

# Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'infanzia

Università degli Studi di Trieste  
Corso di Laurea  
in Scienze dell'educazione  
a.a. 2020/21

# LEZIONE 4

29 ottobre 2020

# **COME PRENDERE NOTA SENZA SCRIVERE TUTTO**

# SCHEDA OSSERVAZIONE collettiva

IN CHE MODO UN BAMBINO GIOCA CON GLI ALTRI?

Data/ ora: \_\_\_\_\_

Attività in corso: \_\_\_\_\_

Contesto (numero dei bambini e degli adulti, materiali messi a disposizione, ecc):

Nome/età	Non gioca. Che cosa fa?		Gioca da solo o accanto ai bambini		Osserva i bambini	Interagisce in modo amichevole?		Interagisce in modo conflittuale?	
	Incentrato su di sè	Osserva o interagisce con l'ed.	Da solo	Gioco //	Chi?	Tipo	Con chi?	Tipo	Con chi?
Noah 32 mesi									
Jamie 33 mesi									

Tratto da *L'osservazione al nido*,  
Erickson

# SCHEDA OSSERVAZIONE individuale

IN CHE MODO UN BAMBINO GIOCA CON GLI ALTRI?								
Nome/età: <u>Luca (b. con maglia azzurra), 23 mesi</u>								
Data/ ora: _____								
Attività in corso: _____								
Contesto (numero dei bambini e degli adulti, materiali messi a disposizione, ecc):								
Non gioca. Che cosa fa?		Gioca da solo o accanto ai bambini		Osserva i bambini	Interagisce in modo amichevole?		Interagisce in modo conflittuale?	
Incentrato su di sé	Osserva o interagisce con l'ed.	Da solo	Gioco parallelo	Chi?	Tipo	Con chi?	Tipo	Con chi?

Tratto da *L'osservazione al nido*,  
Erickson



# VIDEO 10

- Compilare la scheda d'osservazione individuale



# VERIFICHIAMO LA CORRETTEZZA DELLE NOSTRE ANNOTAZIONI

# SCHEDA OSSERVAZIONE INDIVIDUALE

Non gioca. Che cosa fa?		Gioca da solo o accanto ai bambini		Osserva i bambini	Interagisce in modo amichevole?		Interagisce in modo conflittuale?	
Incentrato su di sé	Osserva o interagisce con l'ed.	Da solo	Gioco parallelo	Chi?	Tipo	Con chi?	Tipo	Con chi?
			X					
			X					
					X bs			
		X						

			X					
				X				
			X					
	X			X				
			X					
	X			X				
			X					
				X				
	X int							



# Scheda osservazione riassuntiva

IN CHE MODO UN BAMBINO GIOCA CON GLI ALTRI?								
Nome/età: <u>LUCA, 23 mesi</u>								
Data/ ora: _____								
Attività in corso: <u>gioco libero</u>								
Contesto (numero dei bambini e degli adulti, materiali messi a disposizione, ecc):								
Non gioca. Che cosa fa?		Gioca da solo o accanto ai bambini		Osserva i bambini	Interagisce in modo amichevole?		Interagisce in modo conflittuale?	
Incentrato su di sé	Osserva o interagisce con l'ed.	Da solo	Gioco parallelo	Chi?	Tipo	Con chi?	Tipo	Con chi?
	2 oss	1	6	4	bs	1		
	1 int							

# Tracciare il bilancio dell'osservazione

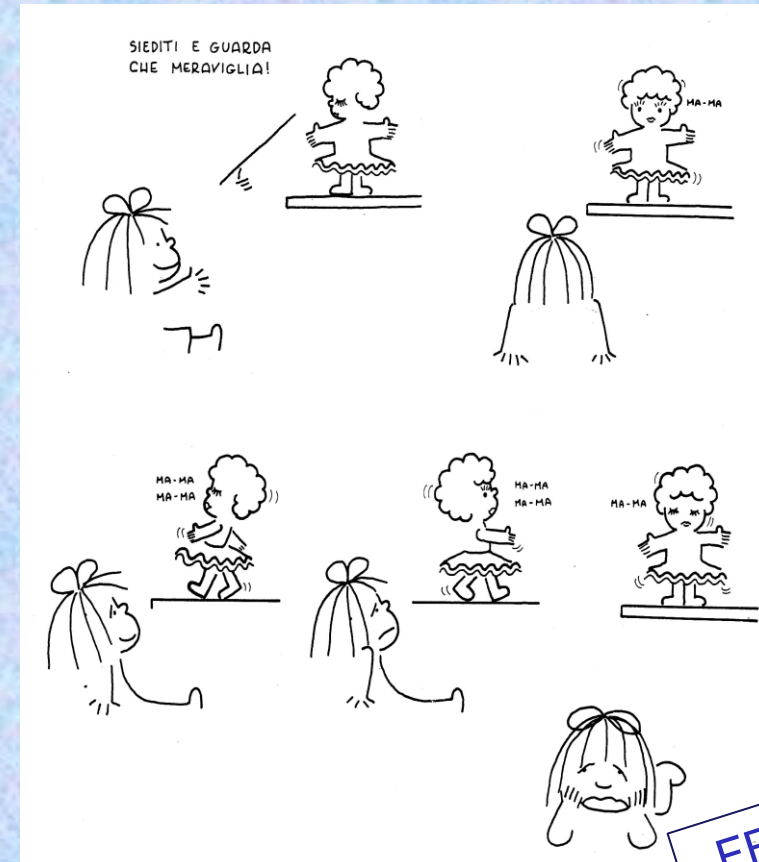
(durata 7 minuti circa)

- Luca, durante il gioco libero, ha giocato per la maggior parte del tempo (6 sequenze su 13) accanto ad un altro bambino (gioco parallelo)
- Quando non giocava, ha osservato gli altri bambini (4)
- Ha giocato da solo per un breve lasso di tempo (1)
- Ha avuto interazioni amichevoli (1)
- Ha guardato 2 volte un educatore e alla fine si è avvicinato a lui/lei



# **DALL'OSSERVAZIONE ALL'AZIONE EDUCATIVA**

# Quando i giocattoli si giocano da soli!





# Ad ogni età il suo gioco

Periodo	Manifestazioni tipiche	Giochi
<b>0 - 6 MESI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino impara a girare la testa, a tenerla dritta, a fissare lo sguardo sul viso di chi gli sta vicino; le sue mani sono il primo giocattolo che incontra</li> <li>Il bambino esplora soprattutto con la bocca: conoscenza caratteristiche dell'oggetto (liscio, ruvido, caldo, freddo, ecc.)</li> <li>Il bambino è attratto dai rumori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>palle e giochi in gomma di varie forme, dimensioni, anche con sonagli</li> <li>torre ad anelli e cubi in gomma o in pezza = affinamento dei movimenti e sicurezza</li> <li>giocattoli mobili (apine, animalletti)</li> <li>sonagli (a forma di anello o di cornetta) = coordinazione oculo-manuale, percezione uditiva</li> <li>giochi per l'ora del bagno: animalletti, libri galleggianti</li> </ul>
<b>6 - 12 MESI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino sta seduto, rotola, gattona, si afferra alle poltrone per sollevarsi e sgambettare; aumenta l'autonomia motoria</li> <li>Con i giocattoli: li trascina per la casa, cerca di smontarli, li esplora con cura, inizia a giocarci davvero</li> <li>Il gioco preferito è "cucù": mamma che si nasconde e ricompare, nascondere per ritrovare i suoi giocattoli</li> <li>Attento, curioso, imita mosse e atteggiamenti degli adulti = gioco della ripetizione: imitazione (meccanismo dell'apprendimento); ripetizione pura = conferma delle nuove capacità raggiunte e consolidamento</li> <li>Linguaggio: dai vocalizzi alla lallazione, alle prime parole</li> <li>Costruzioni: mattoni uno sull'altro, incastro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>giocattoli con aperture geometriche (cassetta, cilindro) = incastro</li> <li>centri di attività: giocattoli composti come bottoni sonori, biglie, uccelletti con levetta, specchio</li> <li>telefono trainabile</li> <li>palle e palloni</li> <li>trenini e camioncini (carico e scarico)</li> <li>giocattoli impropri: carta, pasta, barattoli, piatti in plastica, cucchiai di legno, mestoli, scopolapasta, cartoni per uova, scatole, stampini, rotoli di cartone, fogli di carta luccicante e fruscante</li> <li>mattoncini</li> </ul>
<b>0 - 1 ANNO: SPECCHIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 - 3 mesi: in grado di osservare la sua immagine con la madre che lo tiene in braccio</li> <li>4 - 5 mesi: dargli uno specchio infrangibile, che diventa oggetto di manipolazione</li> <li>Dai 6 mesi: riconosce il suo volto manifestando gioia (questo sino ai 18 mesi)</li> </ul>	
<b>12 - 18 MESI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vuole vedere, toccare, scoprire tutto e subito</li> <li>Presenza di fantasmi nei giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>libri ricchi di illustrazioni colorate con pagine di alta grammatura = sfogliare</li> <li>puzzle (apprezzati quelli con soggetto animale)</li> <li>giocattoli a percussione: tamburo, trombette, xilofono con tasti colorati</li> <li>banchi da lavoro ( falegname, meccanico)</li> </ul>
<b>18 - 36 MESI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentata disponibilità a stare con gli altri soprattutto coetanei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>macchine a pedali, triciclo</li> <li>cavallo a dondolo</li> <li>colori a dita, matite colorate, pasta da modellare</li> <li>giocattoli che ripropongono in miniatura ambienti, situazioni della vita quotidiana</li> </ul>
<b>1 - 3 ANNI: FILASTROCCHIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grazie a esse il bambino acquista il senso del tempo, afferra che ogni situazione ha un inizio, uno svolgimento e una fine impara a modulare la voce, segue la musica</li> <li>L'apprendimento delle canzoncine è legato a un ricordo di tipo visivo perciò la mamma deve porsi di fronte al bambino e scandire bene le parole senza alterare il ritmo</li> </ul>	

Tratto da *Tecnico Socio Sanitario Dal sapere al fare*,  
Bulgarini



# Alcuni esempi



# Il cestino dei tesori

- Rivolto a bambini che hanno conquistato la posizione seduta (6-11 mesi)
- Cestino con numerosi oggetti diversificati, fatti con materiali naturali (ad es. mestoli di legno, palle di lana, oggetti di pelle o di metallo, etc.)





# Il gioco euristico

- Rivolto a bambini dai 12 a 24 mesi
- Su un tappeto vengono proposti oggetti di vario tipo, divisi per categorie



# Video





# Esercitazione 4





# Compilare la scheda di un gioco proposto (o che si vorrebbe proporre) al Nido

SCHEDA PRESENTAZIONE ATTIVITÀ LUDICA

Età (indicare la fascia d'età dei bambini)	
Spazio (ambiente dove si propone l'attività)	
Materiale	
Finalità	
Descrizione attività	
Note (considerazioni sull'attività sperimentata, punti forza, eventuali criticità)	