

VI lezione

Sviluppare competenze

Concetto di competenza ...

Il costrutto di competenza è complesso e ricco di definizioni che si sono sviluppate secondo il punto di vista e l'apporto di diversi ambiti disciplinari.

Nasce nel mondo del lavoro.

Utilizzato oggi anche nel mondo scolastico

Richiede di comprendere i presupposti per una miglior comprensione di come si può intendere, in ambito scolastico, l'educazione alla competenza.

L'evoluzione del concetto di competenza ...

alcuni passaggi fondamentali

anni Sessanta, l'influsso della teoria comportamentista delineava la competenza come una prestazione che il soggetto è in grado di manifestare a un livello adeguato alle esigenze del contesto che la richiede,

anni Ottanta e Novanta, nel momento in cui la persona diviene centrale

emerge anche un'idea di competenza come di una capacità complessa, nella quale si evidenzia soprattutto l'operatività, la competenza presume l'azione, la modificazione dell'ambiente e l'adattamento ad esso.

L'evoluzione del concetto di competenza ...

Il concetto di *cognizione emergente dalla situazione* (Resnick, 1989)

che sta alla base del modo attuale di intendere la competenza, fa riferimento ad una forma di sapere complesso in cui individuo, strumenti e contesto sono contemporaneamente implicati in un sistema funzionale di attività.

Diventare esperti equivale in un certo senso a imparare a pensare dentro le cose e attraverso le situazioni.

La competenza ...

si configura oggi come un costrutto complesso, nel quale entrano in gioco molte componenti (Coggi, 2005a), che si integrano tra loro, esse sono:

- il sistema di conoscenze (*dichiarative*, che riguardano le informazioni che possediamo rispetto ad un argomento, ambito o altro; *procedurali*, che riguardano il saper come applicare le conoscenze o abilità; *contestuali*, che definiscono le condizioni di utilizzo delle prime due in una situazione appropriata);
- lo schema di azione (fa riferimento ai modelli di azione che la persona mette in atto per portare a termine un determinato compito);
- la capacità di mobilitare risorse (la capacità di trasferire conoscenze, saperi pratici e metodologici a situazioni diverse rispetto a quelle finora implicate);
- la metacognizione (essa permette la gestione delle conoscenze e delle attività mentali utili per portare avanti un compito, quali la pianificazione, lo svolgimento del compito e il monitoraggio del proprio lavoro);
- i processi affettivi e motivazionali (gli studi in questo campo supportano ampiamente il ruolo dei fattori emotivi nel gestire un compito).

Concetto di competenza ...

Nella prospettiva del costruttivismo sociale, ciò che rende un individuo competente non è solo la conoscenza depositata nella mente, ma anche come essa si accorda con quella degli altri e con gli strumenti.

Gli studenti devono quindi essere messi in grado di valorizzare e applicare quanto appreso, devono imparare ad affrontare situazioni, compiti e problemi che si rivelino anche complessi, devono inoltre dimostrare di essere disponibili ad affrontare le novità.

Secondo quest'ottica le competenze implicano la gestione sia dei pensieri che precedono o seguono l'azione di insegnamento o quella di apprendimento (pensieri proattivi e postattivi), sia quelli che l'accompagnano (pensieri interattivi) (Maccario, 2006).

Il concetto di competenza nelle politiche internazionali, europee e nazionali

Pure nei documenti internazionali degli ultimi decenni la persona diviene centrale, nella sua unicità nell'essere e nell'agire.

In questo quadro, il nozionismo e le competenze di natura tecnica, pur rimanendo fondamentali, si collegano ad altre competenze come ad esempio quelle relazionali, comunicazionali, o quelle che fanno riferimento alla capacità di motivarsi, di assumersi responsabilità, di essere aperti alle novità eccetera.

Ciò è stato ampiamente sostenuto in tesi promosse da studiosi ...

- “intelligenza emotiva” (Goleman, 1995)
- “intelligenza intrapersonale e interpersonale” (Gardner, 1983), sono fattori che influenzano il maggior o minor successo delle persone nella vita sociale e professionale.

H. Gardner «Frames of mind» 1983 Saggio sulle intelligenze multiple

**Innovativa analisi dei
processi di
apprendimento**

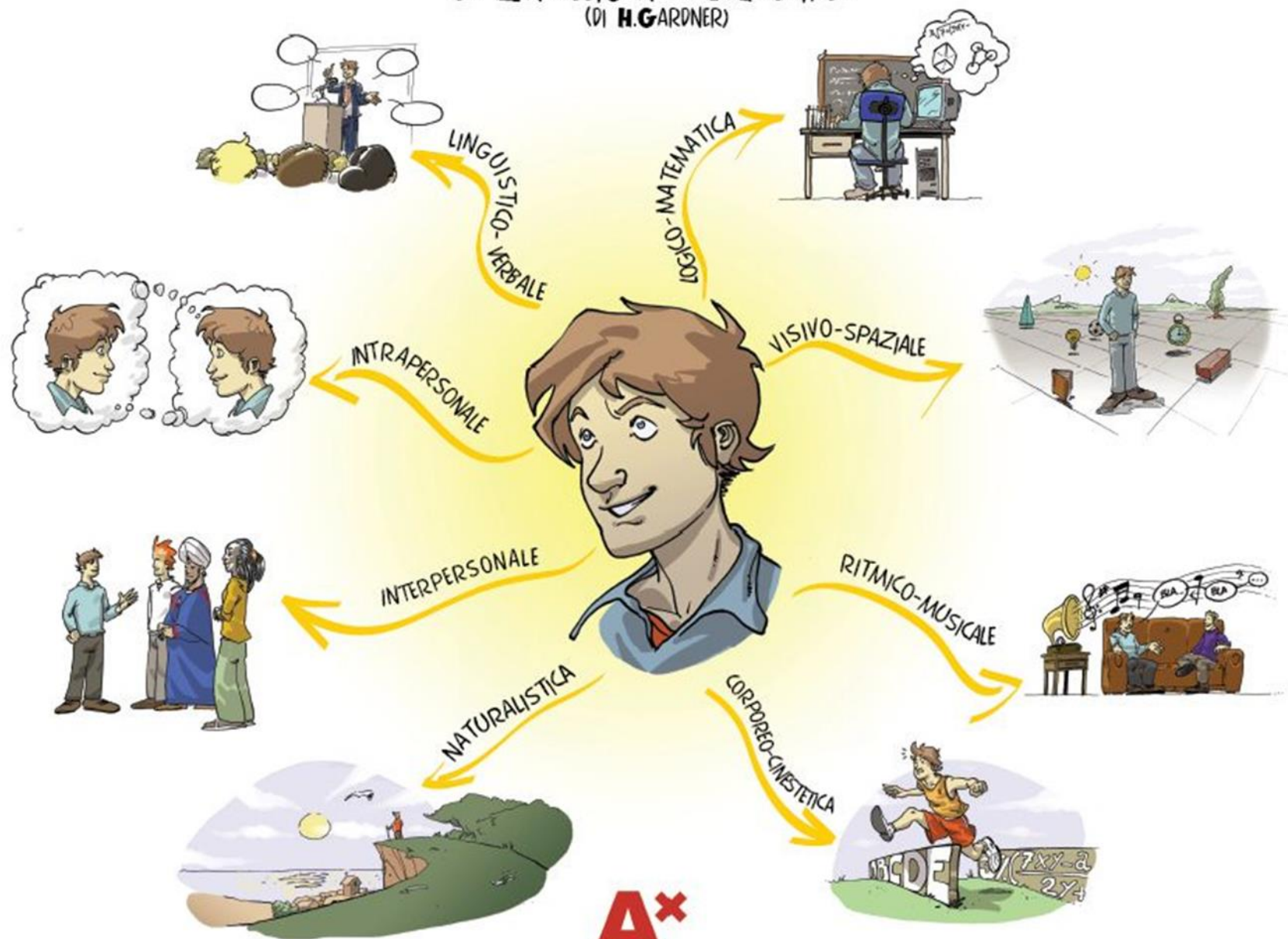
**Non intelligenza
generale ma
coesistenza di diverse
facoltà mentali**

**Rapporto tra
intelligenza e
prestazioni**

**Intelligenze possono
essere scoperte,
sviluppate, amplificate**

**Importanza di un
ambiente di
apprendimento
favorevole**

LE INTELLIGENZE MULTIPLE (DI H.GARDNER)



A^x

amicucci formazione

WWW.AMICUCCIFORMAZIONE.COM

Goleman e l' «Intelligenza emotiva» (1995)



Competenze trasversali

Ad oggi si sente parlare di *soft skill*, “competenze trasversali”,

in complementarietà

con la *hard skill*, che rappresentano le competenze tecniche, nozionistiche.

Le *soft skill* hanno a che fare con il “saper essere” ovvero con quello che noi siamo da un punto di vista comportamentale, comunicativo, sociale, emotivo ecc.