

Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'infanzia

Università degli Studi di Trieste
Corso di Laurea
in Scienze dell'educazione
a.a. 2020/21

LEZIONE 6

12 novembre 2020

LE ATTIVITÀ AL NIDO

Esercitazione 1



Completate la griglia riassuntiva attività 12-36 mesi

	12-18 mesi	18-24 mesi	24-30 mesi	30-36 mesi
Sviluppo del linguaggio	Risponde a semplici domande e indicazioni; Comincia a cantare canzoni; Partecipa alla conversazione	Risponde a semplici domande e indicazioni; Inizia a dare indicazioni all'educatrice; Ripete le parole dette da altri; Inizia a usare frasi costituite da due parole, e comincia a usarle nel contesto corretto	Ascolta racconti lunghi e con componenti simboliche; Segue indicazioni anche articolate; Usa un vocabolario più ricco e complesso; Comincia a pronunciare chiaramente le parole; Comincia a produrre frasi e discorsi di senso compiuto	Capisce un linguaggio parlato più complesso; Inizia conversazioni e fa richieste; Utilizza frasi compiute di tre o più parole; Manifesta il bisogno di raccontare
Esempi di attività				
Sviluppo dell'alfabetizzazione	Tenta di cantare una canzone; Manipola libri come se leggesse e li osserva in modo autonomo; Comincia a scarabocchiare	Riconosce alcuni suoni dell'ambiente e i versi degli animali comuni; Comincia a essere coinvolto nella lettura di libri ad alta voce; Comincia a scarabocchiare spontaneamente	Imita e ripete le parole in rima; Riconosce libri familiari; Finge di leggere libri; Inizia a sperimentare strumenti di scrittura; Inizia a riconoscere e distinguere i simboli dell'alfabeto da altri simboli	Riconosce e ripete le parole; Racconta parti di una storia; Tenta di comunicare con scarabocchi; Comincia a riconoscere le lettere dell'alfabeto che compongono il suo nome
Esempi di attività				

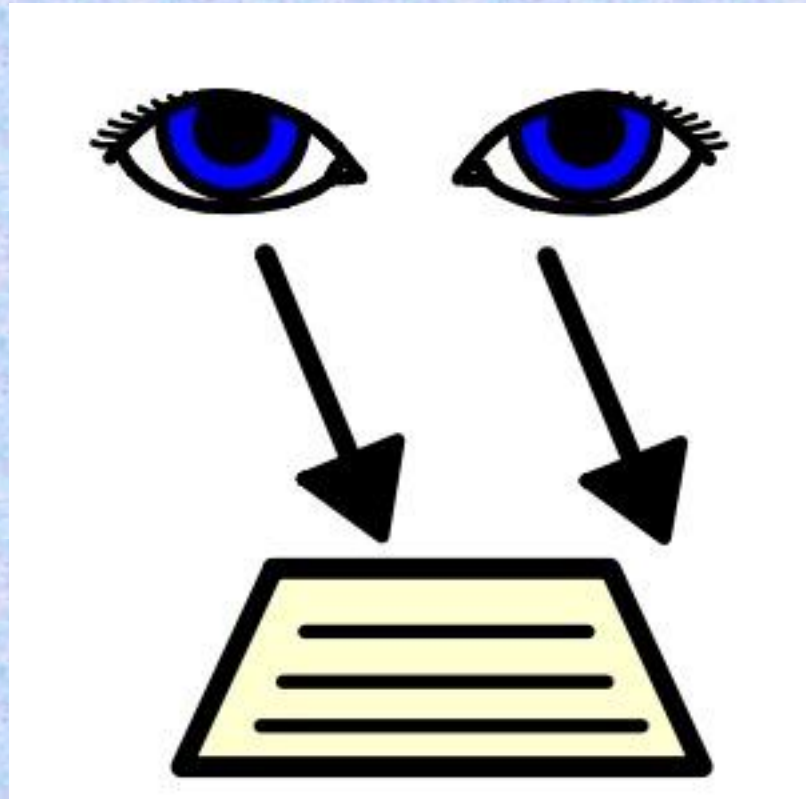
Sviluppo socio-emotivo	Si riconosce allo specchio	Mostra una varietà di emozioni in modo coerente alla situazione; Inizia a manifestare la propria autonomia; Reagisce alle emozioni altrui	Inizia a gestire emozioni e sentimenti; Riconosce e reagisce alle emozioni altrui; Capisce di essere parte di una famiglia	Usa parole descrittive per sentimenti e emozioni; Comincia a capire e a comportarsi secondo le aspettative altrui; Comincia a usare la cooperazione in situazioni di gruppo; Comincia a usare termini per i ruoli della famiglia
Esempi di attività				
Sviluppo motorio, benessere fisico e senso di sicurezza	Sta in piedi e cammina; Sovrappone 2 o più blocchi e inserisce pioli nei fori	Inizia a correre e cerca di saltare a piedi uniti; Sale, scivola, si dondola; Partecipa a una serie di attività motorie globali anche complesse; Comincia a dimostrare una buona coordinazione occhio-mano	Lancia, calcia e prende oggetti; Passa piccoli oggetti da una mano all'altra; Inizia a essere autonomo in materia di igiene personale; Inizia il controllo sfinterico (per i bambini che non hanno iniziato il controllo sfinterico nel semestre precedente)	Comincia a capire che stare con un adulto offre sicurezza; Ha sviluppato il controllo sfinterico
Esempi di attività				

Sviluppo dell'espressività creativa	Tenta di unirsi verbalmente al canto e suona semplici strumenti musicali; Inizia scarabocchiare e si diverte a pasticciare; Riproduce semplici giochi di "far finta"	Inizia a cantare le parole delle canzoni; Associa movimenti complessi alla musica; Associa movimenti complessi all'espressione grafica	Utilizza strumenti ritmici durante una canzone; Esplora il disegno, la pittura e la modellazione con materiali diversi; Utilizza gli oggetti a simboleggiare la vita reale e il mondo interiore	Partecipa alle attività sonoro-musicali; Si mostra soddisfatto quando porta a termine un progetto
Esempi di attività				
Sviluppo degli approcci all'apprendimento	Si veste e si spoglia da sé (con l'aiuto dell'educatrice) e percepisce e riconosce le differenze di temperatura, odore e gusto	Inizia a imitare gli altri per risolvere i problemi in una varietà di modi; Utilizza oggetti familiari in modo comune	Rimane concentrato per un certo tempo su un'attività	Partecipa a una varietà di compiti, completa le attività ed esprime curiosità per nuove attività; Si mostra soddisfatto quando porta a termine un progetto
Esempi di attività				

Sviluppo del pensiero matematico	Fa cadere e recupera oggetti; Gioca con gli oggetti e lo spazio	Esplora i materiali e le loro relazioni reciproche con combinazioni e costruzioni	Comincia a capire i rapporti spaziali; Classifica e ordina oggetti	Conta meccanicamente ad alta voce; Capisce il concetto di "due"
Esempi di attività				
Sviluppo del pensiero scientifico	Fa rotolare e recupera una palla; Indica una o più parti del corpo	Esplora materiali con tutti i sensi; Osserva gli oggetti e le azioni per brevi periodi di tempo; Riconosce parti del corpo	Comincia ad utilizzare un approccio per prove ed errori per risolvere i problemi osservando il risultato; Dimostra capacità di osservazione	Crea un proprio piano per svolgere compiti semplici o risolvere i problemi
Esempi di attività				

NOTA: Le attività che si possono proporre devono basarsi sullo sviluppo delle capacità e delle competenze che il bambino, in ogni fascia d'età, possiede o sta per conseguire (zona prossimale di sviluppo).

Confrontiamo le nostre proposte



APPROFONDIMENTI

LO SVILUPPO DEL GIOCO SOCIALE

GIOCO SOLITARIO

- Il bambino gioca da solo, senza condividere tale attività con gli altri bambini



GIOCO PARALLELO

- Nel gioco parallelo i bambini giocano in modo indipendente, ma condividono lo stesso spazio e utilizzano gli stessi giocattoli



GIOCO ASSOCIATIVO

- I bambini svolgono attività simili, si osservano e scambiano oggetti, ma i loro scopi possono differire e non c'è una reale cooperazione in vista di uno scopo comune



GIOCO COOPERATIVO

- Esiste un'organizzazione sottostante al gioco, condivisa dai partecipanti, che può spesso comportare una differenziazione di ruoli



L'educatore di fronte allo sviluppo

DAI BISOGNI EVOLUTIVI ALLE PROPOSTE OPERATIVE ALCUNI ESEMPI

Fascia d'età: 3-8 mesi

Bisogni evolutivi	Proposte operative
Comunicazione: scambi persona-persona ed esplorazione dell'ambiente	Attività che favoriscano il movimento, la presa-manipolazione degli oggetti (giochi percettivi e senso-motori) Partecipazione dell'adulto

Fascia d'età: 8-18 mesi

Bisogni evolutivi	Proposte operative
Sviluppo della manipolazione Acquisizione di nuovi schemi motori	Giochi di movimento, di relazione con oggetti, di libero spostamento nello spazio, di sparizione e ritrovamento, manipolazione di alcuni materiali (colori a dita, pasta sale...) Gioco: denominazioni di parti del corpo

Fascia d'età: 18-36 mesi

Bisogni evolutivi	Proposte operative
<p>Esplorazione con ricerca di stimoli nuovi Acquisizione del controllo di alcune regole sociali Sviluppo della funzione simbolica Sviluppo delle prassie Acquisizione spazio topologico</p>	<p>Manipolazione di strumenti/materiali che richiedono attenzione e controllo (pennelli, collage, sfogliare pagine) Giochi motori con palle, tricicli, percorsi misti Drammatizzazione di situazioni emotive vissute (dottore) e di azioni quotidiane Giochi di costruzione, puzzle Riordino di materiale Svolgimento di piccoli incarichi Giochi per sviluppare i concetti topologici: dentro-fuori, aperto-chiuso...</p>

Pensare i bambini

ATTIVITÀ MIRATE

Proposte di attività

- Occasioni informali
- Attività programmate

Occasioni informali

- Non sono previste ma prevedibili

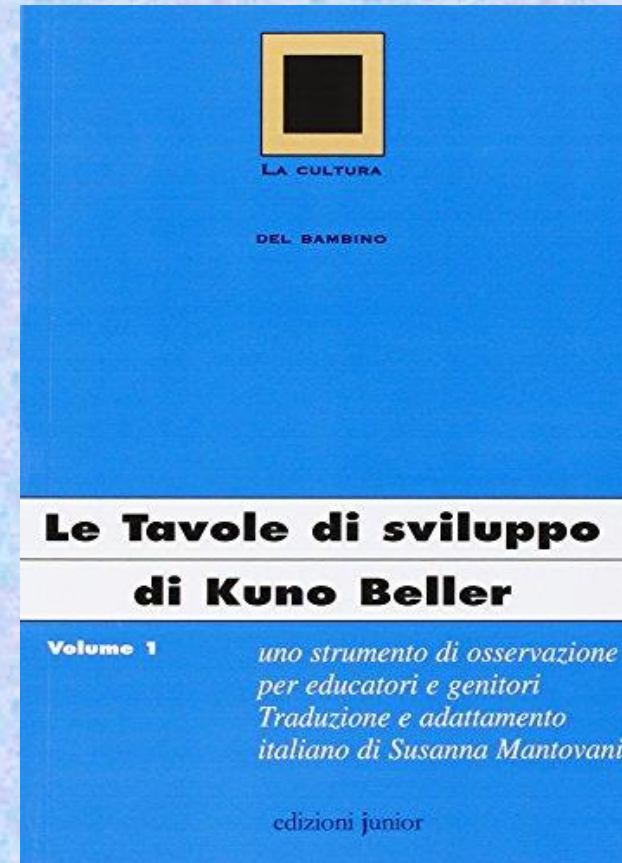
Attività programmate

- Si tratta di attività proposte con una precisa finalità

Le tavole di sviluppo di Kuno Beller

Utili all'educatore per osservare il passaggio evolutivo di ogni bambino da una fase all'altra:

- Dipendenza totale
- Autonomia parziale
- Maggior autonomia
- Indipendenza



Esempio domande questionario

1) Il bambino preferisce giocare da solo e allontana i compagni se gli si avvicinano.

raramente qualche volta abbastanza spesso molto spesso

2) Il bambino cerca di giocare stando vicino ai compagni, anche se questi sono impegnati attività diverse da quelle da lui intraprese.

raramente qualche volta abbastanza spesso molto spesso

3) Il bambino cerca di giocare stando vicino all'insegnante

raramente qualche volta abbastanza spesso molto spesso

4) Gioca di preferenza con alcuni compagni piuttosto che con altri?

raramente qualche volta abbastanza spesso molto spesso

5) Si impadronisce dei giochi di altri compagni anche se questi protestano

raramente qualche volta abbastanza spesso molto spesso

6) Cede facilmente i giocattoli se un altro bambino glieli chiede

raramente qualche volta abbastanza spesso molto spesso

Aree di sviluppo proposte da Beller

1. Indipendenza nelle funzioni del corpo
2. Consapevolezza dell'ambiente
3. Sviluppo sociale ed emotivo
4. Gioco
5. Linguaggio
6. Sviluppo cognitivo
7. Motricità generale
8. Motricità fine



Indipendenza nelle funzioni del corpo

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

- Pasto
- Cambio e bagno
- Igiene personale
- Vestirsi e svestirsi

Consapevolezza dell'ambiente

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

- Percezione dell'ambiente fisico
- Percezione dell'ambiente sociale

Sviluppo sociale ed emotivo

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

- Reazioni indifferenziate alle stimolazioni dell'adulto
- Reazioni differenziate alle stimolazioni dell'adulto
- Forme di comportamento sociale
- Forme simboliche

Gioco

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

- Gioco concreto
- Gioco simbolico

Linguaggio

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

- Linguaggio concreto
- Linguaggio simbolico

Sviluppo cognitivo

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

- Fasi dello sviluppo cognitivo (reazioni senso-motorie, costanza dell'oggetto, pensiero pre-operatorio)

Motricità generale

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

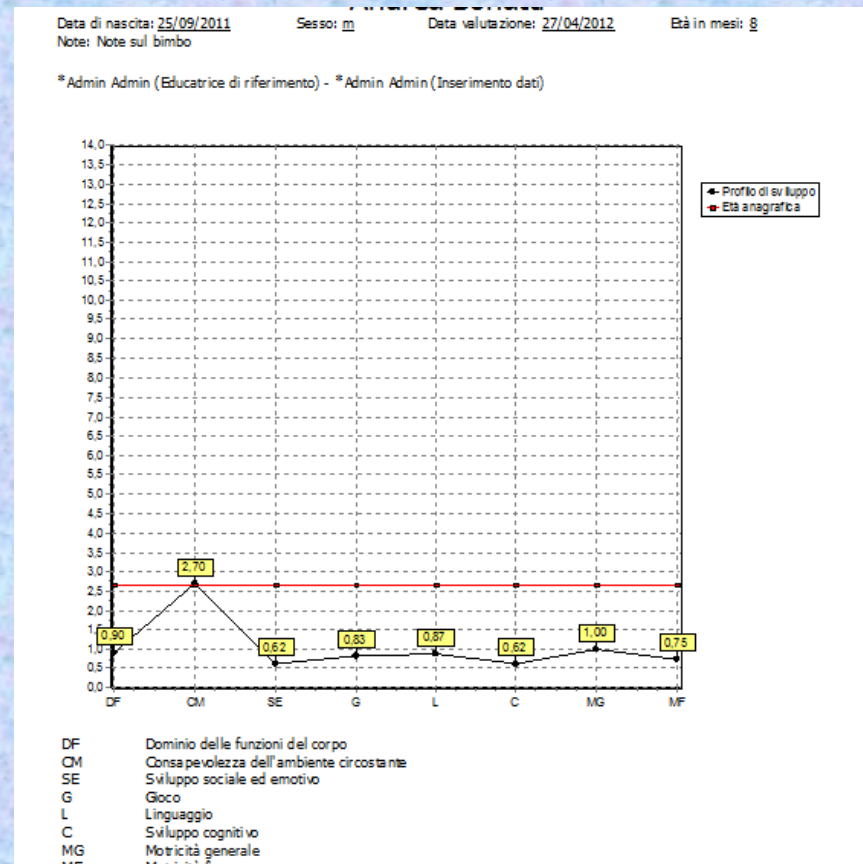
- Piacere funzionale
- Controllo delle posizioni del corpo
- Movimento direzionale
- Gioco motorio

Motricità fine

Osservare i cambiamenti dello sviluppo in relazione a:

- Afferrare
- Maneggiare
- Abilità manuali

Conoscere il bambino nella quotidianità



Dalla conoscenza alla programmazione

- Programmare e organizzare le attività significa prestare attenzione alle differenti strade individuali per cogliere le specificità di ognuno

Bibliografia

B.Q. Borghi *Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini*, Erickson ed.