



PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Laura Pomicino

LA FAMIGLIA

TIPOLOGIA: quanti membri la compongono? Di che età? Di che sesso?

Secondo Fruggeri:

Status della coppia [sposata, convivente, divorziata,...]

Struttura della famiglia [mono o polinucleare]

Orientamento sessuale della coppia

Struttura della genitorialità [su chi si può contare]

Fondazione della genitorialità [mediante adozione, affidamento sociale, ...]

Residenza dei membri della famiglia [vivono o no insieme,...]

Fonte di reddito [mono o bi-reddito]

Etnia

Cultura

LA FAMIGLIA IN TRASFORMAZIONE

Ciclo di vita della famiglia: unione della coppia, nascita di un figlio, coabitazione,...

Stato di salute

Lavoro

Relazioni

Struttura familiare in seguito ad un cambiamento

Supporto sociale

Tenore di vita

CHI SERVE A COSA?

Tre funzioni dei genitori:

- Garantire la sopravvivenza dei figli e delle figlie
 - Permetterne l'autonomia economica
 - Sostenerli nell'autorealizzazione

Sistemi di credenze, pratiche educative e sviluppo del bambino

Stili genitoriali: accettazione e supporto vs controllo e richieste
[Autorevole, Permissivo, Autoritario, Trascurante]

FARE RICERCA

**Identificazione del
fenomeno**

**Descrizione del
fenomeno**

**Spiegazione del
fenomeno**

COSA STUDIARE?

- Come cambiano capacità e comportamenti nel tempo [qualità e quantità]
- Caratteristiche generali vs specifiche individuali
- Cambiamento individuale nel percorso evolutivo [curva di crescita]

COME STUDIARE?

■ Disegno TRASVERSALE

Confronto fra gruppi con diverse età cronologiche: *considerando il comportamento di ciascun gruppo come rappresentativo di quella particolare età, si costruisce il percorso evolutivo del comportamento esaminato entro la gamma di età considerata* [Cassibba, in Barone, 2020]

Vantaggi: Economico, molti dati in poco tempo

Limiti: Difficoltà nel costruire gruppi omogenei per tutte le caratteristiche rilevanti per il fenomeno studiato ad eccezione dell'età;

Impossibilità di ottenere informazioni rispetto ai cambiamenti individuali nello sviluppo;

Differenze all'interno delle coorti [=gruppi omogenei per età] legate alla coorte stessa [vd. momento storico e fattori ad esso correlati]

COME STUDIARE?

■ Disegno LONGITUDINALE

Osservazione ripetuta delle modalità con cui un dato fenomeno si manifesta negli stessi individui con il passare del tempo al fine di evidenziarne gli aspetti costanti e i cambiamenti e/o di fornire una spiegazione di quanto rilevato; uno stesso gruppo di soggetti viene, cioè, osservato a età diverse [Cassibba, in Barone, 2020]

Quante rilevazioni e quanto frequentemente dipende dal fenomeno indagato e dalle finalità stesse della ricerca.

Vantaggi: Si può rilevare il cambiamento intraindividuale ma anche quello medio del gruppo;

Si possono indagare associazioni fra fatti antecedenti e conseguenti [non rapporto di CAUSA ed EFFETTO ma ASSOCIAZIONE]

Limiti: Alti costi e tempi lunghi;

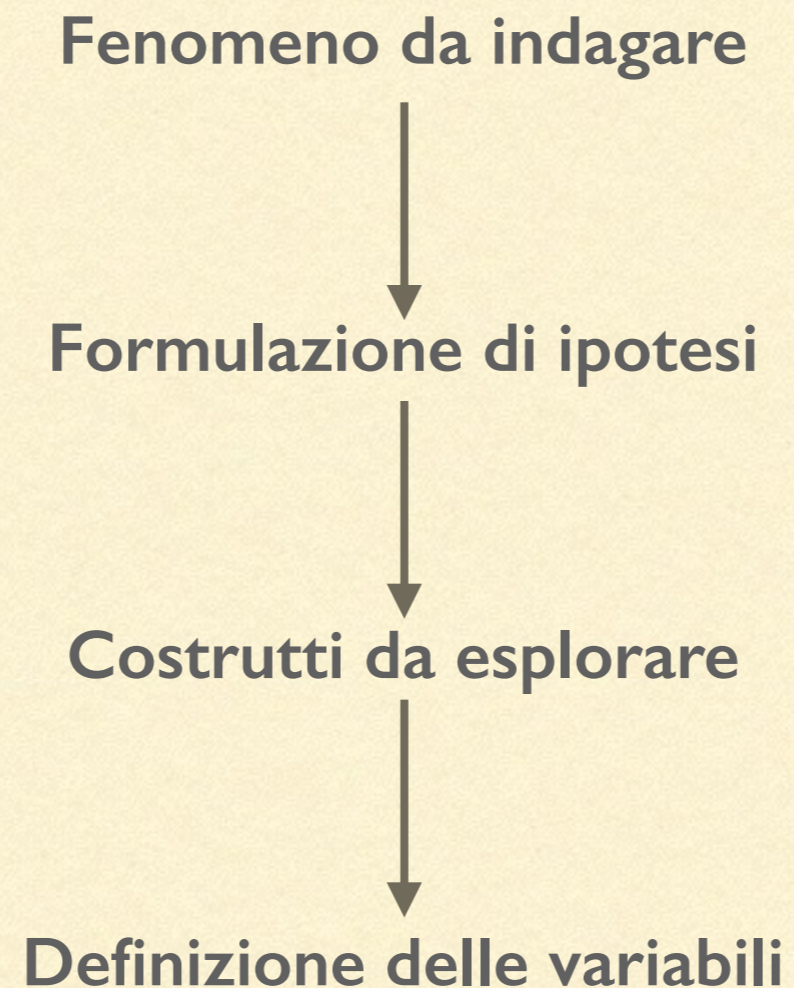
‘Perdita’ di soggetti: effetto di ‘selezione’ del campione?

‘Effetto di apprendimento’;

Possibile invecchiamento dell’apparato teorico e metodologico della ricerca;

Confusione fra ruolo dell’età e momento storico indagato

COSA MISURO?



COME SI FA?

- **Ricerca di tipo sperimentale**

Tre condizioni: esistenza di gruppo sperimentale e gruppo di controllo;

possibilità di manipolare la variabile indipendente [quella di cui si vuole misurare l'effetto];

assegnazione casuale ai due gruppi

Se non possibile assegnazione casuale → disegno QUASI-SPERIMENTALE

- **Ricerca di tipo correlazionale**

- **Ricerca di tipo osservazionale**

VA SEMPRE BENE?

- **Validità interna:** misura la relazione fra variabile indipendente e variabile dipendente, ovvero ciò di cui voglio rilevare l'effetto e l'effetto rilevato
- **Validità di costrutto:** misura la conformità fra dati rilevati e la teoria che li sottende: esistono spiegazioni alternative?
- **Validità ecologica:** corrispondenza fra contesto reale in cui estendere i risultati e contesto di studio
- **Validità esterna:** quanto è generalizzabile la ricerca? Centralità della RAPPRESENTATIVITA' del campione

METODI

- **Interviste:** più o meno strutturate, mirano ad esplorare l'aspetto soggettivo dell'esperienza e ad approfondire la conoscenza del fenomeno, in particolare se ancora non adeguatamente esplorato in letteratura. Costi elevati.
- **Questionari:** più rapidi, molti dati facilmente elaborabili, poco approfondimento, possibili problemi di accuratezza nelle risposte dei partecipanti, problema con i piccoli
- **Test:** utili per valutare alcuni specifici aspetti, devono essere utilizzati assieme ad altri strumenti che ne incrementino la validità ecologica. Importanza di **attendibilità** [accuratezza della rilevazione] e **validità** [quanto misura ciò che si prefigge di misurare]
- **Osservazioni:** molto utile per i più piccoli, necessità di rilevazione accurata

METODI

- **Interviste:** più o meno strutturate, mirano ad esplorare l'aspetto soggettivo dell'esperienza e ad approfondire la conoscenza del fenomeno, in particolare se ancora non adeguatamente esplorato in letteratura. Costi elevati.
- **Questionari:** più rapidi, molti dati facilmente elaborabili, poco approfondimento, possibili problemi di accuratezza nelle risposte dei partecipanti, problema con i piccoli
- **Test:** utili per valutare alcuni specifici aspetti, devono essere utilizzati assieme ad altri strumenti che ne incrementino la validità ecologica. Importanza di **attendibilità** [accuratezza della rilevazione] e **validità** [quanto misura ciò che si prefigge di misurare]
- **Osservazioni:** molto utile per i più piccoli, necessità di rilevazione accurata

ETICA DELLA RICERCA

- **A chi chiedere il consenso?**
- **E' etico nascondere alcuni aspetti della ricerca?**
- **Necessità di informare sulla libertà della scelta di partecipare e sulla possibilità sempre presente di poter rifiutarsi di proseguire**
- **Tutelare la privacy**
- **Garantire la sicurezza**