



INSUCCESSO E DISPERSIONE SCOLASTICA

- ❑ Disagio / diseguaglianze /evasione / abbandono / drop-out
- ❑ NEET (Not Education Employment Training) 26% 15-29 in Italia
- ❑ Teorie anni "50 USA 'innatismo' – Test razzisti
- ❑ Teoria della deprivazione culturale (deficit)
 - O. Lewis, *The children of Sanchez* (1961)
 - Slum Messico 'cultura della povertà'
- ❑ Teorie 'deprivazioniste', approccio difettologico (G.Favaro)
 -  etichettamento della 'carezza'
 - deficit – sostegno
 -  deresponsabilizzazione della scuola

Teoria della discontinuità culturale

2

- Culture specifiche non di maggioranza (WASP) ➤ affirmative action
- Scuola come 'barriera' (im-mobilità sociale)
- Gumperz: comunità e reti di parlanti, interscambio e stili comunicativi (prossemica, cinesica, ecc.)
- Diverse strutture della partecipazione (comunitaria vs. competitiva; *The invisible Culture*, S. Philips 1983)

Micro-etnografie a scuola

3

Discontinuità, interazionismo, etnometodologia:

- ✓ Interazione faccia a faccia è governata da regole diverse
- ✓ I contesti scolastici sono costruiti dalle interazioni sociali di chi vi partecipa
- ✓ Il significato di qualsiasi comportamento è determinato dal contesto
- ✓ Le classi sono ambienti comunicativi in cui i significati del comportamento sono continuamente rinegoziati

Teoria ecologico-culturale

4

«Se la classe scolastica è il campo di battaglia, le cause della lotta potrebbero risiedere altrove... Se vogliamo scoprire queste cause e come eliminarle, faremo pochi progressi studiando i conflitti che hanno luogo in aula e le armi usate dai combattenti. Dobbiamo andare oltre la scena della battaglia e gli strumenti di guerra» J. Ogbu 1981

- Minoranze autonome, in/volontarie
- indagine diacronica, agency
- approccio multilivello, transculturale (inter/intra)
- visione emica, dissonanza affettiva

Il futuro come fatto culturale



PROGETTUALITA' MIGRATORIA

- ▶ Stanziale
- ▶ Orientata al ritorno
- ▶ Circolare
- ▶ Transitoria (32% migranti in Italia)
- ▶ Bloccata
- ▶ Prime e seconde generazioni
- ▶ Strategie di adattamento (acting white)



Apprendimenti situati

6

- Comunità di pratiche
- Educazione come interazione sociale
- Routine e rituali scolastici, repertorio condiviso
- Interconnessione di contesti, pratiche e cognizione
- Cultura come campo di azione comune:
“Apprendimento non consiste nella trasmissione neutra di competenze, ma nell’attività situata di una comunità orientata a scopi, che possono essere ben diversi da quelli indicati nella programmazione scolastica” (Ronzon, Grasseni 2004)

Resistenza come contro-cultura

7

- CCS Cultural Studies, Birmingham
Subalternità (Gramsci), agency

P. Willis, *Learning to Labour: How Working class Kids get working Class Jobs*, 1977

- Nuova etnografia dell'educazione anni '80:
Auto-esclusione dal sistema educativo formale per
manifestare disprezzo e contro-cultura
Processi di differenziazione e integrazione
Riluttanza & Resistenza

Scolarizzazione come performance rituale

8

P. Mc Laren, *Schooling as a Ritual performance*, 1986
(Van Gennep, V. Turner)

Struttura / Anti-struttura della resistenza (liminalità)

Rituali scolastici: rivitalizzazione (consigli),
intensificazione (feste, gite), resistenza &
controculture & agency


Studi micro-etnografici sulla ghettizzazione delle carriere:
Studente competente / con difficoltà

CULTURA COME ARENA Campo di pratiche comuni(tarie)

- Campo di azione comune con forme di apprendimento situato

Intersezionalità in campo educativo

9

- CCS + gender : **normalità** (?)
- Erickson, Mehan: **Processi di interazione**
Resistenza, opposizione come strategie, non solo background!
- Differenze culturali, di classe, genere, generazione, posizioni politiche ecc.
- Resistenza  Resilienza

Teoria dell'etichettamento - labelling

Profezia auto-avverante

Effetto
Pigmaliione

Differenziazione

Polarizzazione

Network analisi



Approccio transnazionale

- Collettività migranti intese come comunità **MOBILI** (*Transit migration*)
- Continuum rurale-urbano (Epstein 1958; Grillo 1973)
- **Diaspora** (Cohen 1997; Clifford 1997)
- Studio dei **processi** transnazionali
(Glick Schiller, Caglar, Levitt):
Relazioni multiple e simultanee, circuiti di relazioni
formali e informali →
Multidimensionalità dei processi

Multilingualism



Polinguismo (*multilingualism*)

Percezione errata dei numeri (*confirmation bias*) → Informare

Media & social media (*hate speech*)

Fattori negativi: immigrazione 'compressa' in poco tempo → paura

Fattori positivi: INTERAZIONE QUOTIDIANA → attitudine favorevole

Importanza: vicinato, spazi pubblici, pratiche quotidiane, reti informali

