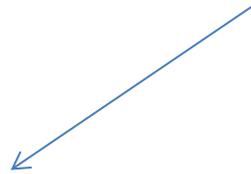


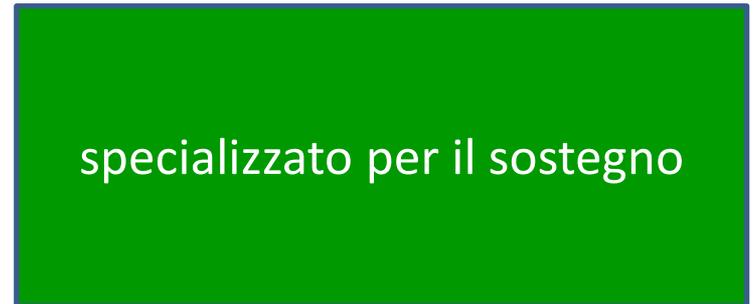
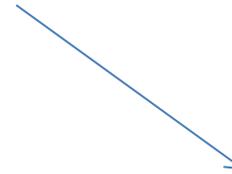
didattica inclusiva  
e  
le difficoltà di apprendimento

## In questa sede

Distinguere ruoli e competenze del docente ...



Io che c'entro?



È il solo responsabile  
dello studente con difficoltà?

# Condividere alcuni concetti...

Disabilità?

Inclusione?

Diritti? (e doveri)

La società ...e

la scuola?

Sensibilizzare ...

Comprendere ...



*European Agency for Development in Special Needs Education*  
*(2012)*

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

a tutti coloro che intraprendono la professione docente  
a prescindere  
dalla materia di insegnamento,  
dalla specializzazione,  
dall'età dei bambini / ragazzi cui si andrà ad insegnare o  
dal tipo di istituzione in cui andrà a lavorare

ha esplorato in che modo il periodo della formazione iniziale  
prepara i docenti ad essere “inclusivi”

*European Agency for Development in Special Needs Education*  
(2012)

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

Il *Profilo dei Docenti Inclusivi* è una guida alla progettazione e alla realizzazione di programmi di formazione iniziale e abilitazione all'insegnamento.

In particolare, gli obiettivi del *Profilo* sono:

- 1 - Identificare un quadro di valori e aree di competenza validi per qualunque programma di formazione iniziale ...;
- 2 - Evidenziare i valori fondamentali e le aree di competenza ... per esercitare la professione in ambienti inclusivi tenendo conto di tutte le forme di diversità;

*European Agency for Development in Special Needs Education*  
*(2012)*

IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

- 3 - Individuare gli elementi che consentono l'introduzione dei valori e delle aree di competenza in tutti i programmi di formazione iniziale e di abilitazione all'insegnamento;
- 4 - Rafforzare la tesi proposta dal progetto, ovvero che l'inclusione è responsabilità di tutti

*European Agency for Development in Special Needs Education*  
*(2012)*

## IL PROFILO DEL DOCENTE INCLUSIVO

Sono stati identificati quattro valori essenziali dell'insegnamento e dell'apprendimento. Sono:

1. **Valutare la diversità degli alunni/allievi** – la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
2. **Sostenere gli alunni/allievi** – i docenti devono coltivare alte aspettative sul successo scolastico degli studenti;
3. **Lavorare con gli altri** – la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
4. **Aggiornamento professionale continuo** – l'insegnamento è un'attività di apprendimento e i docenti hanno la responsabilità del proprio apprendimento permanente per tutto l'arco della vita.

A scuola, iniziare da...

## *Ambiente*

- Accoglienza
- Benessere
- Positive sperimentazione di sé: autostima, senso di sicurezza, senso di efficacia, resilienza
- Capacità di contenere emozioni, di dare senso agli eventi, sentimento di appartenenza

Una domanda ...

Come siamo arrivati a questa  
prospettiva?

# Che tipologia di società?

**Il Consiglio d'Europa persegue valori fondamentali che riguardano i diritti umani e la coesione sociale**

(vedi Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo, Assemblea generale delle Nazioni Unite, il 10 dicembre 1948

Convenzione Europea sui Diritti Umani e Carta Sociale Europea)

**Temi legati alla coesione sociale esaminano: la tutela sociale, l'occupazione, l'istruzione e la formazione professionale, i diritti dei lavoratori, la salute, la casa, le pari opportunità, la non discriminazione e l'immigrazione.**

La visione etica e giuridica che è venuta consolidandosi in questi ultimi quarant'anni, a livello nazionale e internazionale, e la conseguente trasformazione culturale (*si veda ICIDH e ICF, la Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità del 2006*)

hanno portato a concepire l'opportunità di essere persona innanzitutto, e l'opportunità di mettersi in gioco, nonostante la presenza di una menomazione o difficoltà, ... nelle aspettative, desideri e speranze della propria vita, consentire ad ogni persona di raggiungere traguardi di crescita possibili

È la società, e non la persona singola, che è chiamata a dare risposte, in termini di pari opportunità, di eguaglianza e di democrazia

L'inclusione sociale si realizza quando:

- tutti gli individui e i gruppi godono degli standard essenziali di «qualità di vita»
- le disparità tra le persone e i gruppi sono socialmente accettabili
- tutti possono partecipare alla vita sociale e agli ambiti in cui si prendono decisioni

L'inclusione sociale riguarda più dimensioni:

- individuali e collettive
- la scuola, il lavoro, la vita quotidiana