

IX lezione

L'apprendimento cooperativo
Cooperative learning

LAVORARE IN GRUPPO

Oggi si parla molto di *Cooperative Learning* (CL, apprendimento cooperativo).

Si fa in questo caso riferimento ad un insieme di tecniche di insegnamento - apprendimento basate principalmente sul lavoro di gruppo e sulla componente di mediazione sociale tra pari.

LAVORARE IN GRUPPO

Il termine *cooperative learning*

Indica un'ampia area di tecniche che attribuiscono un ruolo cruciale alla cooperazione

Anni '80

David W. Johnson e Roger T. Johnson (C.I Center dell'Università del Minnesota),

Approccio Learning Together

Robert Slavin, 1980

Student Team Learning

LAVORARE IN GRUPPO

Vi sono dei principi sui quali si fonda la costruzione di un ambiente cooperativo:

- 1 - l'interdipendenza positiva,
- 2 - la responsabilità individuale,
- 3 - l'interazione diretta costruttiva,
- 4 - le abilità sociali
- 5 - la valutazione individuale e di gruppo.

LAVORARE IN GRUPPO

1 - l'interdipendenza positiva

Ogni allievo deve percepire che il rapporto di collaborazione che unisce il gruppo è tale per cui non può esistere successo individuale senza un successo collettivo

Si tratta di un elemento che influenza la motivazione del soggetto, la sua responsabilità, il suo impegno la sua disponibilità a condividere idee e conoscenze con l'altro.

LAVORARE IN GRUPPO

2 - la responsabilità individuale

ogni membro del gruppo deve assumersi la sua parte di responsabilità, deve quindi essere consapevole del fatto che la sua parte di impegno è necessaria al gruppo per portare a termine il compito.

LAVORARE IN GRUPPO

3 - l'interazione diretta costruttiva i membri del gruppo devono condividere il lavoro e sostenersi a vicenda, questo deve portarli a interagire e sostenersi a vicenda, sia dal punto di vista cognitivo, che emotivo e relazionale.

Questo dovrebbe portarli a spiegarsi l'un l'altro eventuali idee, opinioni, strategie utilizzate per risolvere problemi ecc.

LAVORARE IN GRUPPO

4. Uso delle abilità sociali

Per il lavoro di gruppo sono fondamentali alcune abilità più strettamente sociali come ad esempio le competenze comunicative, di leadership (che deve essere distribuita), di soluzione negoziata dei conflitti e di soluzione dei problemi.

LAVORARE IN GRUPPO

5 - la valutazione individuale e di gruppo
scopo è garantire un apprendimento efficace

Nel definirsi questa metodologia ha prodotto una serie di indicazioni, come ad esempio la definizione dei ruoli, del compito, degli obiettivi ecc. che permettono di strutturare il gruppo affinché divenga produttivo.

LAVORARE IN GRUPPO

I gruppi possono essere

- gruppi formali - la cui durata va dal tempo di una lezione ad alcune settimane
- gruppi informali - gruppi creati ad hoc per una lezione, o per pochi minuti
- gruppi base - gruppi che durano a lungo (anche l'intero anno scolastico) e quindi con membri stabili che si scambiano il sostegno, l'aiuto ecc.

Vanno composti da allievi che

- hanno background, capacità e interessi diversi,
- devono possibilmente essere eterogenei

LAVORARE IN GRUPPO

Si assegnano compiti che

- siano ben chiari e ben definiti
- abbiano obiettivi chiari e definibili
- abbiano già avuto chiare spiegazioni su concetti, principi, regole ecc.
- richiedano lavori scritti che ogni componente dovrà poi firmare

LAVORARE IN GRUPPO

Per lavorare insieme è fondamentale una leadership condivisa, ogni membro gestirà quindi delle abilità sociali, es. guidare il gruppo, prendere decisioni, favorire la partecipazione di tutti ...

I RUOLI

sono funzioni che favoriscono la gestione e il funzionamento del gruppo, che lo stimolano, che promuovono l'apprendimento

a ciascuno viene assegnato un ruolo (controllare i toni della voce, controllare i rumori, controllare i turni)

FUNZIONI E RUOLI

che aiutano il gruppo a raggiungere i suoi obiettivi e a mantenere produttivi i rapporti interni di lavoro (spiegare idee e procedure, registrare, incoraggiare la partecipazione, osservare i comportamenti, fornire guida, fornire sostegno, chiarire e illustrare)

legati a compiti di apprendimento (ricapitolare, migliorare, verificare la comprensione, fare ricerche/comunicare, elaborare, approfondire)

che siano di stimolo al buon funzionamento del gruppo (criticare le idee e non le persone, chiedere motivazioni, distinguere, sintetizzare, sviluppare, creare opzioni, valutare)

Infine vi sono altre possibili funzioni quali fornire risorse, proporre prospettive diverse, stimolare funzioni cognitive diverse.

l'organizzazione e la disposizione dello spazio e dell'arredamento dell'aula sono fattori che possono facilitare oppure ostacolare l'apprendimento.

Vantaggi e svantaggi



Per il singolo

Per il gruppo

Per l'insegnante