

# Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'infanzia

Università degli Studi di Trieste  
Corso di Laurea  
in Scienze dell'educazione  
a.a. 2020/21

# LEZIONE 2

15 ottobre 2020

# Frame video



# Analisi di alcune osservazioni

Prima del conflitto, cosa faceva il bambino?	Con chi avviene il conflitto?	A proposito di cosa?	Reazioni durante il conflitto	Seguito e soluzioni del conflitto
Prima dei conflitti il bambino sta da solo	Il conflitto avviene con circa 3-4 bambini diversi	A proposito dell'accesso ai giochi o nell'urtarsi vicendevolmente	Il bambino tira pugni, calci e tira i capelli agli altri	Il bambino si allontana o piange
Stava <b>disturbando</b> gli altri compagni	Con diversi bambini ma principalmente con una bambina	Le ha rubato la merendina	Ha iniziato a piangere, a dare morsi e a tirarle i capelli	Alla fine Enrico se ne è andato lasciando così il luogo del conflitto
Il bambino prima di iniziare il conflitto era da solo	Il conflitto avviene con diversi bambini dell'asilo	... mi sembrava che fosse il bambino ad avvicinarsi agli altri per poi iniziare a picchiarli	Il bambino picchia, grida e piange	Il bambino aggressivo ha "la meglio" sugli altri
Giocava in solitaria, <b>a volte interferiva con altri compagni per via del suo comportamento</b>	Avviene con un bambino ricciolino*	Il bambino ricciolino spinge l'altro	Il bambino che viene spinto reagisce buttando a terra chi l'ha spinto. Lo morde e gli tira i capelli	I due bambini cessano di litigare senza alcun intervento di altri
Stava insieme agli altri bambini.	Con i bambini della stessa stanza.	Sembrirebbe non esserci un motivo.	<b>È prepotente</b> verso gli altri: piange, tira calci, pugni, prende per i capelli	Il bambino si allontana <b>senza nessun rimorso</b> . Gli altri bambini piangono.
Prima dei conflitti il bambino sta da solo	Il conflitto avviene con circa 3-4 bambini diversi	A proposito dell'accesso ai giochi o nell'urtarsi vicendevolmente	Il bambino tira pugni, calci e tira i capelli agli altri	Il bambino si allontana o piange
Non capisco, <b>sembra già fosse agitato</b> .	Inizialmente con un bambino maschio biondo, poi si estende ad altri compagni in modo casuale, anche femmine.	Non è chiaro, ma sembra che il bambino biondo rifiuta il contatto (abbraccio) con Alberto. <b>Da tale rifiuto si innesca un comportamento aggressivo e dispettoso verso gli altri bambini.</b>	Aggressività e <b>voglia di fare dispetti agli altri compagni</b> con tirata di capelli, calci e pugni. Butta a terra una torta di un bambino che la stava mangiando.	Non piange e <b>sembra divertito nell'essere manesco, è disinteressato alla reazione degli altri bambini</b> che subiscono e piangono.



# Verifichiamo la correttezza delle nostre annotazioni



# Cosa faceva il bambino prima del conflitto



Stava da solo e batteva sulla parete divisoria

# Con chi avviene il conflitto



# A proposito di cosa?





# Con il primo bambino



Senza apparente motivo

# Con la seconda bambina



Senza apparente motivo

# Con il terzo bambino



Senza apparente motivo

# Con il quarto bambino



Senza apparente motivo

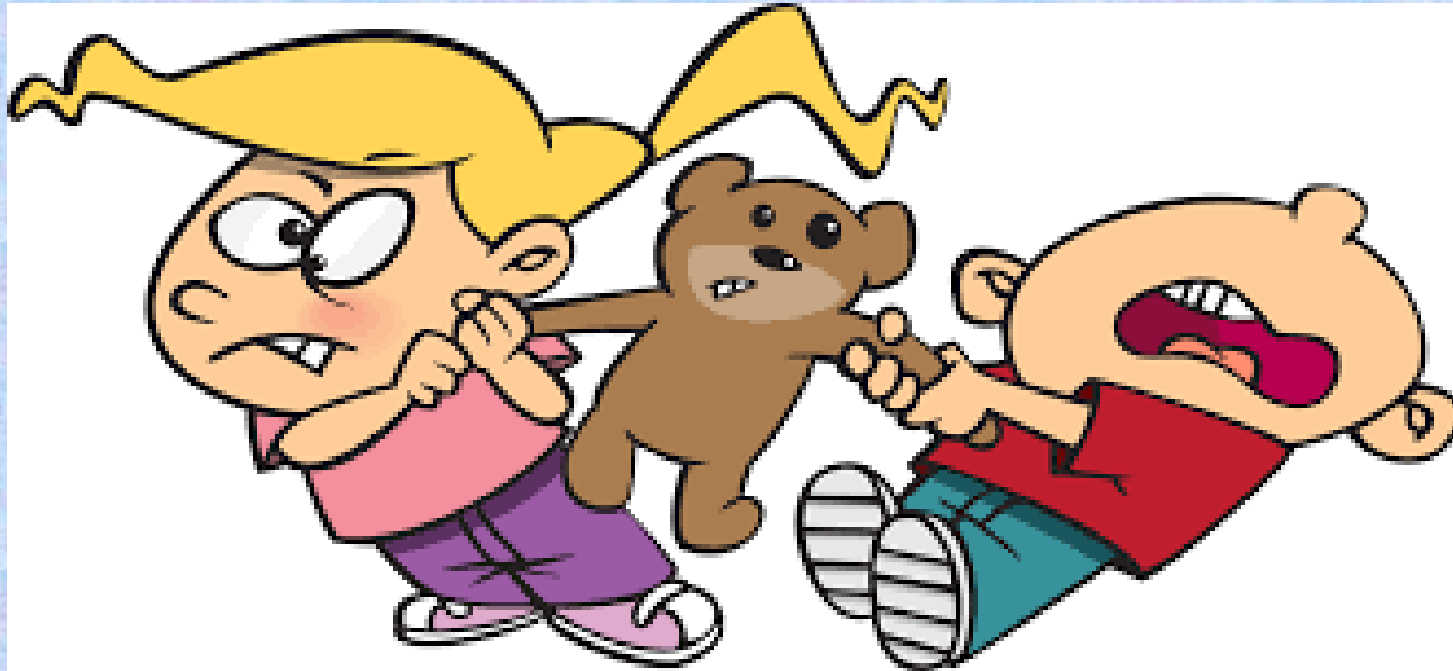


# Con il quinto bambino



Dopo che l'altro bambino ha cercato di mangiargli un pezzo di cioccolato

# Reazioni durante il conflitto



# Picchia i bambini



# Dà calci

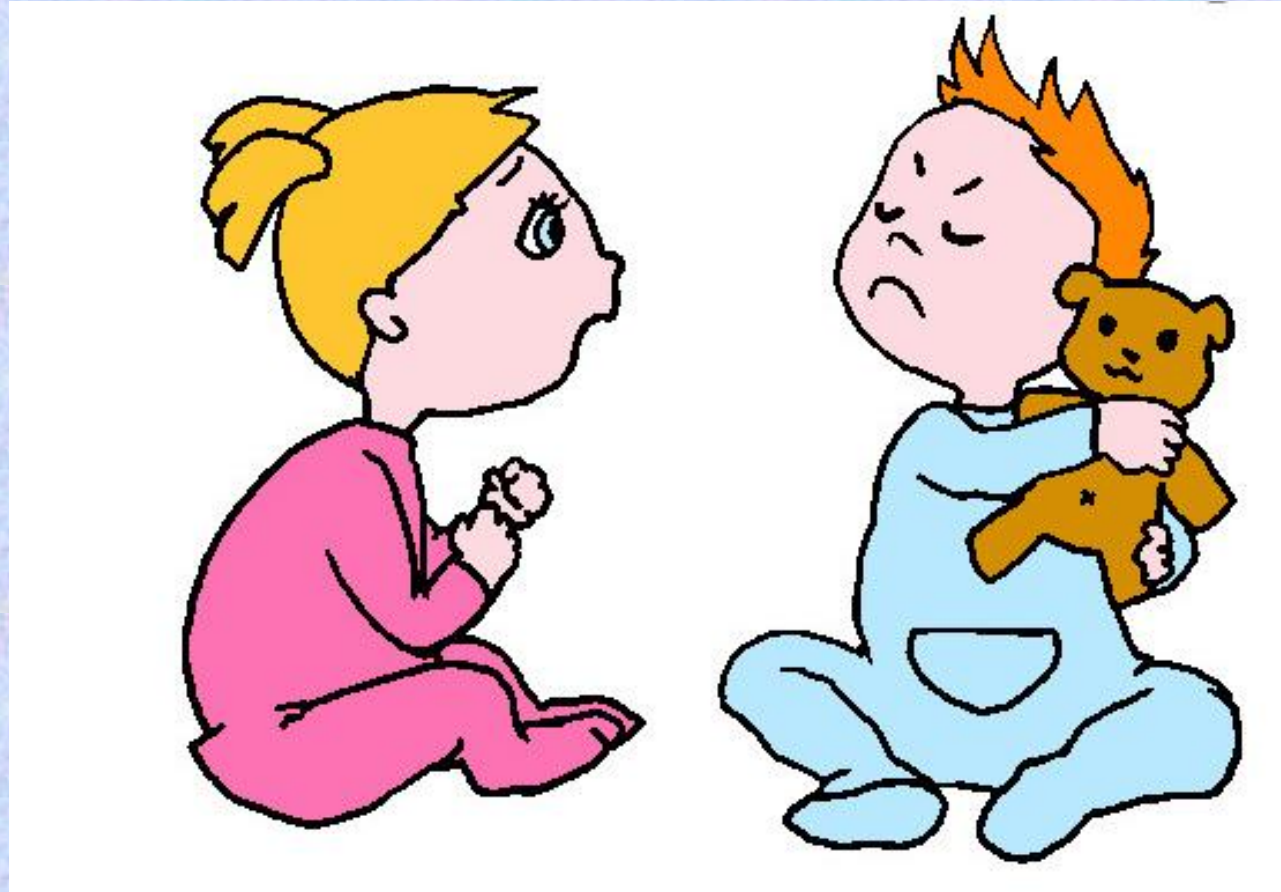




# Grida, morde, piange



# Seguito del conflitto

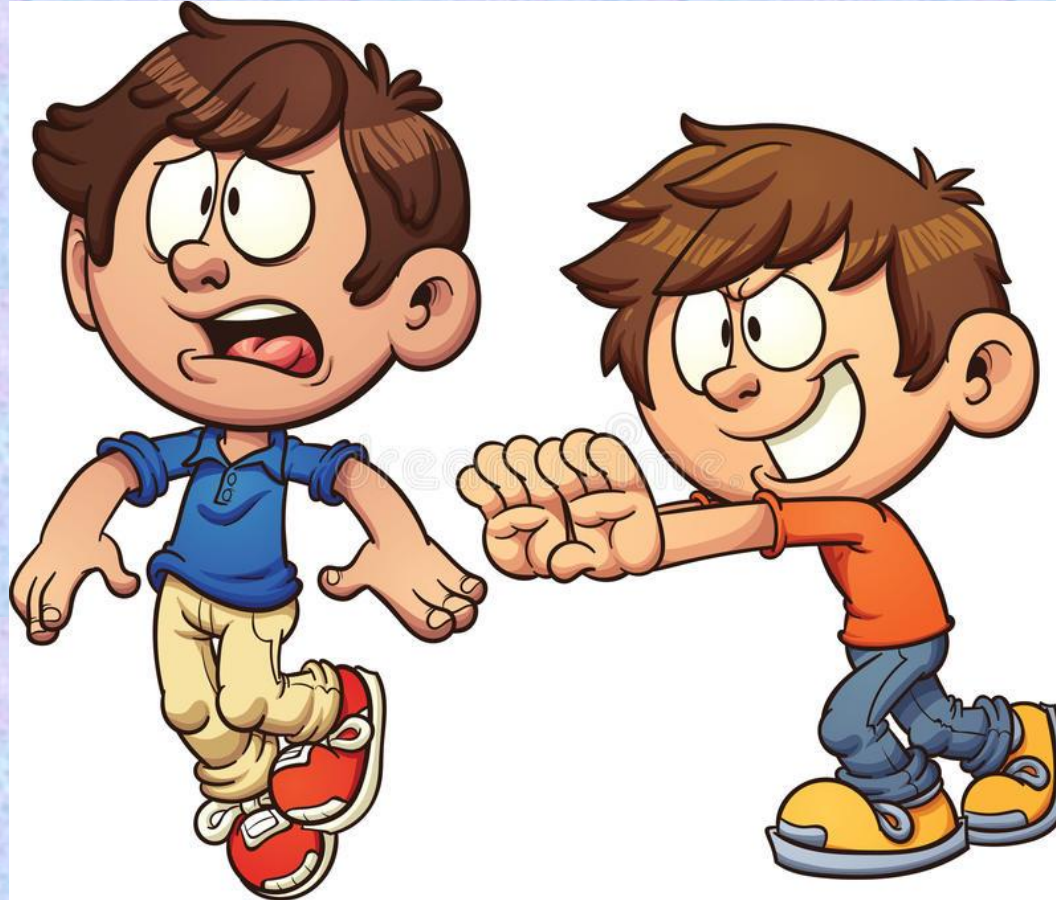


Si allontana, piange, tira i capelli, morde





# E gli altri bambini???





# Qualcuno è basito



# Qualcuno si allontana



# Qualcuno piange



Come aiutare un bambino che molto spesso ha conflitti con gli altri?





# Partire dalle constatazione degli educatori

- *Un bambino del gruppo picchia frequentemente gli altri, senza una ragione apparente, e ha continuamente conflitti; gli altri bambini lo evitano.*
- *Cosa bisogna fare?*

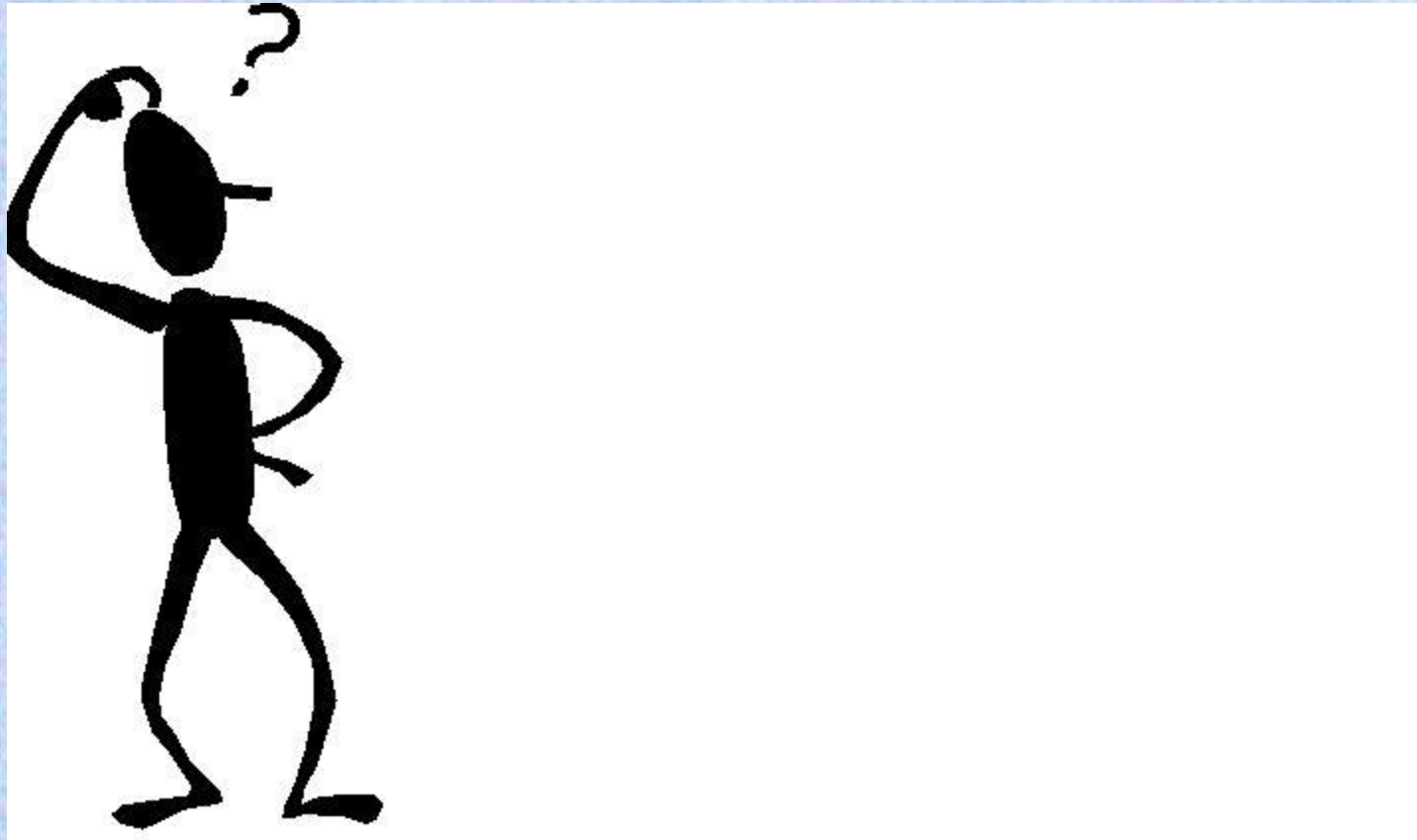
# Domanda degli educatori

- *Che cosa fare per aiutare i bambini che molto spesso hanno conflitti?*

## Definire l'obiettivo dell'osservazione: **ricentrare la domanda sui bambini**

- Qual è il contesto e il copione dei conflitti vissuti dal bambino?
- Qual è il contesto dei «momenti buoni» condivisi con gli altri bambini?

# Definire le domande di osservazione in modo preciso





# Osservazione dei conflitti

OSSERVAZIONE DEI CONFLITTI				
Nome/età:				
Data/ora:				
Attività:				
Contesto:				
Prima del conflitto cosa faceva il bambino?	Con chi avviene il conflitto?	A proposito di cosa?	Reazioni durante il conflitto	Seguito e soluzioni del conflitto

# Osservazione di momenti buoni con altri bambini

OSSERVAZIONE DELLE INTERAZIONI POSITIVE				
Nome/età: _____				
Data/ ora: _____				
Attività in corso: _____				
Contesto (numero dei bambini e degli adulti, materiali messi a disposizione, ecc):				
Il bambino è vicino a...	A proposito di cosa? Quale attività?	Il bambino osserva...(chi?)	Interagisce in modo amichevole (con chi?) Durata?	È impegnato in un momento di gioco parallelo

# Video Interazioni tra bambini



# Analizzare l'osservazione

Riprendiamo gli episodi di conflitto registrati nel loro insieme

e VERIFICHIAMO:

- Quanti ne abbiamo registrati (ad es. in una settimana)?



# Analizzare l'osservazione

- Ci sono situazioni nelle quali se ne verificano di più?
- Quali?
- Quali erano gli elementi del contesto?

# Analizzare l'osservazione

- Con chi avvengono i conflitti?
- È il bambino stesso che li provoca, oppure no?
- In quale proporzione?

# Analizzare l'osservazione

- Quali sono gli elementi scatenanti?

# Analizzare l'osservazione

- Come si svolgono i conflitti?
- Tutti con lo stesso copione o no?
- In funzione di cosa?



# Analizzare l'osservazione

- Cosa succede in seguito al conflitto?
- Il bambino vince o perde?
- Quali interazioni con gli adulti?
- Quali conseguenze per il bambino?

# Analizzare l'osservazione

Riprendiamo l'insieme

degli episodi positivi registrati:

- Quanti ne sono stati annotati in una settimana?
- In quali situazioni?
- Di quale tipo?
- Con chi?
- A proposito di quale attività, con quale materiale?

# Tracciare il bilancio dell'osservazione



# Esercitazione 1





# Constatazioni

Certi bambini preferiscono i giochi motori,  
altri i giochi di manipolazione, altri ancora  
giochi sul tappeto

# Domanda di partenza

Come rispettare le preferenze  
di ogni bambino?

# Materiali di gioco sui quali verterà l'osservazione

- Giochi motori
- Giochi di manipolazione
- Giochi sul tappeto



# Definite l'obiettivo dell'osservazione

Ricentrate la domanda degli adulti  
sui bambini

.....



# Definite le domande di osservazione in modo preciso

- 1.
- 2.
- 3.

# Preparate la scheda di osservazione

INTERESSE DEI BAMBINI PER UN MATERIALE DI GIOCO (precisare quale)				