglioramento degli apprendimenti passa attraverso l'abolizione della lezione frontale?

(tratta da Calvani – SApIE)

La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

TEACHING: Focus on teaching/ instructional strategies	ES
Strategies emphasizing Learning Intentions	
Behavioral organizers/ Adjunct questions	● 0.42
Cognitive task analysis	● 1.29
Concept mapping	● 0.64
Goal commitment	● 0.40
Goal difficulty	● 0.59
Goal intentions	● 0.48
Goals	● 0.68
Learning hierarchies	● 0.19
Planning and prediction	● 0.76
Setting standards for self judgement	● 0.62
Strategies emphasizing Success Criteria	
Mastery learning	● 0.57
Worked examples	● 0.37
Strategies emphasizing Feedback	
Classroom discussion	● 0.82
Feedback	● 0.70
Providing formative evaluation	● 0.48
Questioning	● 0.48

La lezione in classe funziona ancora?

TEACHING: Focus on implementation method	ES
Implementations using technologies	
Clickers	● 0.22
Computer assisted Instruction	● 0.47
Gaming/ simulations	● 0.35
Intelligent tutoring systems	● 0.48
Interactive video methods	● 0.54
Mobile phones	● 0.37
One on one laptops	● 0.16
Online, digital tools	● 0.29
Programmed instruction	● 0.23
Technology in distance education	● 0.01
Technology in mathematics	● 0.33
Technology in other subjects	● 0.55
Technology in Reading/Literacy	● 0.29
Technology in science	● 0.23
Technology in small groups	● 0.21
Technology in writing	● 0.42
Technology with college students	● 0.42
Technology with elementary students	● 0.44



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

La **lezione frontale** è un metodo didattico con radici antiche e ancora ampiamente utilizzato. La lezione è intesa come unità temporale definita, come indispensabile caratterizzazione del lavoro dell'insegnante.

La lezione in chiave di «insegnamento» necessita di una analisi sulle modalità di azione della lezione e critica circa i limiti e i vantaggi.

(Fiorin, 2017)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Nel modello classico della **lezione frontale** (*lectio*) la componente espositiva era attenuata, perché la relazione didattica avveniva nel rapporto esperienziale tra maestro e allievi, centrale era il confronto problematico.

Nel modello recente la lezione frontale è trasformata in una spiegazione dell'insegnante (modello conferenza).

(Fiorin, 2017)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

La **lezione frontale** presenta dei limiti sia sul piano della specifica didattica disciplinare, sia in riferimento ai processi cognitivi e relazionali.

Per quanto riguarda le discipline la lezione frontale rischia di «appiattare» le modalità didattiche, prevale l'utilizzo della parole come mediatore, favorendo narrazione e descrizione, traduzione linguistica semplificata del sapere, meno spiegazione, pratica, azione.

(Fiorin, 2017)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

La **lezione frontale** sul piano dei processi cognitivi insiste primariamente su «memorizzazione» «riproduzione» di contenuti (apprendimento per appropriazione secondo il modello di Laurillard, 2012), attraverso attività di ascolto, studio ed esercitazioni per immagazzinare informazioni e concetti.

(Fiorin, 2017)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

La **lezione frontale** favorisce un approccio verbale, è un modello rigido, modello poco incline all'attenzione dello studente e a livelli di personalizzazione.

Perché la lezione frontale è ancora diffusa come modello didattico?

«La ripetizione ha un valore rassicurante. Ciò che non è ripetitivo non è paragonabile, fa correre i rischi. Ciò che non è ripetitivo è ingiudicabile, incodificabile...» (Dolto, 1983).

(Fiorin, 2017)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

La **lezione frontale** favorisce l'utilizzo prevalente di metodi valutativi basati sull'accertamento, rischiando di monitorare maggiormente il grado di coincidenza tra quanto esposto dall'insegnante e quanto restituito dall'allievo, la relazione didattica con questo modello didattico sancisce ancora di più l'asimmetria tra docente ed allievo.

(Fiorin, 2017)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Dalle critiche al modello della lezione frontale (rigida, standardizzata, uniformante che rappresentano a volte alcuni tratti negativi del fare didattico) hanno portato a perfezionare altri modelli ispirati alla lezione, accentuando l'interattività tra insegnante ed allievi.

La lezione deduttiva

La lezione induttiva

La lezione per problemi

(Fiorin, 2017)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

La lezione deduttiva - insegnante introduce l'argomento anticipando i principi generali (utilizzando risorse, esempi, esercitazioni);

La lezione induttiva – a partire da uno specifico caso si sollecitano riflessioni, considerazioni etc. per favorire concettualizzazione e acquisizione;

La lezione per problemi – favorire soluzioni e sviluppo di concetti a partire da un problema;

(Fiorin, 2017)

La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Esercitazione



vedere link introduttivo:

<https://youtu.be/U2759u2YJiU>

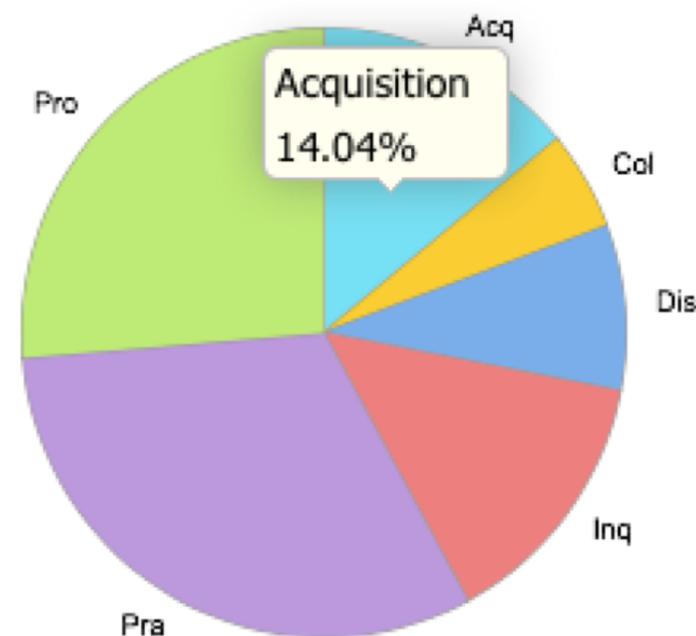
La classificazione delle strategie didattiche (dei metodi, delle architetture) non è riconducibile ad un unico criterio. Nella proposta di Calvani (2007) ad es. si fa riferimento agli schemi di Weill, Driscoll, Reigeluth (1996) che orientano le strategie a partire dal grado di istruttività del docente (lezione) a maggior grado di attività dello studente

La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Esemplificazione

Esemplificazione tratta da una progettazione didattica di una lezione di Lingua Inglese, classe I Scuola Secondaria Superiore, durata 100 minuti: 14 % di tempo dedicato all'introduzione dell'insegnante tramite lezione frontale/monologo; apprendimento per acquisizione sul totale della lezione (in cui si dedica anche attenzione a processi di produzione, pratica, indagine, discussione).

(su modello *Learning Designer* di Laurillard – rif. Gola)



La scuola dell'insegnamento vs. la scuola dell'apprendimento

Più che ragionare sulla questione se la lezione è ancora un modello didattico efficace, utile etc. è opportuno proporre alcuni aspetti qualificanti di una lezione efficace, che sono imprescindibili:

- Buona strutturazione della comunicazione didattica
- Intensità della partecipazione degli allievi
- Procedere indiretto, ricorso a funzione euristica
- Disponibilità agli interventi degli alunni
- Clima di accoglienza e incoraggiamento
- Ricorso a una pluralità di mediatori

(Fiorin, 2017)

Bibliografia di riferimento della lezione:

- Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M. (2016), *Fondamenti di didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi*, Roma, Carocci.
- Castoldi M., Chiosso G. (2017). *Quale futuro per l'istruzione. Pedagogia e didattica per la scuola*, Firenze, Mondadori Università.
- Castoldi M. (2016). *Didattica Generale*. Milano, Mondadori Università.
- Chiosso G. (2018). *Studiare Pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Firenze, Mondadori Università.
- Fiorin I. (2017). *La sfida dell'insegnamento*. Firenze, Mondadori Università.
- Hattie J. (2016). *Apprendimento visibile. Insegnamento efficace*. Edizioni Erickson
- Tessaro F. (2016). *Corso di didattica*. Università Ca' Foscari Venezia – Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali, Venezia (dispensa non pubbl.).



Giancarlo Gola

Insegna Metodologie e Tecnologie Didattiche, Tecnologie della Conoscenza presso l'Università degli Studi di Bologna, Metodologia della Ricerca Educativa presso la Libera Università degli Studi di Bolzano e presso Università Juraj Dobrila di Pola (Croazia).

Le sue ricerche hanno come oggetto: la ricerca in ambito educativo, le conoscenze degli insegnanti e le metodologie didattiche. Tra le sue pubblicazioni: *L'apprendimento informale nella professione (2009)*; ***La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti (2010)***; ***Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche (2012)***.

riferimento per contatto : ggola@units.it