



**GEOGRAFIA UMANA
CULTURA E SOCIETÀ**

Geografia:
una prospettiva spaziale

1



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

SERVIZIO SOCIALE,
POLITICHE SOCIALI,
PROGRAMMAZIONE E
GESTIONE DEI SERVIZI

a. a. 2019-2020

Dragan Umek

INTRODUZIONE ALLE SCIENZE GEOGRAFICHE



Introduzione: cos'è la Geografia

2

La Geografia come destino:

“per la grande maggioranza degli abitanti della Terra, il luogo di nascita è l'elemento più importante nel determinare le esperienze della vita.”

(De Blij-Murphy, 2002)

Alcune brevi note:

Scienza di sintesi
Scienza di raccordo tra tante scienze analitiche
Scienza “ponte” tra scienze naturali e sociali
Disciplina cronospaziale



Introduzione: cos'è la Geografia

3

La Geografia come disciplina di sintesi:

“(...) sa collegare conoscenze elaborate da altre discipline per sviluppare spiegazioni di fatti e fenomeni che avvengono nello spazio geografico”

(Giorda, 2014)

Alcune brevi note:

Scienza di sintesi
Scienza di raccordo tra tante scienze analitiche
Scienza “ponte” tra scienze naturali e sociali



Una definizione parziale

Secondo il dizionario “De Mauro”:

La GEOGRAFIA è la Scienza che ha per oggetto:

1. lo studio della Terra
2. la descrizione e la rappresentazione della sua superficie e della distribuzione spaziale dei fenomeni relativi alla vita umana, animale e vegetale

Nota:
manca la componente interpretativa



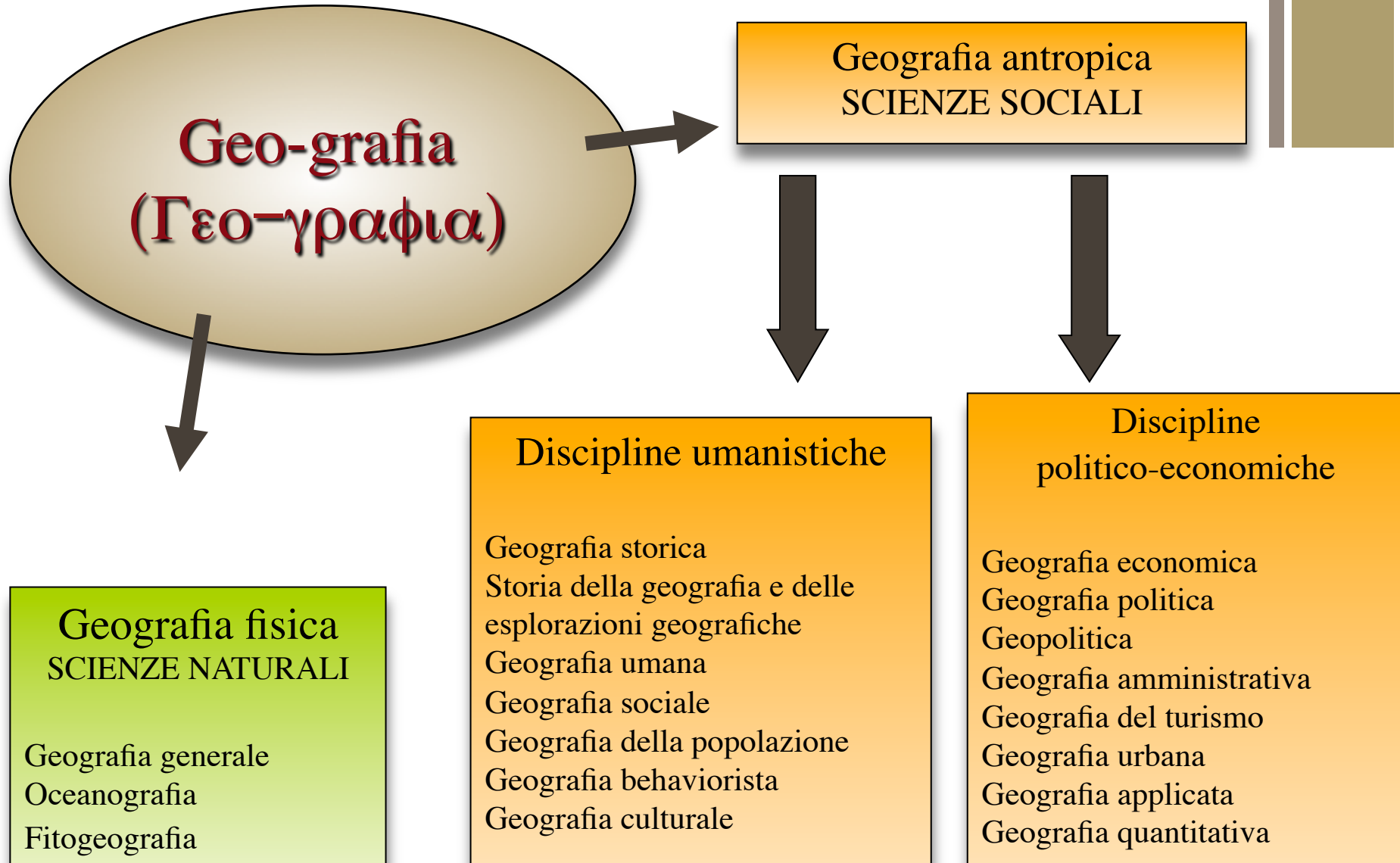
Una scienza antica e moderna

5

La geografia è uno dei principali campi di conoscenza per tutti i popoli, sin dai primi stadi della loro civiltà, perché:

1. **risponde alla necessità per l'uomo di muoversi nello spazio** in cui vive e opera per soddisfare i suoi bisogni materiali e spirituali
2. presso quelli più avanzati in campo artistico, filosofico e culturale è stata oggetto di **riflessione** e di **ricerca**
3. il suo ruolo e le definizioni sono mutate in rapporto all'evoluzione del **pensiero geografico**

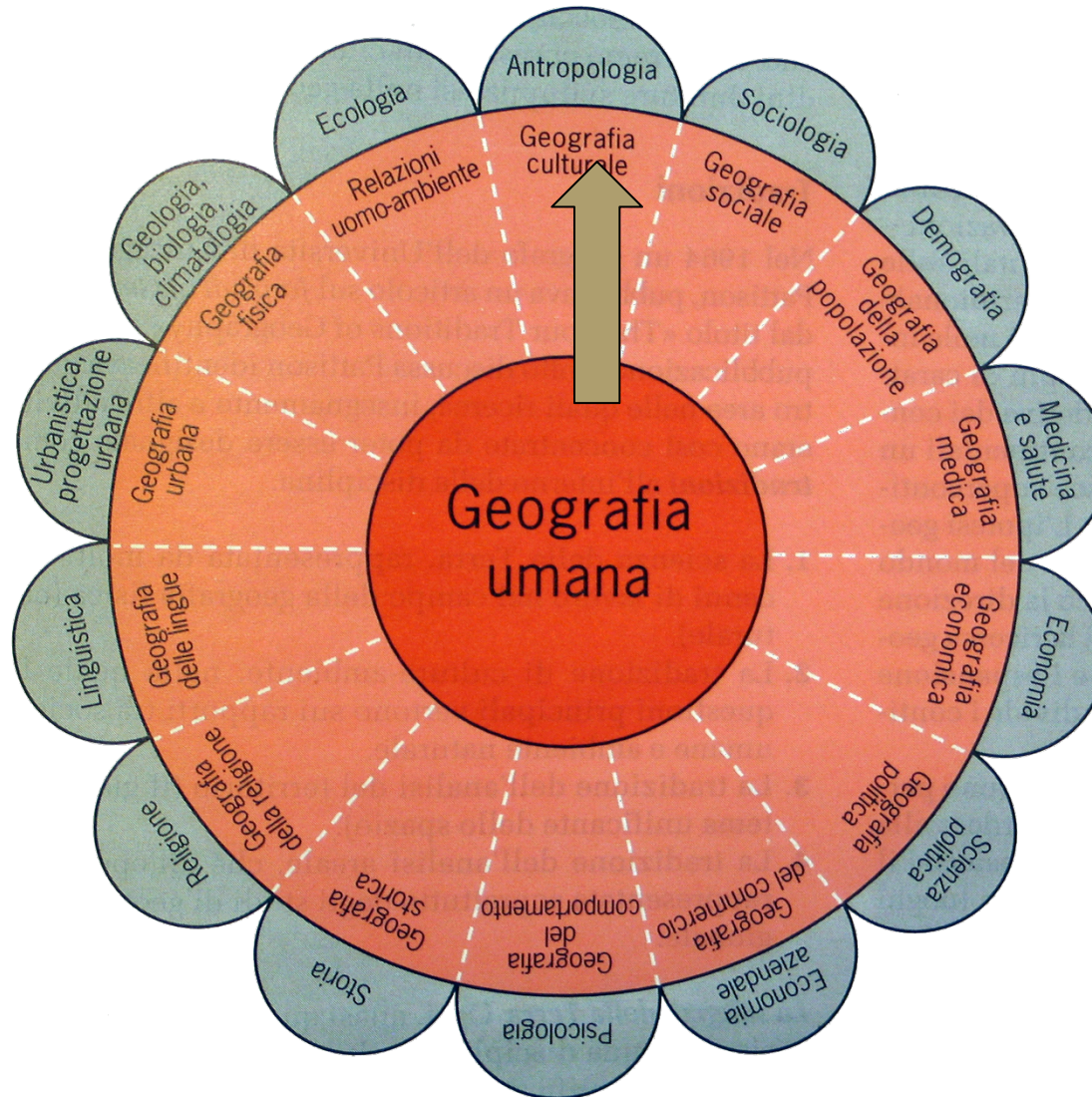
+ Le branche della GEOGRAFIA





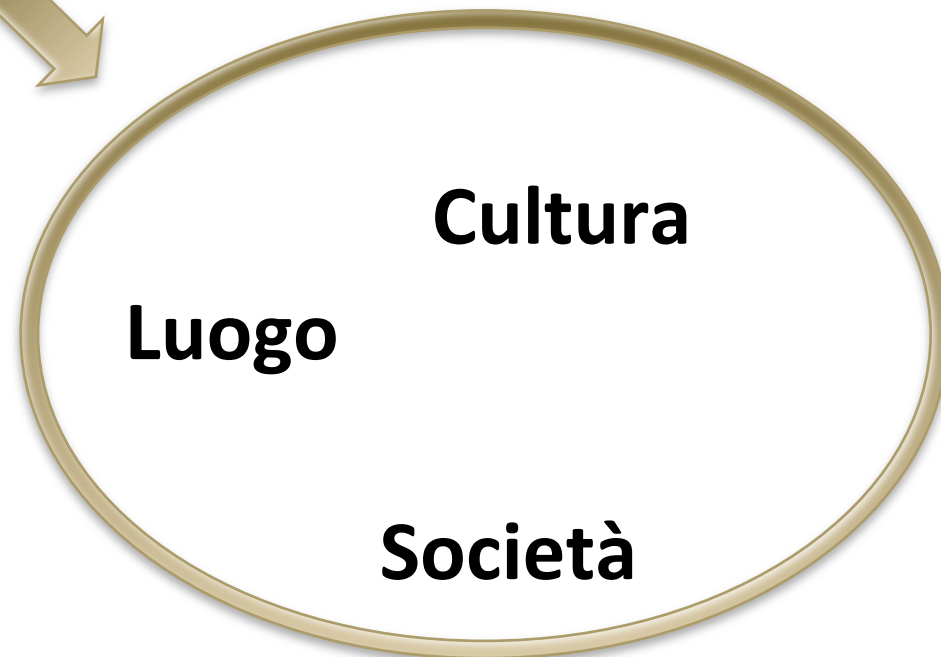
I campi della Geografia umana

7



+ **Spazio di interazione**

Geografia sociale





Strumenti, metodi e finalità

I principali strumenti del geografo e dell'insegnante di geografia sono:

- La **carta geografica**
- L'**uscita sul terreno** (l'osservazione diretta)
- I **dati statistici** (informazioni quantitative)
- Le **immagini** (strumenti iconici)
- Nella scuola: il **libro di testo** e l'**atlante**
- Possono diventare strumenti di mediazione culturale geografica, se usati con consapevolezza disciplinare, anche i **testi letterari**, il **cinema**, le nuove tecnologie.
- **Internet**, che è insieme un nuovo strumento (per come struttura e connette le conoscenze) e un archivio (di carte geografiche, dati statistici, immagini, testi, materiali sonori)

+ **Il metodo: la “trinità geografica” di Haggett**

Quali sono le caratteristiche distintive del metodo geografico ?

“... almeno tre caratteristiche essenziali della geografia possano essere facilmente identificate.

✓ **La prima caratteristica è l'importanza della distribuzione spaziale ...**

La seconda caratteristica è data dall'importanza che la geografia attribuisce alle relazioni tra l'uomo e l'ambiente ...

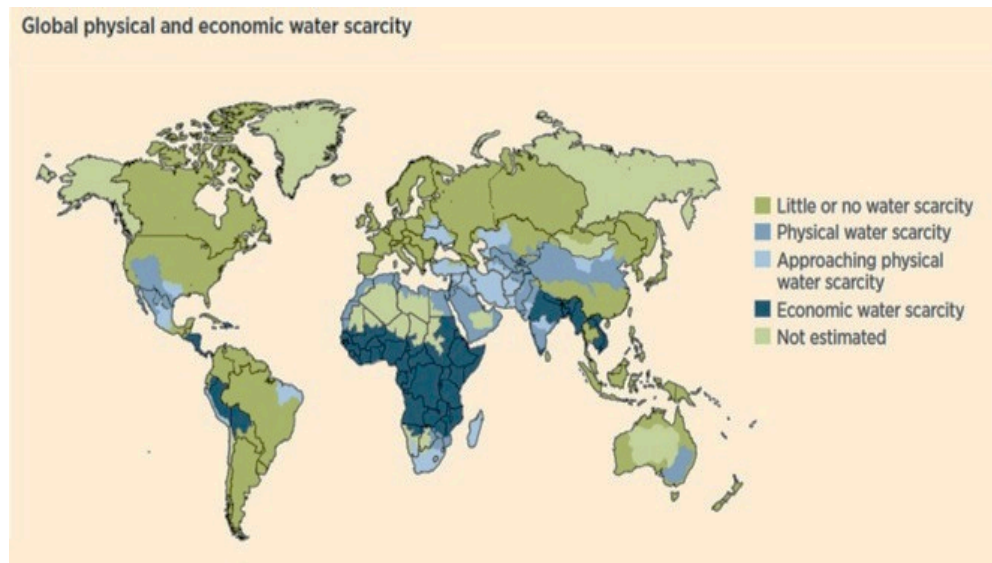
✓ **La terza caratteristica della geografia è rappresentata dalla sintesi regionale”.**

(Haggett, 1993)

+ Il metodo di studio si basa su tre caratteristiche:

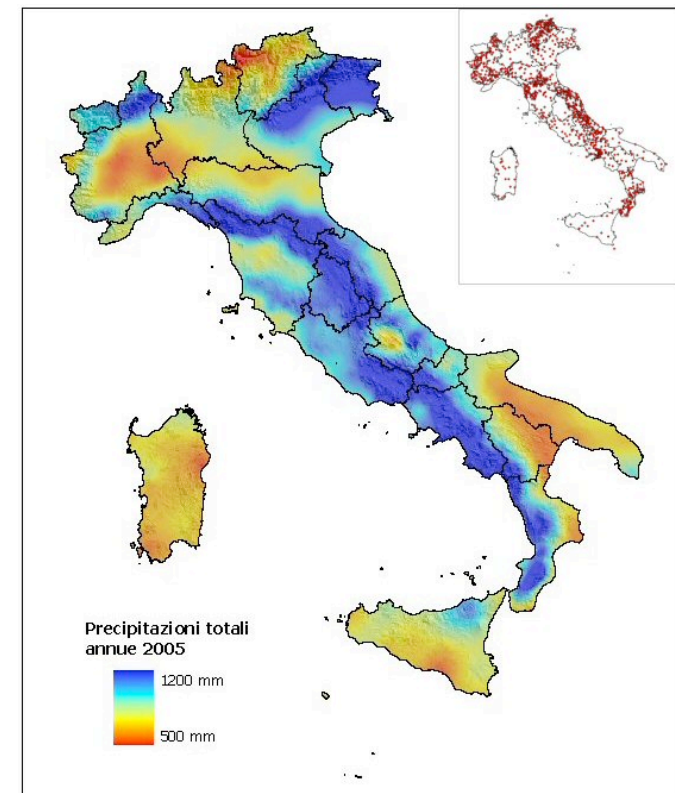


Le relazioni uomo-ambiente



La sintesi regionale

La distribuzione spaziale





Cos'è la geografia?

Solo nozionismo o c'è altro?

GENIP

(Geography Education National Implementation Project)

I cinque temi della Geografia

1. *Location*: localizzazione
2. *Place*: luogo
3. *Human/environment interaction*: interazione Uomo-Ambiente
4. *Movement*: movimento
5. *Regions*: regioni

+ Domande geografiche...

...quelle classiche

- ✓ Dove?
- ✓ Perché si trova lì?
- ✓ Quali sono le conseguenze dell'essere lì?

...quelle generate dai cinque temi della Geografia

- ✓ *Localizzazione*: Dov'è?
- ✓ *Luoghi*: Com'è?
- ✓ *Interazione*: Qual è il rapporto tra uomo e ambiente?
- ✓ *Movimento*: Come e perché i luoghi sono collegati?
- ✓ *Regioni*: Come e perché un'area è simile ad un'altra?



I metodi della Geografia

14

Metodo induttivo (fino alla metà del XX secolo)

Si basa sull'osservazione dei singoli oggetti e fenomeni presenti entro i confini di un' area, cogliendone i nessi d'interdipendenza.

Geografia Idiografica → tende alla ricerca, all'individuazione dell'*unico* e dell'*eccezionale* (singoli luoghi, in quanto dotati di una loro originalità non replicabile o difficile da riscontrare in altre parti della Terra).

Metodo deduttivo (dalla metà del XX secolo)

Parte da un'ipotesi generale o da un postulato teorico per giungere alla conoscenza e alla spiegazione di un fenomeno particolare.

Geografia Nomotetica → tende alla ricerca della regolarità e delle concordanze nelle forme di organizzazione spaziale, tali che possono essere anche rappresentate tramite configurazioni geometriche. Essa, cioè, mira a ricostruire alcuni elementi delle singole realtà regionali, trascurando ciò che è eccezionale (geografia generale: ricostruire schemi concettuali).



I principi della Geografia

15

Capisaldi della metodologia geografica:

Principio dell'osservazione – Consente di individuare il luogo dove si trova un determinato oggetto o si verifica un particolare fenomeno e di delimitare l'area da essi interessati.

Principio di causalità – Spiega la diversa distribuzione dei fenomeni geografici sulla superficie terrestre, la loro diversa intensità, il loro combinarsi in un medesimo luogo o in luoghi differenti, l'evoluzione dei rapporti tra un oggetto o una regione e gli oggetti o le regioni circostanti.

Principio di consequenzialità – Impone l'esame dei riflessi geografici effettivi di tutti i fatti che questa scienza studia.



Finalità della Geografia

Che cos'è la geografia?

Che fini ha lo studio geografico?

Con che sguardo il geografo osserva il mondo?

Con che obiettivi l'insegnante di geografia guida i suoi allievi allo studio degli spazi geografici?

Cosa significa "pensare, descrivere e interpretare lo spazio terrestre?"

Dove ci porta il tentativo di dare un ordine al territorio descrivendone relazioni e processi?

Geografia è conoscenza critica della realtà contemporanea

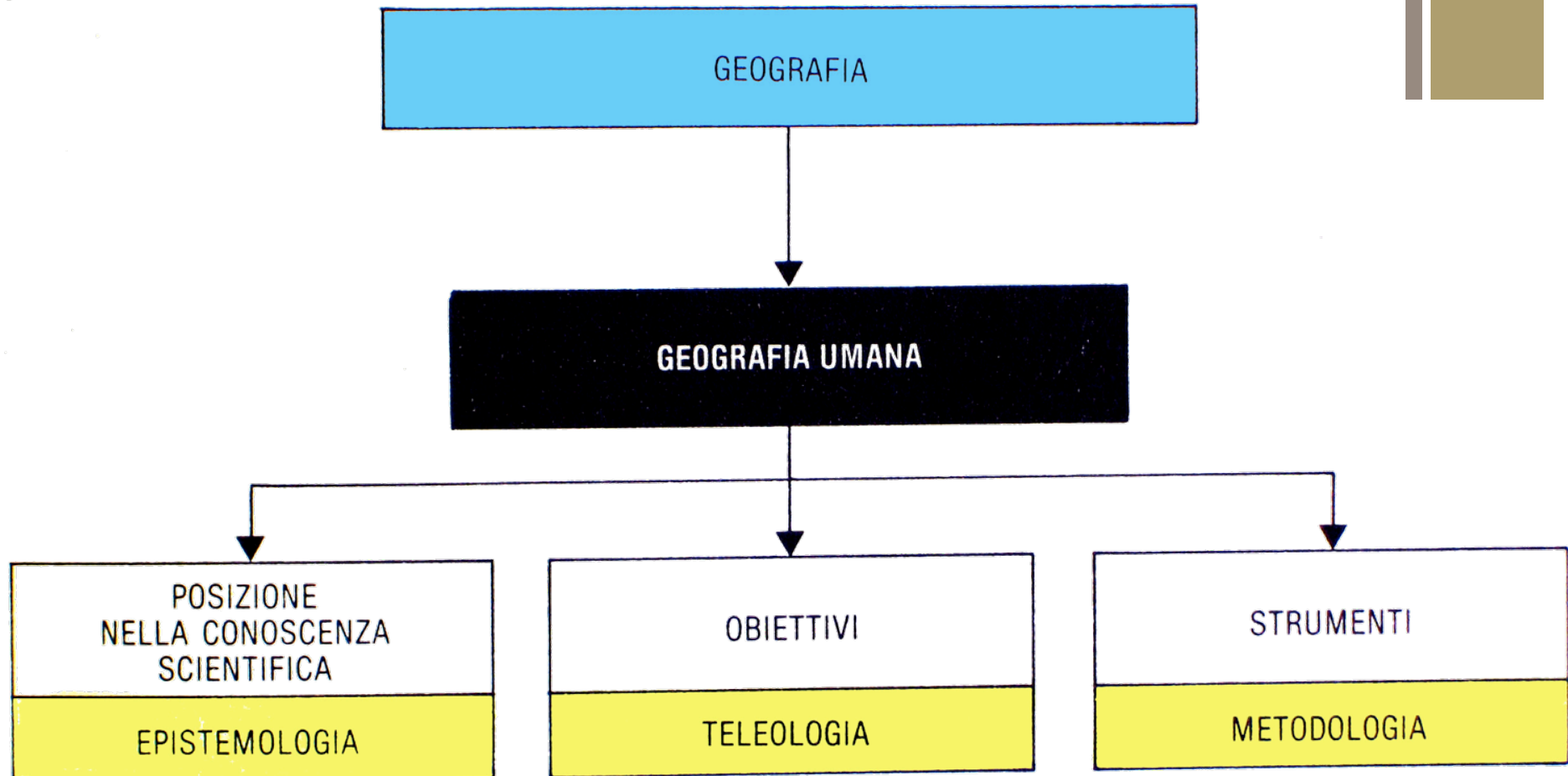
Geografia è studio delle relazioni uomo-ambiente

Geografia è studio dei problemi e delle loro possibili soluzioni

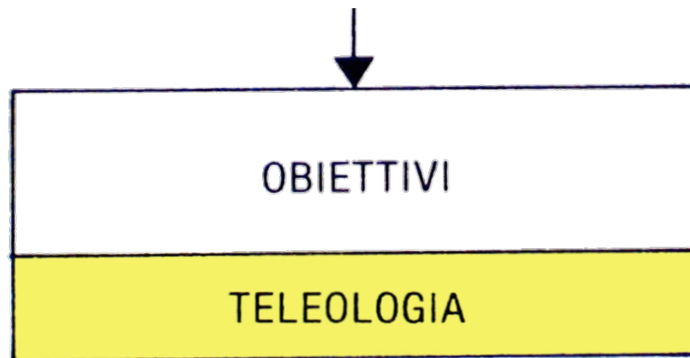
La Geografia è un insieme di metafore e rappresentazioni per capire il mondo e i suoi cambiamenti e per riflettervi criticamente



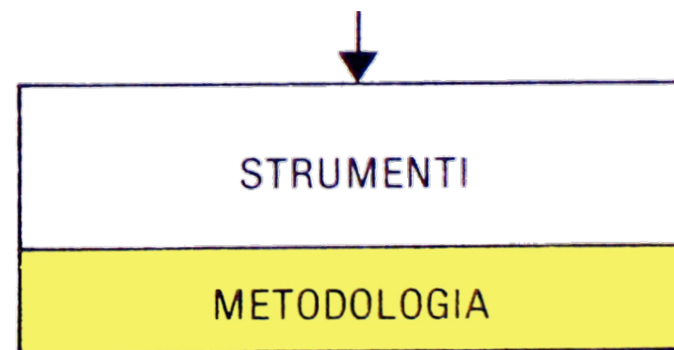
Interrogativi basilari di una scienza



+ Obiettivi e strumenti



- Rappresentazione
- Descrizione
- Interpretazione
- Analisi



- La carta geografica
- L'osservazione diretta
- I dati quantitativi
- Gli strumenti iconici
- L'informatica
- I libri di testo
- Altri strumenti
extradisciplinari

+ Legittimazione di una disciplina

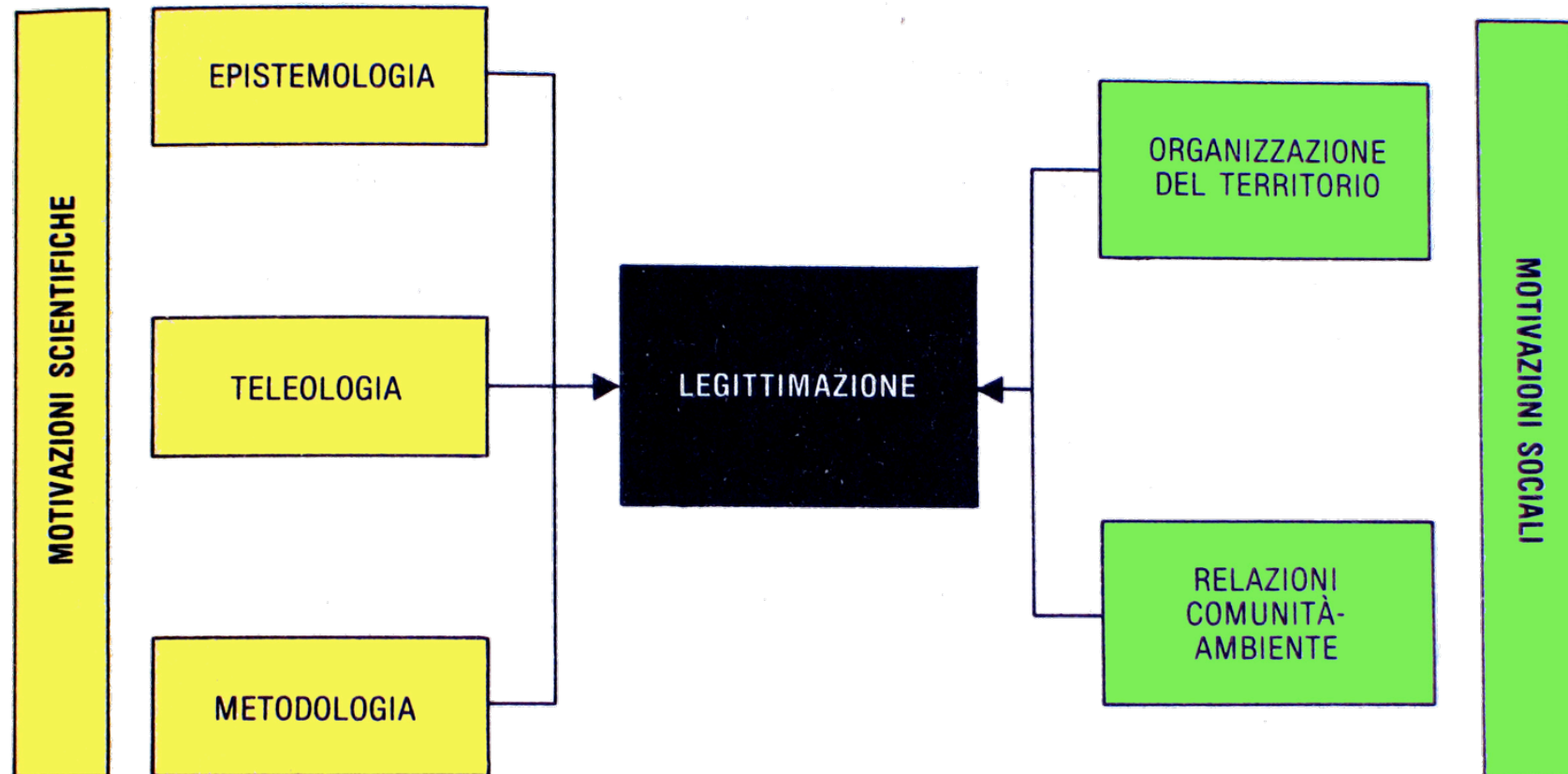
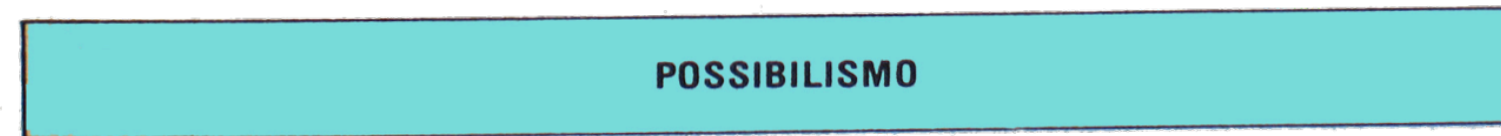
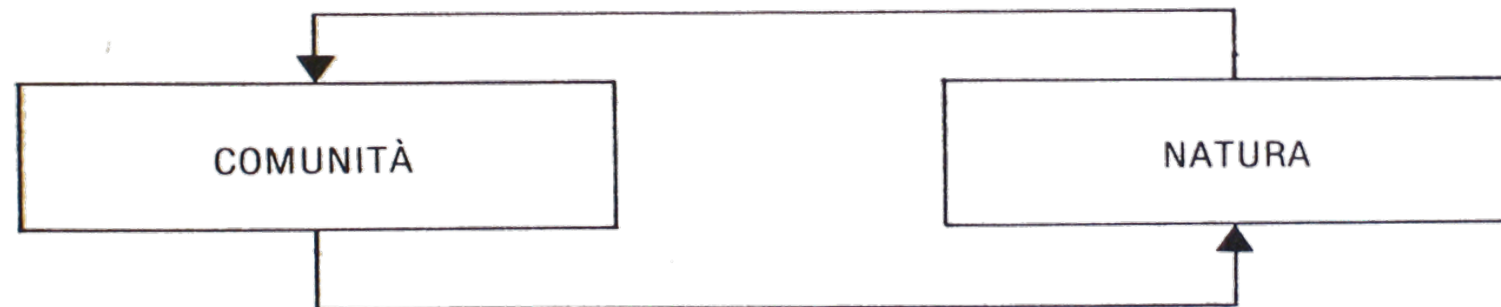


Fig. II.2 - Legittimazione, sociale e scientifica, di una disciplina.

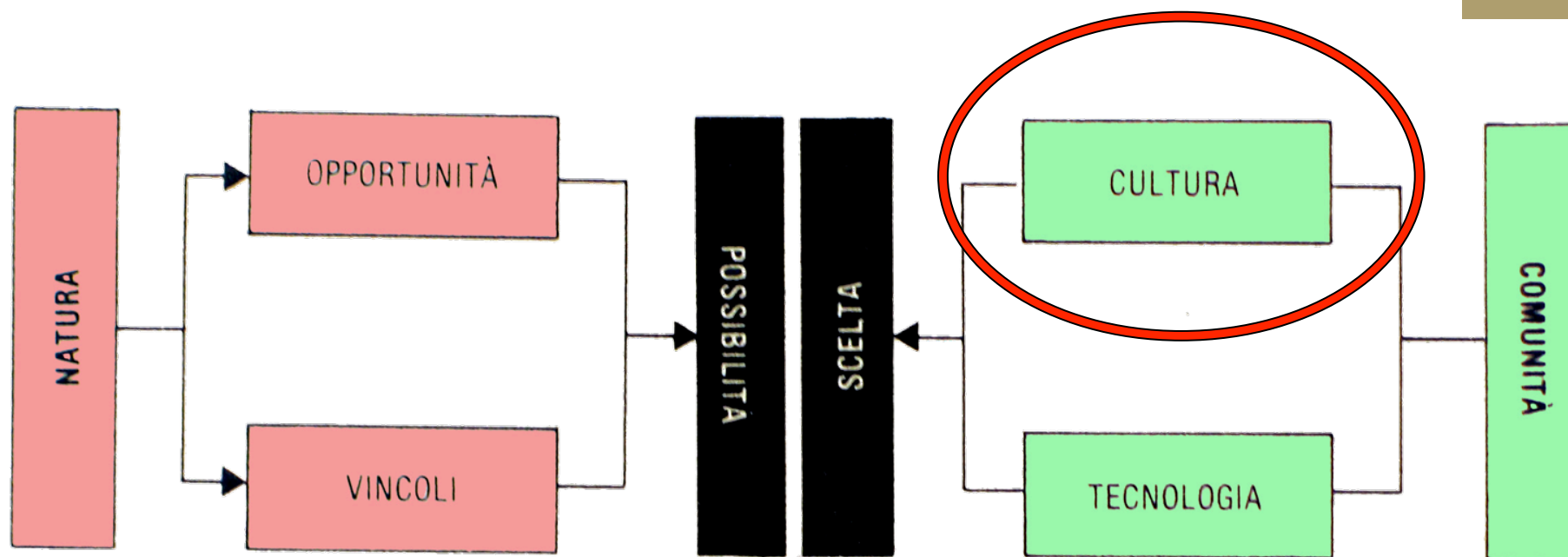
Comunità ed ambiente





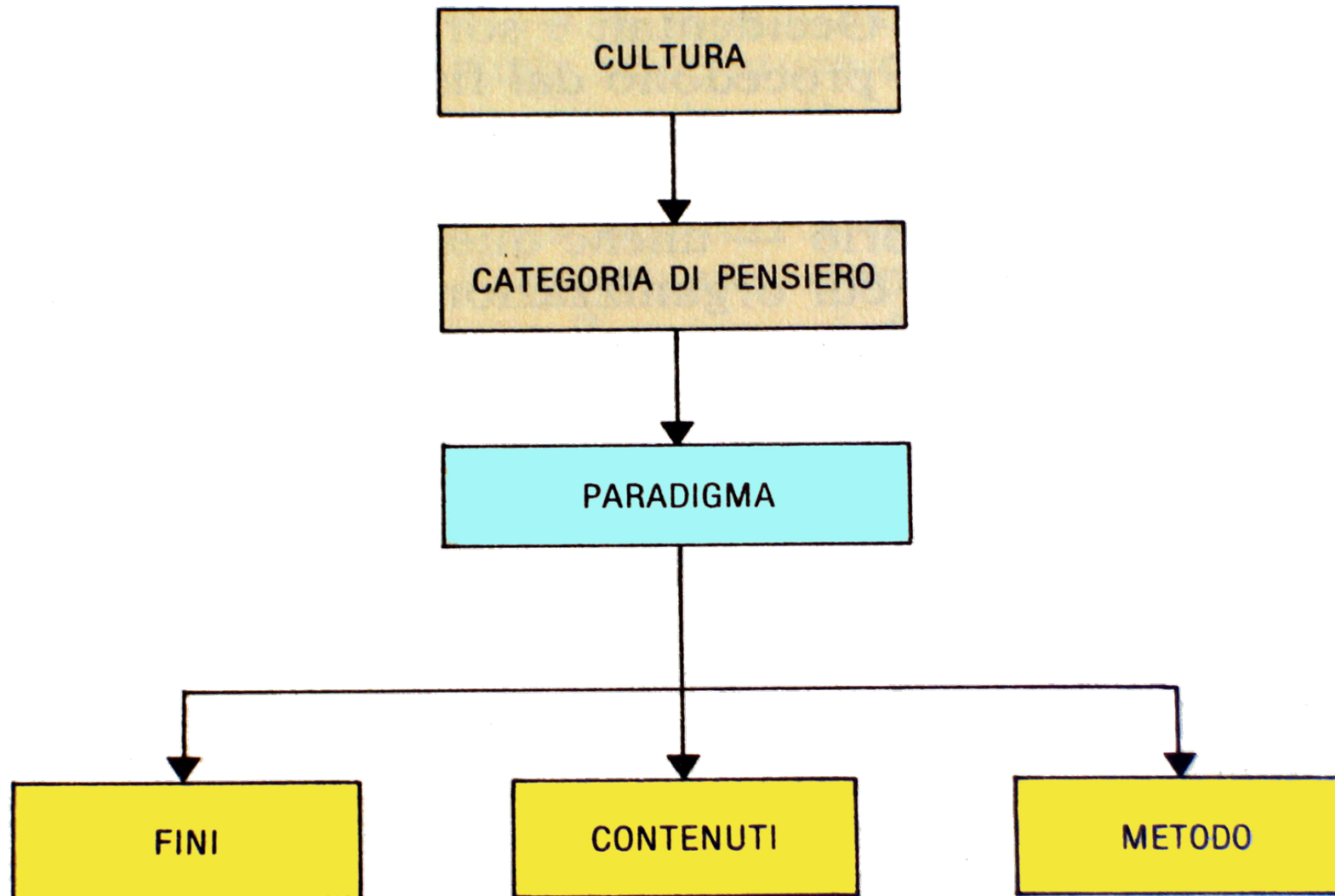
Relazione tra comunità ed ambiente secondo il possibilismo

21



Il paradigma scientifico

22



Il paradigma secondo Kuhn (1962)

23

Insieme di intuizioni, deduzioni, convincimenti e valori che innovano la ricerca scientifica e provocano una rivoluzione nei fini, nei contenuti, nei metodi.

Tre proprietà fondamentali:

1. Innovazione (risolvere problemi e criticità precedenti)
2. Estetica (appropriato, semplice con nuova carica innovativa)
3. Espansione (ampliare ed estendere il campo di ricerca)

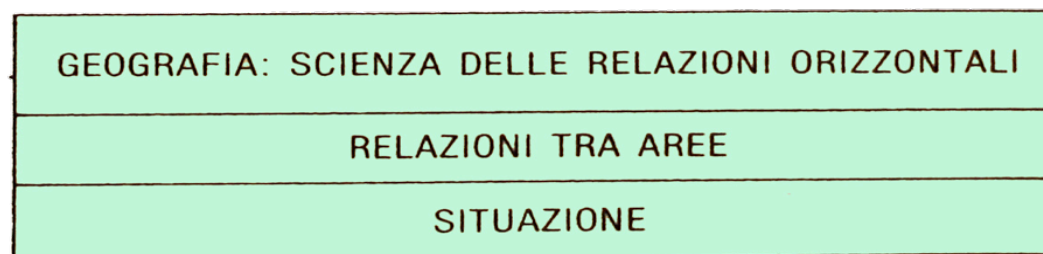
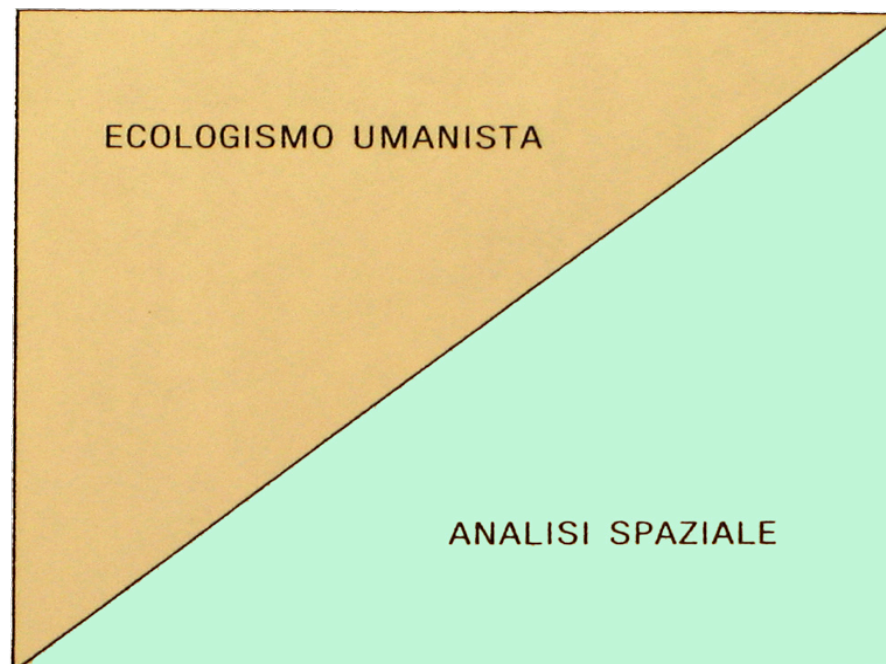
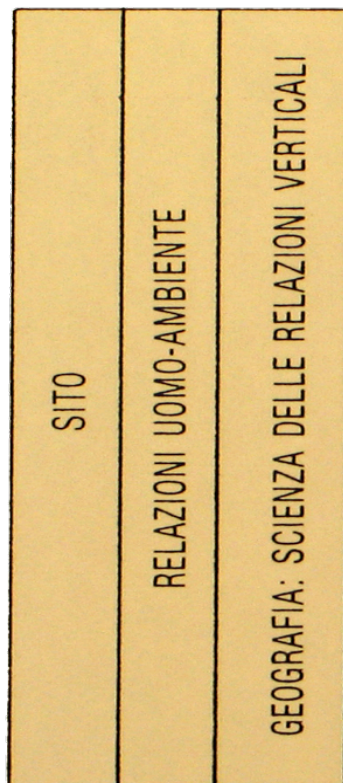
Esempio di rottura epistemologica:

DETERMINISMO



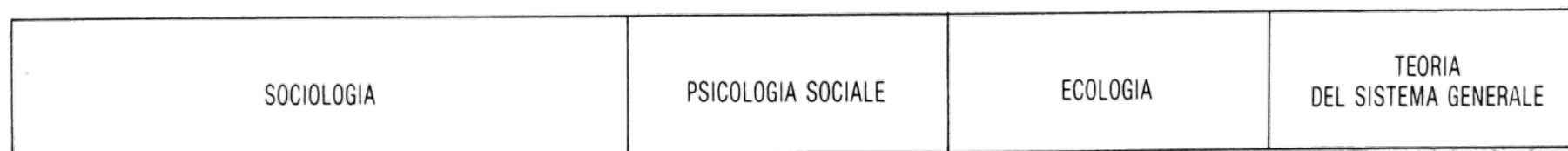
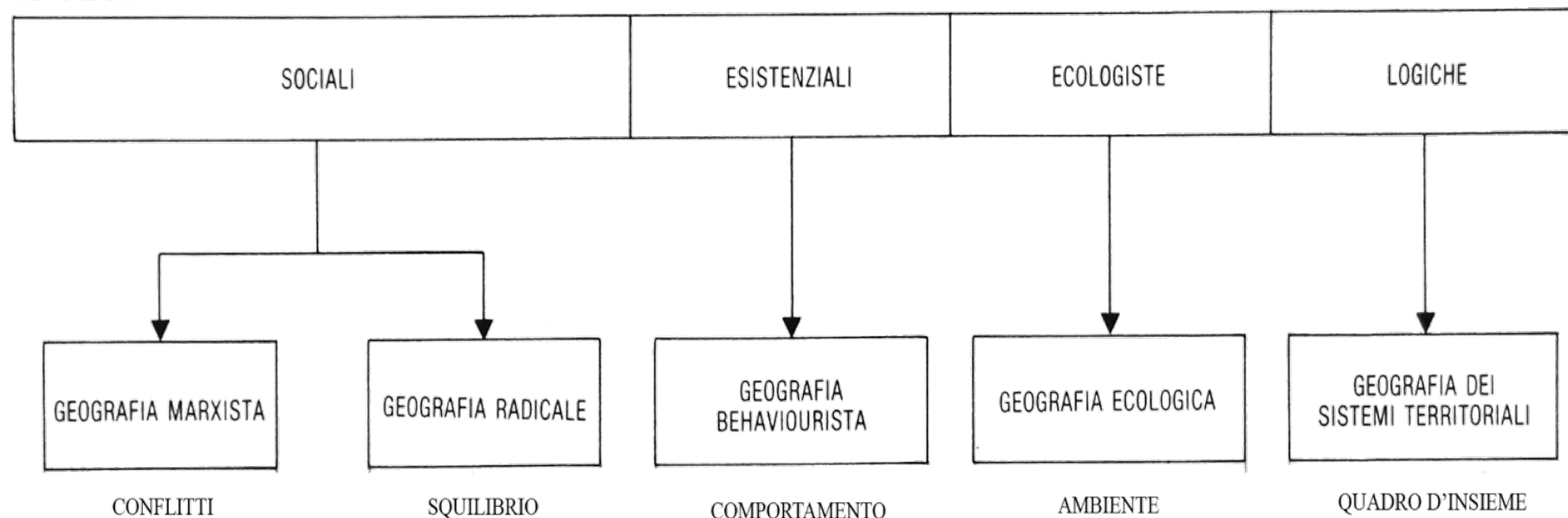
POSSIBILISMO

+ La Geografia come analisi spaziale



+ Indirizzi della geografia umana

MOTIVAZIONI



CONNESSIONI DISCIPLINARI

+ Quadro riassuntivo

Paradigma	Periodo storico	Corrente di pensiero	Autore principale	Finalità della Geografia	Indirizzo dominante
Descrittivismo	Primo '800	Empirismo	A. Von Humbolt	Descrizione fisica del Mondo con l'applicazione dei principi di causalità e correlazione	Descrittivo, enciclopedico, tassonomico
Determinismo / Ambientalismo	Secondo '800 Fine '800	Positivismo	K. Ritter F. Ratzel	Relazioni tra ambiente e società, viste come rapporto unidirezionale Relazioni verticali	<i>Idiografico</i> = delle peculiarità: ogni caso di studio fa storia a sé; dalla analisi dei particolari si giunge ad una sintesi (metodo induttivo) Ricerche regionali
Possibilismo / Ecologismo umanista	Primo '900	Umanesimo	L. Gollois L. Fevre V. de la Blache	Relazioni tra ambiente e società, viste come rapporto bidirezionale; l'uomo modifica l'ambiente che a sua volta condiziona l'intervento umano Relazioni verticali	<i>Idiografico</i> /induttivo Studio del paesaggio. Generi di vita Regione Scienza dei luoghi
<i>New Geography</i> Analisi spaziale e rivoluzione quantitativa	Secondo '900	Strutturalismo	W. Isard W. Bunge	Spiegare i fenomeni mediante analisi territoriali circoscritte, senza una conoscenza esaustiva del territorio Relazioni orizzontali	<i>Nomotetico</i> = delle leggi generali: i singoli casi di studio sono funzionali al raggiungimento di teorie e di modelli generali (metodo deduttivo) Scienza delle interazioni tra aree
Nuovi indirizzi: Geo. behaviorista Geo. radicale Geo. marxista Geo. dei sistemi	1970 →	Post modernismo	Vari autori	Spiegare gli squilibri territoriali e sociali, i modi in cui gli individui vivono e rappresentano e/o percepiscono il proprio e l'altrui territorio.	Risveglio dell'indirizzo qualitativo inquadrato nelle tematiche sociali, politiche e ambientaliste Concezione sistemica: il sistema funziona come un intero



Alcuni elementi di criticità

- *Collocazione* incerta nel contesto scientifico: disciplina trasversale tra scienze umane e naturali
- Rischio di *enciclopedismo* derivante dal vecchio metodo induttivo (disciplina omnicomprensiva)
- Materia complessa ed eterogenea: *unità nella diversità, specificità*
- *Appropriazione* di ambiti di ricerca “geografici” da parte di altre discipline (sociologia, architettura, geologia, ecc.)
- Priva di un *linguaggio autonomo* e prevalentemente *discorsivo*
- Percezione collettiva di materia “ascientifica”, non formativa: (*nozionismo, descrittivismo, sapere mnemonico, ecc.*)
- *Ruolo e funzione* della Geografia nel contesto sociale ed educativo
- Perdita del ruolo formativo nella scuola di oggi

+ Riferimenti bibliografici

- 1) Appunti delle lezioni e materiali preparati dal docente.
- 2) Testi di riferimento:
 - LODA M., *Geografia sociale. Storia, teoria e metodi di ricerca*, Roma, Carocci editore, 2008.
 - BIANCHETTI A., GUARAN A. (a cura di) *Sguardi sul mondo: letture di geografia sociale Bologna*, Pàtron Editore, 2014.
 - MINCA C., COLOMBINO A., *Breve manuale di geografia umana*, Milano, CEDAM, 2012.