

вателям в их повседневной практике, но и всем изучающим русский язык самостоятельно.

Задание 1

а. На материале данных ниже выдержек из словарных статей сопоставьте лексико-синтаксические позиции обстоятельства образа действия при глаголах *помнить*, *запомнить*, *вспомнить*. Выделите слова-наречия, которые могут употребляться только с одним из глаголов:

ПОМНИТЬ, помню, помнишь, помнят, *несов.*
Сохранять, хранить, иметься в памяти; не забывать.

Помнить кого-что: отца, мать ... класс, детство, прошлое...

Помнить как: хорошо, плохо, смутно, наизусть, точно...

ЗАПОМИНАТЬ, запоминаю, запоминаешь, запоминают, *несов.*;

ЗАПОМНИТЬ, запомню, запомнишь, запомнят, *сов.*

Сохранять, удерживать в памяти; включать в память.

Запомнить кого-что: какого-л. человека, стихи, какой-л. вечер, какой-л. случай, чей-л. телефон (*разг.*), дом, всё...

Запомнить как: хорошо, плохо, точно, быстро, постепенно, легко, с трудом, на всю жизнь, навсегда...

ВСПОМИНАТЬ, вспоминаю, вспоминаешь, вспоминают, *несов.*;

ВСПОМНИТЬ, вспомню, вспомнишь, вспомнят, *сов.*

Вызывать, восстанавливать в памяти что-л., относящееся к прошлому, что-л. забытое.

Вспомнить кого-что: отца, мать ... класс, детство, прошлое... стихи, какой-л. вечер, какой-л. случай, чей-л. телефон (*разг.*), дом, всё, забытое...

Вспомнить как: поздно, быстро, сразу, вдруг, случайно, с трудом, легко, точно... постепенно...

НАПОМИНАТЬ, напоминаю, напоминаешь, напоминают, *несов.*;

НАПОМНИТЬ, напомню, напомнишь, напомнят, *сов.*

Говорить, чтобы заставить, помочь вспомнить о ком-чём-л., кого-что-л., приводить на память.

Напомнить кого-что: какого-л. человека, чьё-л. имя, какой-л. случай, прошлое, детство, какие-л. времена...; или о ком-чём-л.

Кому-чему: сотрудникам, собранию...

Напомнить как: строго, официально, по-дружески, неожиданно...

б. Среди слов, заполняющих лексико-синтаксическую позицию прямого объекта при глаголе *вспомнить* найдите: а) существительное, которое не может употребляться при глаголах *помнить* и *запомнить*; б) существительное, ко-

торое не может употребляться при глаголе *запомнить*.

Задание 2

Прочитайте текст. Назовите предложения, в которых глаголы *помнить*, *вспомнить*, *запомнить*, *напомнить* употребляются соответственно в значениях: 'сохранять, иметься в памяти; не забывать'; 'вызывать, восстанавливать в памяти что-л., относящееся к прошлому, что-л. забытое'; 'сохранять, удерживать в памяти'; 'включать в память; говорить, чтобы помочь вспомнить о ком-чём-л., кого-что-либо'

Меня всегда поражает, с какой удивительной лёгкостью дети запоминают новые слова и выражения. Причём самое удивительное то, что они без труда проникают в смысл, казалось бы, самых непонятных им слов.

Вспоминаю такой эпизод. В парке посадил свою двухлетнюю дочь в лодку-автомат и говорю: — Вот сейчас опустим монетку и... — ...лодка поплывёт, — опередила меня дочь. — Не совсем так, — поправил я, — как будто поплывёт. Сказал, а сам подумал: поняла ли разницу? На следующий день мы опять в том же парке и, конечно же, снова направляемся к лодке. — Вот, — говорю, — сейчас посажу тебя в лодку и ты опять поплывёшь... — Неправильно, — поправила меня Олечка, — как будто поплывёшь, ведь воды-то нет!

Помню и такой свой разговор с малышкой: она не могла дотянуться до стоящей на столе чашки. — Папа, толкни, — показывая рукой на чашку, попросила девочка. — Надо сказать подай, — мягко пояснил я, а сам подумал: «Надо же, ребёнок, не зная нужного глагола, употребил тот, в котором есть смысл смещения объекта, что и позволило нам понять друг друга». А уж потом, намного позже, я случайно подслушал беседу Олечки с куклой и был снова немало удивлён. Олечка учила говорить свою Катюку: «Не толкни, а подай, — объясняла она, — толкнёшь — разобьётся».

Подобных наблюдений над детской речью у меня было немало. К сожалению, я не могу сейчас вспомнить другие свои беседы на «лингвистические» темы с ребёнком — надо было их записывать. Но и эти примеры заставляют задуматься.

В младшем школьном возрасте дети тоже не перестают удивлять. Помню, как моя дочь, уже первоклассница, учила стихотворение. Раза два-три прочитала два четверостишия, потом два других. Когда ей показалось, что выучила, попросила послушать. Начала уверенно, но вдруг запнулась. — Напомнить? — спрашиваю я. — Нет, — последовало немедленно, а сама всё молчит. Я уже начинаю нервничать, как вдруг она вспоминает и продолжает

читать. Потом опять замолкает и на всякий случай тут же коротко мне напоминает: — Не подсказывай, — это чтоб я не забывался. Через некоторое время, когда мне кажется, что на этот раз уже точно не вспомнит, слышу снова голос маленького чтеца. Слушаешь и думаешь: ведь молчание-то девочки только кажущееся!

Задание 3

Ещё раз прочитайте текст. Назовите предложения, в которых возможно синонимичное употребление глагола *напоминать* и выражения *помочь вспомнить*. При выполнении задания не забывайте обращаться к словарным статьям.

Задание 4

Перед вами три предложения, которыми можно начать ответ на вопрос *Тебе напомнить?* Продолжите эти ответы.

- 1) Я всё хорошо помню...
- 2) Сам вспомню...
- 3) Не надо мне напоминать...

Задание 5

Восстановите текст-беседу учительницы с учениками, поставив вместо точек глаголы *напомнить*, *вспомнить*, *запомнить*. Проверьте себя по ключу.

Учительница: Кто хочет прочитать стихотворение Александра Прокофьева «У юности в гостях»? Ты, Васильчиков Коля? Пожалуйста, начинай!

Коля: Я к вам в гости приехал,
Дорогие края...
Отзовись мне хоть эхом,
Юность — зорька моя.
Отзовись! Ты и ныне,
Как всегда, дорога.
Покажи мне родные
Заливные луга...

Учительница: Что ты замолчал? Забыл, да? Тебе ...

Коля: Нет, нет, я сам ... Всё, ...!
Пусть отстанут тревоги!
Лишь с тобою одной
Я пройду по дороге,
По тропинке цветной.

Помнишь, мчались в ночное,
Лишь за гриву держась?
Травы пахнули зноем,
Тени бились, кружась.

Учительница: Достаточно, Коля, молодец! Садись! Кто хотел бы продолжить? Ты, Маша? Маша: Да, только, пожалуйста ..., где остановился Коля.

Учительница: Коля, помоги Маше ..., где ты остановился.

Коля: Последние строчки были:
Травы пахнули зноем,
Тени бились, кружась.

Маша: Помнишь сладкую дрему,
Полусон наших нив,
Вьюгу белых черёмух,
Вишни алый налив?
Помнишь? Ну хоть отчасти!
Подтверди, подскажи!
Помнишь, шло моё счастье
С васильками во ржи?
Если ты позабыла,
Всё равно вспомню я.
Где так долго ходила,
Юность — зорька моя?..

Учительница: Спасибо, Маша. У тебя хорошая память. Тебе долго пришлось учить стихотворение?

Маша: Не очень. Его не трудно было ...

Задание 6

Внимательно прочитайте толкования глаголов *помнить* и *вспомнить* в словарных статьях и скажите, в каком смысле употребляет поэт в своём стихотворении глаголы *помнить* и *вспомнить*.

Задание 7

Употребив глаголы *помнить* или *запомнить*, посоветуйте своим друзьям, чтобы они а) всегда руководствовались этими мыслями, никогда не забывали бы их; б) чтобы навсегда сохранили их в памяти.

- 1) Слова не изобретаются академиями: они рождаются вместе с мыслями. (Н. М. Карамзин)
- 2) Переучить хуже, чем недоучить. (А. П. Александров)
- 3) Наука требует от человека всей его жизни. (И. П. Павлов)
- 4) ... в современную эпоху главное — коллективное творчество. (Б. Н. Петров)²

Задание 8

Сопоставьте два диалога, иллюстрирующих употребление глаголов *помнить*, *напомнить*, *вспомнить* с предлогом *о* или без него. Скажите, в каком случае речь идёт об образе человека, его облике, а в каком — о делах, связанных с ним.

1) А: Николай Иванович, я хотел бы напомнить вам о Петрове... Извините, конечно, я понимаю, вы заняты, но он ждёт вас и уже давно.

Б: Не беспокойтесь! Я хорошо помню о нём, не забыл. Ему придётся подождать ещё

² Карамзин Н. М. (1766—1826) — русский писатель, историк.

Александров А. П. (р. 1903 г.) — советский физик, академик, лауреат Ленинской и Государственной премий, общественный деятель.

Павлов И. П. (1849—1936) — советский физиолог, лауреат Нобелевской премии.

Петров Б. Н. (1913—1980) — советский учёный в области автоматического управления, академик, лауреат Ленинской и Государственной премий.

немного, сейчас только позвоню, и мы поговорим о его делах.

2) А: Вы, наверное, не помните Сергея, мы когда-то учились вместе, он бывал у нас.

Б: Сергей? Он был такой тёмноволосый, не очень высокий... Да, да, теперь я вспомнила его.

Задание 9



Как вы думаете, какая цель ставится говорящим в первом высказывании и с какой целью говорящий просит напомнить о статье во втором высказывании?

1) Напомните мне, пожалуйста, название вашей статьи.

2) Напомните мне о вашей статье через неделю, сейчас я занят.

Задание 10



Дополните данные высказывания. Помните, что в каждом из предложений обязательно должны быть употреблены глаголы рассматриваемой группы с предлогом *о* или без предлога.

1) Я снова забуду принести твою книгу, если ты ...

2) — Пётр, не забудь поговорить с Сергеем. — Не надо мне напоминать об этом, я прекрасно ...

3) У меня какая-то странная память на стихотворения. Мне обычно с трудом удаётся воспроизвести первые строчки, но если мне ..., то я без запинки могу до конца прочитать любое по объёму стихотворение.

4) Впервые я встретился со своими одноклассниками через 22 года после окончания школы. О многом тогда говорили и, конечно, ... своих учителей.

Задание 11



а. Посоветуйте своим ученикам
— сохранить в памяти только что объяснённое правило на всю жизнь;
— восстановить в памяти тему «Обособление определений», которую вы прошли в прошлом году.

б. Разыграйте диалоги по предложенным ситуациям.

1) Ученик забыл начало стихотворения, просит вас подсказать, а вы не хотите этого делать.

2) Ученик забыл начало стихотворения и вы хотите подсказать ему.