

IV lezione

Comprendere il costruttivismo

abbiamo visto che dagli anni '70/'80 in poi nasce l'attenzione per gli aspetti sociali, culturali, contestuali dell'apprendimento, pure alcuni studiosi di derivazione cognitivista hanno spostato l'attenzione agli aspetti contestuali e culturali legati all'apprendimento,

è dunque in questo clima che nasce il costruttivismo, una corrente molto ampia di apporti culturali e scientifici

è infatti difficile dare una definizione precisa di cosa sia il costruttivismo

Ernst von Glasersfeld lo definisce «una grande area confusa della psicologia, dell'epistemologia e dell'educazione contemporanee (1997, p.204)

Definire il costruttivismo

Non si può dire quindi che esiste una teoria unica del costruttivismo, bensì che esistono più teorie costruttiviste,

Quel che si può identificare in tutte le teorie è il fatto che vi sono due idee base che le accomunano (in Woolfolk, 2020):

Prima – chi apprende è attivo nella costruzione della conoscenza e la conoscenza viene costruita attraverso l'elaborazione delle informazioni apprese

Seconda – le interazioni sociali sono fondamentali per il processo di costruzione della conoscenza

Definire il costruttivismo

Si possono inoltre considerare queste due idee base raggruppando due grandi approcci di visione costruttivista,

Il primo più psicologico/individuale

- che studia come gli individui costruiscono i significati e la comprensione di essi utilizzando le proprie conoscenze, le proprie credenze e la conoscenza di sé e integrandole con le esperienze esterne. Gli studenti vengono considerati «intellettualmente generativi»

Il secondo più sociale/collettivo

- che studia l'interazione sociale, gli strumenti culturali e le attività che danno forma allo sviluppo e all'apprendimento dell'individuo

L'apprendimento secondo le teorie costruttiviste

È quindi più funzionale per noi parlare di teorie costruttiviste andando a indagare gli apporti che esse hanno portato, e portano, al mondo dell'insegnamento

Gli scopi dell'apprendimento

I costruttivisti concordano sugli scopi dell'apprendimento, individuando l'importanza di favorire l'attenzione non all'accumulazione di fatti, di nozioni e capacità inerti, quanto piuttosto nel sviluppare capacità di individuare e risolvere problemi, di pensiero critico, di capacità di ricerca, di autodeterminazione e apertura a diverse prospettive

L'apprendimento secondo le teorie costruttiviste

Le condizioni di apprendimento

Molti approcci raccomandano le seguenti cinque condizioni

1. inserire l'apprendimento in ambienti complessi , realistici e rilevanti
2. favorire negoziazioni sociali e condivisione delle responsabilità come parti dell'apprendimento
3. sostenere prospettive multiple e usare rappresentazioni molteplici per il contenuto
4. coltivare l'autoconsapevolezza e la comprensione del modo in cui il sapere viene costruito
5. incoraggiare la padronanza nell'apprendimento

L'apprendimento secondo le teorie costruttiviste

Per riassumere

Si è visto che gli studi, i dibattiti e la concettualizzazione dell'apprendimento hanno portato a richiedere,

al mondo della scuola,

di accogliere una concezione diversa del soggetto che apprende,

secondo un'ottica attenta non solo agli aspetti nozionistici da trasmettere agli studenti,

ma anche a tutte quelle dimensioni che sono coinvolte nell'apprendimento,

L'apprendimento secondo le teorie costruttiviste

Nel tentativo di riassumere ogni contributo nel tema più significativo, possiamo dire che abbiamo ereditato:

Dal comportamentismo

L'intenzionalità e la razionalità nel processo di insegnamento, quindi la necessità di progettare gli interventi educativi e didattici

Dal cognitivismo

L'attenzione all'individuo che apprende

Dal costruttivismo

La contestualizzazione nell'insegnamento

nelle prossime trattazioni approfondiremo i principali
apporti terminologici e concettuali delle teorie
dell'apprendimento

il fine è ragionare sui concetti di base che si utilizzano
nel “linguaggio scolastico”, che ad oggi permettono di
indirizzare una didattica consapevole e condivisa