

III lezione

Oltre il cognitivismo

Nuovi approcci

OLTRE L'APPROCCIO COMPUTAZIONALE (anni 80 in poi)
... nascono altri approcci di studio della mente,

Il connessionismo (David Rumelhart, James McClelland)

Studia l'organizzazione delle informazioni all'interno di una rete neurale (biologica o artificiale che sia). Secondo questo approccio le informazioni non possono essere depositate in un unico posto, bensì sono distribuite per tutti i vari nodi della rete.

La teoria modulare (Fodor)

il nostro cervello sarebbe organizzato in aree specializzate per risolvere in maniera efficace problemi concreti. il modularismo propone un'architettura cognitiva (struttura della mente) disposta in strutture verticali specializzate (moduli) adibite all'analisi dell'input, trasformando quest'ultimi in rappresentazioni (la codificazione dell'informazione sul mondo) che vengono offerte ai sistemi centrali per le elaborazioni più complesse

Il costruttivismo

Approcci ecologici

La mente viene indagata anche nel suo incontro con l'esterno, tenendo conto dei contesti spazio temporali, culturali e sociali che la formano.

Troviamo tre linee di ricerca sui processi di apprendimento.

Costruttivismo

Processi di apprendimento come costruzione attiva, situata culturalmente e socialmente

Culturalismo

Conoscenza modellata dai contesti culturali in cui si produce

Contestualismo

L'attenzione è tutta centrata sull'ambiente in cui l'apprendimento si verifica,

Alcuni nomi

Cognitivismo ecologico (Urie Bronfenbrenner)

Egli studiava gli elementi che influenzano maggiormente lo sviluppo infantile. Ipotesi: l'ambiente è un insieme di sistemi collegati tra loro, che influenzano gli individui e si influenzano reciprocamente.

Gli ambienti sono:

1- Microsistema

È formato da gruppi che hanno un contatto diretto con il soggetto. Es. la famiglia e la scuola. Le convinzioni dei genitori influenzano il modo di essere di un ragazzo, pure il ragazzo può modificare le prospettive dei suoi familiari.

2. Mesosistema

Formato dalle relazioni esistenti tra quelle del primo livello. Es. la relazione tra genitori e nonni, la relazione tra genitori e insegnanti, hanno un impatto sul ragazzo

Alcuni nomi

Cognitivismo ecologico (Urie Bronfenbrenner)

3. Esosistema

Sono gli elementi che influenzano la vita degli individui, pur non avendo una relazione diretta con essi. L'influenza sullo sviluppo della persona, quindi, avviene anche per via indiretta. Un es. l'ambiente di lavoro della madre, la perdita di lavoro del padre...

4. Macrosistema

È costituito da quegli elementi della cultura in cui la persona è immersa e che influenzano chiunque. Un es. i valori e le leggi di un Paese, la religione ...

5. Cronosistema

Si riferisce al momento della vita in cui la persona vive determinate esperienze. Ees. la perdita di un genitore.

Alcuni nomi

I contributi di L.S. Vygotskij e Jerome Bruner

Vygotskij

Indirizzo socio-culturale,

La costruzione del pensiero nell'individuo avviene per internalizzazione, un percorso che va dall'esterno all'interno.

Attraverso i processi sociali il soggetto integra le conoscenze con le proprie strutture interne. Es. linguaggio

Bruner

Nell'analisi dei processi di apprendimento, Bruner parte dalle ricerche di Piaget per poi svilupparle sottolineando l'influenza dei fattori socio-culturali rispetto a quelli genetici

Alcuni nomi

Nel periodo cognitivista:

- focalizza l'attenzione sulle operazioni mentali funzionali alla crescita intellettuale (categorizzazione, concettualizzazione, messa in atto di strategie per la soluzione di problemi, ricerca di significato)
- le discipline vengono concepite come un insieme organizzato e coerente di conoscenze e non come semplice insieme di nozioni
- si può insegnare qualsiasi problematica a chiunque in ogni età, purché si adegui il materiale da insegnare alla modalità di rappresentazione della realtà di chi apprende.
- le stesse strutture di contenuto devono essere mediate da processi pedagogici di tipo operativo, visivo e simbolico.

Alcuni nomi

Il passaggio all'approccio culturale:

- il pensiero scientifico è un sistema descrittivo che ricorre alla categorizzazione e alla concettualizzazione, esso cerca di andare oltre il particolare e conseguire un elevato grado di astrazione.
- ma non esiste solo il pensiero scientifico,
- la psicologia culturale cerca di comprendere il significato che l'uomo dà alla propria esperienza di vita.
- l'individuo utilizza dunque anche un "pensiero narrativo" mediante il quale, raccontando la propria storia conferisce un senso alle proprie esperienze di vita.

Cambiamenti nella formazione in almeno due direzioni

- a) nei confronti dello sviluppo intellettuale
- b) sul piano dello sviluppo sociale

docente

ruolo di mediazione, di supporto