

Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'infanzia

Università degli Studi di Trieste
Corso di Laurea
in Scienze dell'educazione
a.a. 2020/21

LEZIONE 3

22 ottobre 2020

Esercitazione 1



Constatazioni

Certi bambini preferiscono i giochi motori,
altri i giochi di manipolazione, altri ancora
giochi sul tappeto

Domanda di partenza

Come rispettare le preferenze
di ogni bambino?

Materiali di gioco sui quali verterà l'osservazione

- Giochi motori
- Giochi di manipolazione
- Giochi sul tappeto



Definire l'obiettivo dell'osservazione

Domanda ricentrata sui bambini

*In che modo ogni bambino gioca
con i diversi materiali proposti?*

Definire le domande di osservazione in modo preciso

1. *Chi viene a giocare con il materiale proposto?*
2. *Quali azioni compiono i bambini?*
3. *Giocano da soli?*
4. *Giocano con altri bambini?*

Scheda di osservazione

INTERESSE DEI BAMBINI PER UN MATERIALE DI GIOCO (precisare quale)					
Chi viene a giocare?	Cosa fa?	Gioca da solo?	Gioca con altri bambini?	Ha un'interazione amichevole?	Ha un'interazione conflittuale?

Esercitazione 2



Constatazioni

Durante il gioco libero si individuano facilmente i bambini che hanno poche interazioni o quelli che ne hanno molte, ma per quanto riguarda altri bambini più discreti non è facile dire chi gioca e come. Si vedono solo i conflitti, ma ci sono anche interazioni positive.

Domanda di partenza

In che modo ogni bambino
gioca
con gli altri?

Definite l'obiettivo dell'osservazione

Ricentrate la domanda degli adulti
sui bambini



Definite le domande di osservazione in modo preciso

- 1.
- 2.
- 3.

Preparate la scheda di osservazione

video 9



Compilate la scheda d'osservazione

Tracciate il bilancio dell'osservazione

Il bambino:

GIOCA? Se gioca poco, ricorre molto all'adulto e/o osserva molto gli altri senza avvicinarsi?

SE GIOCA DA SOLO: è isolato, vicino agli altri o è impegnato in un gioco parallelo?

SI INTERESSA AGLI ALTRI? Chi osserva?

HA INTERAZIONI? Quante? Amichevoli o no? Di che tipo?



DALL'OSSERVAZIONE ALL'AZIONE EDUCATIVA

L'osservazione è la prima tappa di ogni progetto

- Le domande, che da essa nascono, guidano le azioni e le scelte

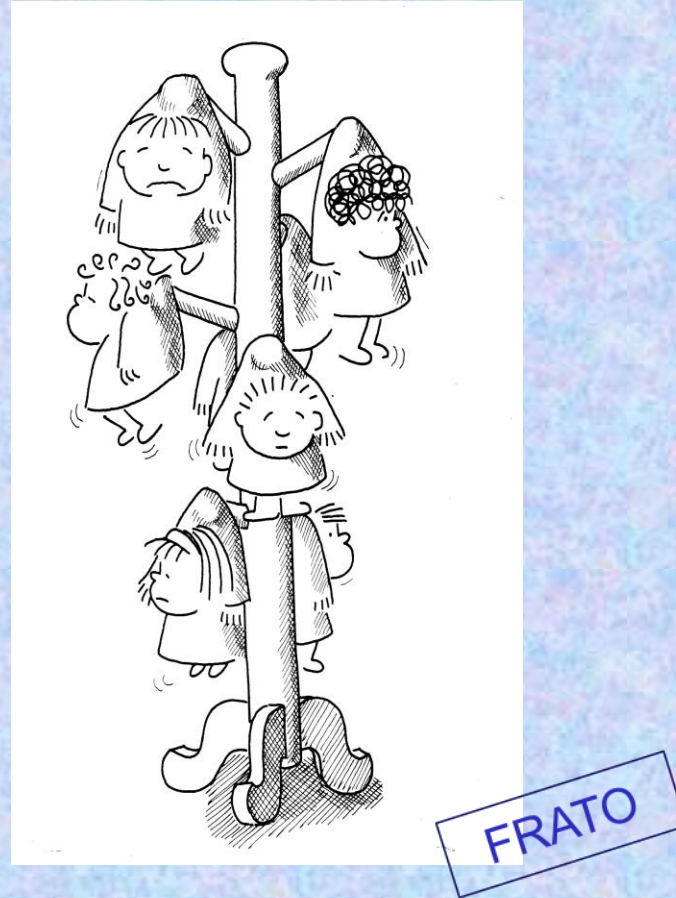
L'osservazione è utile per:

- Formulare ipotesi coerenti con le caratteristiche del contesto e con gli obiettivi educativi
- Verificare le risposte dei bambini alle proposte educative
- Individuare le costanti e le variabili che intervengono nelle situazioni osservate
- Riconoscere i punti di forza e di criticità della proposta
- Reformulare nuove ipotesi orientate a promuovere specifici obiettivi

Quale Nido?



Il Nido non è un attaccapanni



Ma quali giocattoli al Nido?



Sviluppo delle attività di gioco

Mesi	Manifestazioni di gioco
0/3	<ul style="list-style-type: none"> • Ripete certe manipolazioni e attività per il gusto di ripetere
3/6	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca con le dita delle mani e coi piedi • Manipola degli oggetti dopo averli presi in mano
6/9	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza lo stesso oggetto per un periodo più prolungato di tempo in modi diversi • Mostra piacere e ripete manipolazioni o atti facendo i quali ha ottenuto un risultato o durante i quali si era sentito minacciato o si era fatto male • Imita gesti e movimenti degli adulti • Gioca in altri momenti con oggetti che servono per mangiare e usa la bocca come strumento di gioco
9/12	<ul style="list-style-type: none"> • Prende volentieri degli oggetti dai contenitori e li rimette dentro • Gli piace aprire e chiudere, nascondere e cercare oggetti • Fa dei punti picchiando con la matita o col gesso sulla carta e comincia a fare scarabocchi • Preferisce alcuni giocattoli ad altri • Gli piace il gioco di gettare via, con la presenza di un adulto
12/18	<ul style="list-style-type: none"> • Mette gli oggetti uno sull'altro, li raccoglie e li separa • Infila bastoncini di legno in un piano con i buchi o nel banco da falegname • Si impegna in semplici puzzle e con parti di oggetti più complessi • Guarda con interesse un libro di figure • Comincia a prendere parte ai giochi in cerchio • Colora con le matite colorate o con il gesso
18/24	<ul style="list-style-type: none"> • Tira dietro di sé un oggetto che si muove • Fa dei giochi in cui vi sono dei ruoli e accadono fatti abbastanza semplici, comincia a fare giochi di fantasia (il cosiddetto "come se") • Divide e sceglie gli oggetti per colore e grandezza e inserisce forme diverse nel piano incastri • Gioca nella sabbiera con l'acqua o con materiale plastico • Segue semplici piccoli modelli figurativi, cioè cerca di riprodurre delle cose che percepisce • Gioca sprofondato in se stesso e accompagna questa attività parlando da solo • Fa giochi di movimento e di lotta, gioca con il pallone con i più grandi, sta in equilibrio su un piccolo muretto
24/30	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di prendere parte ad attività di gruppo per breve tempo • Nel gioco, comincia a portare avanti sequenze di comportamento e conosce un notevole numero di ruoli diversi che imita mimicamente • Mostra una notevole abilità e capacità di mantenere l'attenzione • Costruisce montagne di sabbia e torte nella sabbiera, forma figure e oggetti con materiale plastico, gioca nell'acqua con barche e animali di plastica • Mette forme diverse nella tavola delle forme
30/36	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di giocare da solo portando a termine sequenze di comportamento e giochi simbolici • Sviluppa temi di gioco con figure di animali, bambole o burattini • Racconta sequenze di fatti o di esperienze attraverso racconti, drammatizzazioni o il gioco

Esercitazione 3



Dopo aver analizzato la tavola di sviluppo del gioco, proporre un'attività per ogni fascia d'età indicata a partire da quella 9-12 mesi