

II PDP

Piano Didattico Personalizzato

Personalizzare la didattica

Il Piano Didattico Personalizzato

Obbligo o no?

Art. 5 del DM 5669 dice:

“La scuola **garantisce ed esplicita**, nei confronti di alunni e studenti con DSA, **interventi** individualizzati e personalizzati, **anche** attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, con l’indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.”

Linee Guida (p.8)

Tale documentazione **può** acquisire la forma del PDP

Il Piano Didattico Personalizzato diviene
l'espressione e la formalizzazione del percorso
individuato per il DSA

Obbligo:

Programmare un percorso personalizzato
Esplicitarlo e formalizzarlo

Non obbligo:

Adottare un modello specifico di PDP

Il PDP ... cosa deve contenere?

Dati anagrafici dell'alunno/allievo

Tipologia del disturbo

Livello di apprendimento / obiettivi e contenuti di apprendimento

Attività didattiche individualizzate/personalizzate – metodologie adottate (in classe, con l'allievo)

Strumenti compensativi

Misure dispensative

Forme di verifica e valutazione

Impegno richiesto nei compiti a casa

Rapporti con la famiglia (patto)

Individualizzare e personalizzare

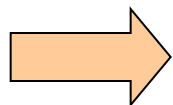
Individualizzare:

strategie didattiche tendenti ad assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento di competenze fondamentali, diversificando le modalità di insegnamento in relazione alle specifiche caratteristiche degli alunni

 assicura l'uguaglianza di opportunità

Personalizzare:

Strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni alunno una propria forma di eccellenza cognitiva attraverso possibilità elettive a coltivare i propri talenti e di raggiungere traguardi diversi di apprendimento



valorizza le diversità di ciascuno

Percorso personalizzato...

- programmazione flessibile
- condivisa dal team docenti
- riferita agli stessi obiettivi della classe

si tratta di un intervento calibrato rispetto ai limiti / alle potenzialità dell'alunno DSA, che rispetti i suoi tempi di apprendimento, che ne valuti i progressi rispetto alle abilità di partenza

Il PDP per...

ripensare la didattica

riflettere sull'importanza dell'osservazione
sistematica sui processi di apprendimento
dell'alunno/allievo

documentare, pianificare, modificare

favorire la comunicazione (tra ordini di
scuola, tra scuola e famiglia)

condividere la responsabilità educativa (tra
colleghi, con la famiglia)

Uno strumento efficace ... **se** capace di modificare concretamente le azioni (in classe, a casa)

Deve quindi contenere indicazioni (poche, molte):

significantive (proposte importanti per determinare un cambiamento)

realistiche (tenere presente i vincoli, prevedere prestazioni che sarà in grado di attivare)

coerenti (tra le discipline, tra le attività)

concrete e verificabili (affermazioni chiare, non vaghe e generiche)

Terminologia, azioni e aspettative

Insegnare, abilitare, educare

Esercitarsi nell'imparare nuove conoscenze, abilità, comportamenti

Screening

procedure che prevedono esami da eseguire su tutta la popolazione in oggetto, anche in assenza di sintomi, segni di malattia

Potenziamento

Rafforzare, incrementare, consolidare

Compensare e dispensare

Compensare

Azioni che mirano a ridurre (bilanciare) gli effetti negativi che il disturbo porta al funzionamento generale (obiettivo: supportare... dare autonomia ...)

Dispensare

Permettono di evitare alcuni compiti/prestazioni (obiettivo: tutelare)

Una gerarchia nelle scelte di intervento...

- abilitare

(didattica efficace, prevenzione),

- potenziare

(come, quando, fino a quando ...)

- compensare

(come, quando, da quando, perché ...)

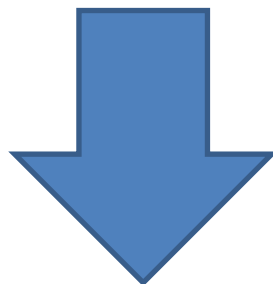
- dispensare (estremità delle situazioni)

Importante affrontare con attenzione

L'esperienza nella Scuola dell'Infanzia
(abilitazione, prevenzione) selettività?

L'esperienza nella Scuola Primaria
(abilitazione, prevenzione, recupero)

La Scuola Secondaria I e II grado (cosa
cambia?)



Importante affrontare con attenzione

L'esperienza nella Scuola Secondaria di I grado

(abilitare? Imparare. Quantità/qualità degli apprendimenti ... selettività?)

La Scuola Secondaria di II grado

(imparare – sapere - conoscenze o competenze? – selettività?)