

La progettazione educativa

Conoscenze per intervenire
Disabilità diverse – diverse esigenze

estrema diversificazione

le differenti categorie entro le quali vengono descritte le disabilità

le impostazioni teoriche che ne interpretano le cause, le caratteristiche psicologiche, le opportunità e le modalità di intervento

Disabilità

motoria

principali problemi ... movimento, comunicazione

sensoriale (visive, uditive)

principali problemi ... percezioni, movimento, comunicazione

cognitiva, intellettiva, psichica

principali problemi ... pensiero, ragionamento, decisioni ...

può comportare conseguenze a livello ...

comportamentale

di apprendimento

di autonomia

Disabilità diverse – diverse esigenze

Le conoscenze

- permettono di identificare le principali peculiarità che possono caratterizzare una specifica disabilità
- le principali esigenze che la persona con disabilità può esprimere

Chi prende in carico una situazione di disabilità, non può esimersi

- dal compiere innanzitutto un approfondimento sulla disabilità specifica che prenderà in carico,
- dall'approfondire la conoscenza generale delle sue principali caratteristiche, conseguenze sul piano personale, familiare, stile di vita ecc

Disabilità diverse – diverse esigenze

...

ciò andrà ad influire sulle scelte delle strategie di intervento di base, degli atteggiamenti da assumere, degli strumenti di lavoro da scegliere e di quali tecnologie oggi possono venire in aiuto

La stesura del

Progetto Educativo Individualizzato

La progettualità

La progettualità implica consapevolezza dell'intervento e dei suoi effetti, quindi previsione, organizzazione e controllo dell'operato.

Prevede alcune tappe

❖ Analisi della situazione

- Osservazione: del soggetto, per conoscerlo sotto tutti i punti di vista (affettivo, relazionale, cognitivo, fisico ecc.); del contesto in cui il soggetto vive, è inserito..., osservare il rapporto tra richieste e aspettative ambientali (l'ICF può essere di aiuto in questi casi), osservare i potenziali di sviluppo (risorse interne del soggetto poco utilizzate, indicatori di modificabilità che si evidenziano tramite l'interazione con un mediatore esperto).

La progettualità

- ❖ Finalità educative e obiettivi didattici
- Finalità educative si riferiscono alle forme di sviluppo della personalità che si desidera accrescere.
- Gli obiettivi didattici alle abilità, capacità, forme di costruzione della conoscenza.
- Volendo caratterizzare meglio la natura degli obiettivi:
- obiettivi costruttivi: costruzione di nuove conoscenze, abilità...
- obiettivi di consolidamento e di potenziamento: perseguono la trasferibilità nei diversi contesti e l'incremento delle abilità...
- obiettivi di mantenimento: che intendono impedire regressioni.
- Si può aggiungere anche gli obiettivi di modificazione ambientale, proprio per il fatto che l'ambiente favorisce l'handicap, anche inconsapevolmente.

La progettualità

❖ Procedimenti metodologici

- Indicano la scelta di materiali, procedure ... che definiscono gli interventi.

❖ Valutazione e verifica

- Abbiamo parlato di cambiamento... quindi i concetti di verifica e di valutazione assumono il significato di controllo e di definizione dell'esito dell'intervento.

La progettualità

La raccolta dati

La ricerca in campo educativo si definisce quindi con alcuni obiettivi fondamentali:

a) **accrescere il livello di conoscenze** su un dato argomento, come ad esempio descrivere ed interpretare situazioni educative, spiegare fattori sulla base di altri fattori, comprendere le motivazioni alla base dell'agire dei soggetti, prevedere il manifestarsi di alcune situazioni e studiarne le evoluzioni oppure comparare situazioni diverse;

b) **conoscere a fondo una situazione o uno e più individui**, al fine di individuare bisogni e programmare in modo mirato gli interventi didattici e/o educativi. Obiettivi in questo caso saranno ad esempio: descrivere, spiegare, comprendere, conoscere e delineare linee di azione.

Questo secondo aspetto riguarda più nello specifico il lavoro dell'operatore, che ha infatti come fine prioritario l'agire diretto, e quindi la necessità di programmare e progettare gli interventi educativi.

La rilevazione dei dati

conoscere a fondo un soggetto e la sua situazione

questo secondo aspetto riguarda più nello specifico
il lavoro dell'educatore/insegnante

che ha come fine prioritario **l'agire diretto**

e quindi la necessità di programmare e progettare
gli interventi educativi

La rilevazione dei dati

conoscere a fondo un soggetto e la sua situazione

Iniziamo da...

Fascicolo personale (un esempio)

- scheda anagrafica
- anamnesi personale e strutture di riferimento
- scheda dati sulla scuola

(es. scheda dei comportamenti ... visivi)

Un esempio di scheda personale

Cosa fare della scheda ...

Leggere

Interpretare (dare significato)

Porre domande

Sezione 4: Scheda dei comportamenti visivi

Nome rilevatore	
Data	
Dati utente	
Nome	
Data di nascita	
Ordine di scuola	
Sezione	
Patologia visiva	_____ _____ _____
Patologia degenerativa	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Insorgenza	_____ _____
Acuità visiva	Od _____ os _____
Campo visivo	_____ _____
Diagnosi funzionale visiva	<input type="checkbox"/> Effettuata presso _____ il _____ <input type="checkbox"/> Non effettuata
Riabilitazione visiva	<input type="checkbox"/> Effettuata presso _____ <input type="checkbox"/> Non effettuata
Problematiche aggiuntive	_____ _____

Dati operativi	
Ausili	
Ottici	_____ _____
Posturali	_____ _____
Elettronici	_____ _____
Di illuminazione	_____ _____
<i>Illuminazione</i>	<input type="checkbox"/> Naturale <input type="checkbox"/> artificiale <input type="checkbox"/> Diffusa <input type="checkbox"/> diretta <input type="checkbox"/> Forte <input type="checkbox"/> media <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> Adattamento luce/buio
<i>Postura</i>	<input type="checkbox"/> Rigida <input type="checkbox"/> Rilassata
<i>Approccio</i>	<input type="checkbox"/> Visivo <input type="checkbox"/> Tattile <input type="checkbox"/> Integrato
<i>Mobilità oculare</i>	<input type="checkbox"/> Fissazione <input type="checkbox"/> Inseguimento <input type="checkbox"/> Coordinazione oculo-manuale <input type="checkbox"/> Ricerca esplorativa <input type="checkbox"/> sul piano <input type="checkbox"/> nello spazio
Identificazione oggetti	
Da vicino identifica	Oggetto grande: <input type="checkbox"/> dettagli <input type="checkbox"/> colore Oggetto piccolo: <input type="checkbox"/> dettagli <input type="checkbox"/> colore

Da lontano identifica	Oggetto grande: <input type="checkbox"/> individua <input type="checkbox"/> dettagli Oggetto piccolo: <input type="checkbox"/> individua <input type="checkbox"/> dettagli Oggetto in movimento: <input type="checkbox"/> individua <input type="checkbox"/> direzione
Riconoscimento e produzione immagini	
Riconoscimento	<input type="checkbox"/> Identificazione <input type="checkbox"/> Analisi dei dettagli
Produzione	<input type="checkbox"/> Grafismi <input type="checkbox"/> Disegno strutturato <input type="checkbox"/> Disegno personale (allegare documentazione)
Tecnica	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Strumenti	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Codice	
Letture: colori e contrasti privilegiati	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Letture: ampiezza tratto percepita	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Scrittura	<input type="checkbox"/> Nero <input type="checkbox"/> Stampato <input type="checkbox"/> Tipo di carattere <input type="checkbox"/> Corsivo

Sussidi	<hr/> <hr/> <hr/>
Braille	<input type="checkbox"/> Uso regolare <input type="checkbox"/> Mantenimento <input type="checkbox"/> In apprendimento
<i>Orientamento</i>	<input type="checkbox"/> Autonomo con riferimenti <input type="checkbox"/> visivi <input type="checkbox"/> tattilo-motori <input type="checkbox"/> acustici <input type="checkbox"/> Non autonomo <input type="checkbox"/> Percezione ostacoli
<i>Adattamento psico-sociale</i>	<input type="checkbox"/> Occultamento <input type="checkbox"/> Ansia <input type="checkbox"/> Iperattività <input type="checkbox"/> Ipoattività <input type="checkbox"/> Autonomia operativa <input type="checkbox"/> Capacità attentiva <input type="checkbox"/> Cooperazione <input type="checkbox"/> Disturbi relazionali
<i>Altre osservazioni</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Documentazione allegata	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	