

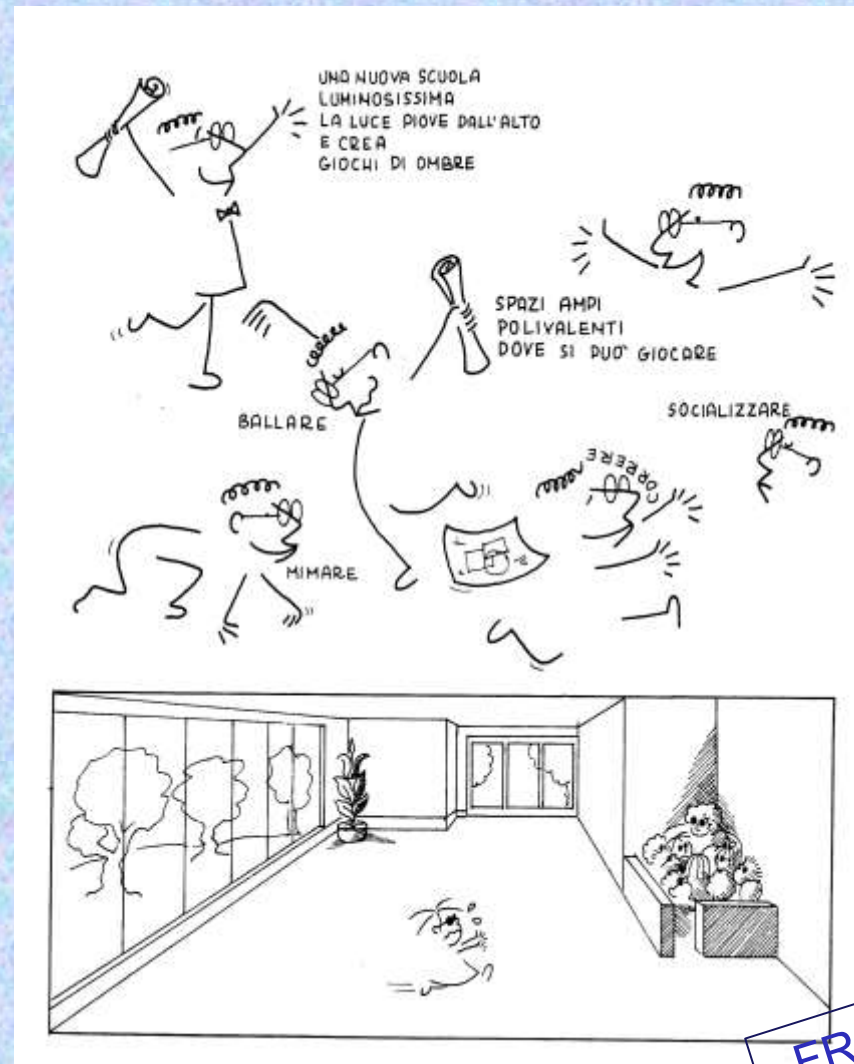
Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'infanzia

Università degli Studi di Trieste
Corso di Laurea
in Scienze dell'educazione
a.a. 2020/21

LEZIONE 5

5 novembre 2020

L'importanza degli spazi



La qualità degli spazi al Nido



Osservazione/valutazione degli spazi

- Che cosa fanno i bambini nei diversi spazi?
- Come gli educatori utilizzano i diversi spazi?

Ripensare gli spazi

Tenendo conto dell'influenza che hanno sulle esperienze e gli apprendimenti dei bambini e sul lavoro dell'educatore

L'organizzazione degli spazi in funzione del bambino



Indicatori di qualità degli spazi

- La sicurezza
- La stabilità
- La riconoscibilità
- L'autonomia
- La condivisione
- La comunicazione
- L'apprendimento
- Il gioco
- L'estetica



Sicurezza

- Attenzione alle potenziali fonti di pericolo
- Individuazione delle misure più adatte per la loro eliminazione
- Programmazione di misure di protezione e prevenzione

Stabilità e flessibilità

- Importanza dell'ordine
- Capacità di modificare quando le esigenze dei bambini cambiano

Riconoscibilità

- Le caratteristiche fisiche e sociali permettono la riconoscibilità dello spazio, contribuendo a costruire un senso di appartenenza

Autonomia

- L'organizzazione degli spazi, la disposizione degli arredi e la collocazione dei materiali possono favorire lo sviluppo dell'autonomia del bambino

Condivisione

- Il nido si propone soprattutto come luogo di relazioni molteplici tese a favorire un clima collaborativo e costruttivo

Comunicazione

- Gli spazi devono consentire la possibilità di effettuare una molteplicità di scambi comunicativi

Apprendimento

- Lo spazio è luogo per la crescita educativa e per lo sviluppo delle potenzialità di ogni bambino

Gioco

- Gli spazi devono prevedere possibilità di gioco diverse: di movimento, di socializzazione, di libera esplorazione...
- Vanno predisposti spazi per il gioco individuale o di piccolo gruppo

Estetica

- L'ambiente deve essere ordinato, curato ed accogliente
- L'organizzazione degli spazi, la disposizione degli arredi e la collocazione degli oggetti deve abbinare funzionalità ed estetica

Gli spazi delle routine

- Atrio
- Salone
- Zona pranzo
- Zona riposo
- Bagno

Atrio



Salone



Zona pranzo



Prof.ssa Barbara Greco

Zona riposo



Bagno



L'organizzazione degli spazi della sezione



Usando gli arredi
si possono delineare gli spazi



Angolo motorio



Angolo morbido



Angolo relax e lettura



Angolo costruzioni



Angolo gioco simbolico



Angolo per i giochi a tavolino



Angolo per i travasi



Spazio all'aperto



Altri angoli

Raccontate la vostra esperienza...

LE ATTIVITÀ AL NIDO

	12-18 mesi	18-24 mesi	24-30 mesi	30-36 mesi
Sviluppo del linguaggio	Risponde a semplici domande e indicazioni; Comincia a cantare canzoni; Partecipa alla conversazione	Risponde a semplici domande e indicazioni; Inizia a dare indicazioni all'educatrice; Ripete le parole dette da altri; Inizia a usare frasi costituite da due parole, e comincia a usarle nel contesto corretto	Ascolta racconti lunghi e con componenti simboliche; Segue indicazioni anche articolate; Usa un vocabolario più ricco e complesso; Comincia a pronunciare chiaramente le parole; Comincia a produrre frasi e discorsi di senso compiuto	Capisce un linguaggio parlato più complesso; Inizia conversazioni e fa richieste; Utilizza frasi compiute di tre o più parole; Manifesta il bisogno di raccontare
Sviluppo dell'alfabetizzazione	Tenta di cantare una canzone; Manipola libri come se leggesse e li osserva in modo autonomo; Comincia a scarabocchiare	Riconosce alcuni suoni dell'ambiente e i versi degli animali comuni; Comincia a essere coinvolto nella lettura di libri ad alta voce; Comincia a scarabocchiare spontaneamente	Imita e ripete le parole in rima; Riconosce libri familiari; Finge di leggere libri; Inizia a sperimentare strumenti di scrittura; Inizia a riconoscere e distinguere i simboli dell'alfabeto da altri simboli	Riconosce e ripete le parole; Racconta parti di una storia; Tenta di comunicare con scarabocchi; Comincia a riconoscere le lettere dell'alfabeto che compongono il suo nome
Sviluppo socio-emotivo	Si riconosce allo specchio	Mostra una varietà di emozioni in modo coerente alla situazione; Inizia a manifestare la propria autonomia; Reagisce alle emozioni altrui	Inizia a gestire emozioni e sentimenti; Riconosce e reagisce alle emozioni altrui; Capisce di essere parte di una famiglia	Usa parole descrittive per sentimenti e emozioni; Comincia a capire e a comportarsi secondo le aspettative altrui; Comincia a usare la cooperazione in situazioni di gruppo; Comincia a usare termini per i ruoli della famiglia

Sviluppo motorio, benessere fisico e senso di sicurezza	Sta in piedi e cammina; Sovrappone 2 o più blocchi e inserisce pioli nei fori	Inizia a correre e cerca di saltare a piedi uniti; Sale, scivola, si dondola; Partecipa a una serie di attività motorie globali anche complesse; Comincia a dimostrare una buona coordinazione occhio-mano	Lancia, calcia e prende oggetti; Passa piccoli oggetti da una mano all'altra; Inizia a essere autonomo in materia di igiene personale; Inizia il controllo sfinterico (per i bambini che non hanno iniziato il controllo sfinterico nel semestre precedente)	Comincia a capire che stare con un adulto offre sicurezza; Ha sviluppato il controllo sfinterico
Sviluppo dell'espressività creativa	Tenta di unirsi verbalmente al canto e suona semplici strumenti musicali; Inizia a scarabocchiare e si diverte a pasticciare; Riproduce semplici giochi di "far finta"	Inizia a cantare le parole delle canzoni; Associa movimenti complessi alla musica; Associa movimenti complessi all'espressione grafica	Utilizza strumenti ritmici durante una canzone; Esplora il disegno, la pittura e la modellazione con materiali diversi; Utilizza gli oggetti a simboleggiare la vita reale e il mondo interiore	Partecipa alle attività sonoro-musicali; Si mostra soddisfatto quando porta a termine un progetto
Sviluppo degli approcci all'apprendimento	Si veste e si spoglia da sé (con l'aiuto dell'educatrice) e percepisce e riconosce le differenze di temperatura, odore e gusto	Inizia a imitare gli altri per risolvere i problemi in una varietà di modi; Utilizza oggetti familiari in modo comune	Rimane concentrato per un certo tempo su un'attività	Partecipa a una varietà di compiti, completa le attività ed esprime curiosità per nuove attività; Si mostra soddisfatto quando porta a termine un progetto
Sviluppo del pensiero matematico	Fa cadere e recupera oggetti; Gioca con gli oggetti e lo spazio	Esplora i materiali e le loro relazioni reciproche con combinazioni e costruzioni	Comincia a capire i rapporti spaziali; Classifica e ordina oggetti	Conta meccanicamente ad alta voce; Capisce il concetto di "due"
Sviluppo del pensiero scientifico	Fa rotolare e recupera una palla; Indica una o più parti del corpo	Esplora materiali con tutti i sensi; Osserva gli oggetti e le azioni per brevi periodi di tempo; Riconosce parti del corpo	Comincia ad utilizzare un approccio per prove ed errori per risolvere i problemi osservando il risultato; Dimostra capacità di osservazione	Crea un proprio piano per svolgere compiti semplici o risolvere i problemi

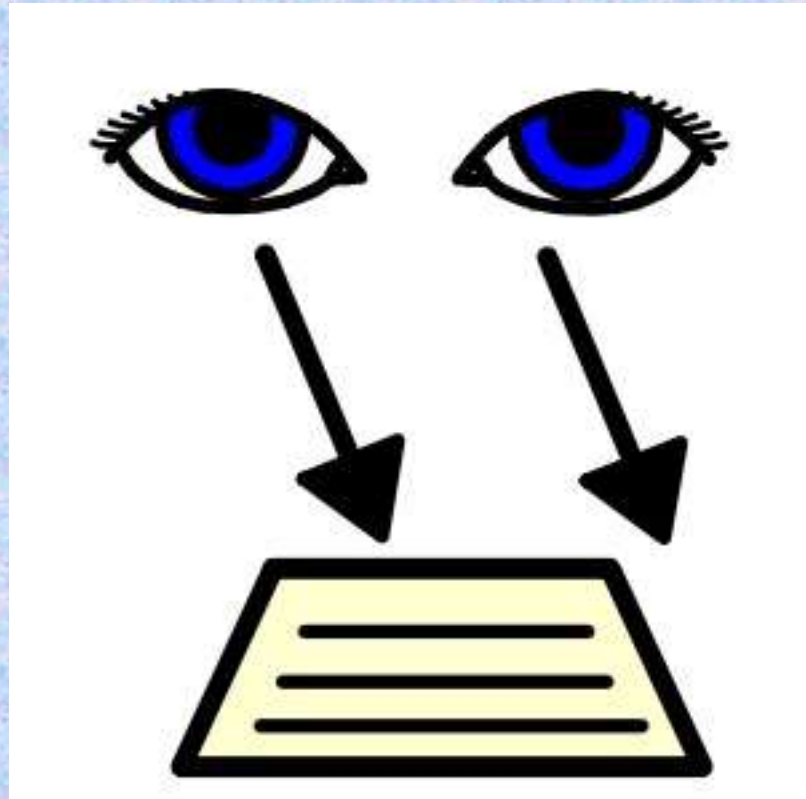
Esercitazione 1



Completate la griglia riassuntiva attività 12-36 mesi

	12-18 mesi	18-24 mesi	24-30 mesi	30-36 mesi
Sviluppo del linguaggio	Risponde a semplici domande e indicazioni; Comincia a cantare canzoni; Partecipa alla conversazione.	Risponde a semplici domande e indicazioni; Inizia a dare indicazioni all'educatrice; Ripete le parole dette da altri; Inizia a usare frasi costituite da due parole, e comincia a usarle nel contesto corretto.	Ascolta racconti lunghi e con componenti simboliche; Segue indicazioni anche articolate; Usa un vocabolario più ricco e complesso; Comincia a pronunciare chiaramente le parole; Comincia a produrre frasi e discorsi di senso compiuto.	Capisce un linguaggio parlato più complesso; Inizia conversazioni e fa richieste; Utilizza frasi composte di tre o più parole; Manifesta il bisogno di raccontare.
Esempi di attività				
Sviluppo dell'alfabetizzazione	Tenta di cantare una canzone; Manipola libri come se leggesse e li osserva in modo autonomo; Comincia a scarabocchiare.	Riconosce alcuni suoni dell'ambiente e i versi degli animali comuni; Comincia a essere coinvolto nella lettura di libri ad alta voce; Comincia a scarabocchiare spontaneamente.	Inizia e ripete le parole in rima; Riconosce libri familiari; Finge di leggere libri; Inizia a sperimentare strumenti di scrittura; Inizia a riconoscere e distinguere i simboli dell'alfabeto da altri simboli.	Riconosce e ripete le parole; Racconta parti di una storia; Tenta di comunicare con scarabocchi; Comincia a riconoscere le lettere dell'alfabeto che compongono il suo nome.
Esempi di attività				

Confrontiamo le nostre proposte



Bibliografia

B.Q. Borghi *Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini*, Erickson ed.