



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI TRIESTE

units



Relazione Tirocinio Diretto in forma indiretta

30 gennaio 2021



La relazione di Tirocinio non è solo un
elaborato
è l'opportunità di esercitare un tipo di
scrittura specifico d'ambito

units



A chi è rivolta la relazione e qual è il fine?

Relazionare alla commissione tirocini sul lavoro svolto attraverso l'elaborazione della documentazione assegnata, evidenziandone gli elementi più significativi per il proprio percorso

units



Alcuni elementi fondamentali per la stesura dell'elaborato

- Scrittura di tipo riflessivo – non immediato
- Correttezza nell'uso della lingua italiana
- Scelta delle parole
- Registro linguistico specifico

units

- *«Una delle attività che l'educatore svolge all'interno dell'asilo è anche quella di cantare canzoncine allegre, ...» - «La fase del gioco è l'attività principale attraverso cui gli educandi esprimono sé stessi e condividono le loro esperienze con i bambini»*
- *«Il momento dell'inserimento è un momento molto delicato, è importante che l'educatore accolga il bimbo con sorrisi, mostrando tranquillità...» - «un contesto educativo sentito come sicuro e accogliente porta l'educando a far proprio l'ambiente che lo circonda, conoscendo gradualmente gli spazi, gli oggetti, le persone»*
- *«L'educatore si prende cura dei piccoli con infinita dolcezza, coccolandoli e mostrando loro affetto...» - «La relazione educativa è concepita come un "atto educativo", il luogo comunicativo in cui viene resa esplicita l'intenzionalità educativa»*
- *« Spesso i ragazzi che sono in comunità non portano rispetto, non ascoltano, si comportano male, vanno in cerca dello scontro...» - «Gli adolescenti in difficoltà sono ragazzi fragili con vissuti di solitudine, di incertezza...pertanto l'azione educativa richiede da parte dell'educatore un atteggiamento empatico...»*



Premessa (contestualizzazione generale e specifica) - Argomentare la scelta dell'ambito specifico (Perché ho scelto questo ambito?)

Analisi Video d'ambito e generali: è una fase che prevede un'attenta analisi e un approfondimento del materiale assegnato

Analisi critico-riflessiva dei video d'ambito proposti: (citare il video, analizzare i contenuti, le pratiche, le modalità: cosa ho visto? Cosa ho compreso? Come è strutturato un servizio di questo tipo? Cosa mi ha colpito di più? Quali sono le caratteristiche del personale educativo? Quali sono le competenze che ora possiedo e che mi renderebbero capace di lavorare in quel contesto? Cosa dovrei invece acquisire?)

Analisi critico riflessiva dei video generali proposti (quale immagine di lavoro educativo traggio dalla visione di questi filmati? Cosa mi colpisce? Cosa mi preoccupa? Cosa vorrei approfondire?)



«Il video vuole dare un'idea del lavoro che si svolge all'interno del centro e della relazione che si crea tra operatore e utente, ... dal filmato emerge una condizione comune a tutti i malati di mente: l'emarginazione»
- **«Dopo un'attenta analisi del video «....» l'aspetto che ha catturato la mia attenzione riguarda l'ascolto partecipato, attivo, non giudicante. L'ascolto richiede all'educatore una capacità empatica e un atteggiamento di autentica apertura verso l'altro...»**

«Il momento dell'inserimento è sempre delicato, l'educatore spesso si trova a dover dare consigli al genitore...»
- **«L'intervento educativo rivolto alla diade (bambino - genitore) deve poter ricreare quella "base sicura" attraverso la percezione della figura di attaccamento vista come un punto di riferimento certo, da cui potersi allontanare per poi riavvicinarsi»**

units



Mappatura: è una fase di ricerca e scelta accurata delle strutture. Si chiede allo studente di descrivere le strutture e svolgere un'analisi comparata prendendo in considerazione i seguenti criteri:

- Documentazione di servizio (ricchezza e completezza della documentazione e delle informazioni in esso contenute)
- Rapporto con il territorio (che tipo di presenza c'è sul territorio? Quali collaborazioni?)
- Quadro teorico di riferimento (è espresso? In che modo? Sono citate le fonti?)
- Formazione del personale (che tipo di formazione riceve il personale?)
- Coordinamento, supervisione psicologica e pedagogica (c'è? Quale? Con che tipo di finalità?).

In questa fase vengono richieste delle brevi considerazioni/osservazioni conclusive che si evincono dalla ricerca effettuata

- Quale il servizio a mio avviso migliore? Perché?
- Quale figura di educatore in questo contesto? Da dove emerge? Quali sono le caratteristiche che mi colpiscono? Perché?

Scelta Ente: viene richiesto allo studente di scegliere la struttura in cui avrebbe svolto il tirocinio motivandone la scelta



1. **Figura educativa:** viene richiesto allo studente di descrivere il ruolo della figura educativa all'interno della struttura scelta, individuando: competenze (sapere, saper essere, saper fare...), obblighi formativi, eventuali supporti formativi in itinere;
2. **Progetto/attività educativa:** viene richiesto allo studente di proporre ed argomentare una o più attività progettuali (singoli progetti per singole attività educative) Eventuali ipotesi di lavoro: finalità, obiettivi, azioni. Destinatari, materiali, risorse, tempi, valutazione, strumenti di valutazione. Aspetti critici e aspetti innovativi/virtuosi del progetto.
3. **Guadagno Professionale** viene richiesto allo studente di:
 - Riflettere sulle difficoltà incontrate
 - Riflettere sulle competenze acquisite e quali competenze da sviluppare
 - Individuare gli elementi di connessione fra il percorso di studio (Saperi) e il tirocinio diretto (in forma indiretta)
 - Integrazione di esperienze (professionali-volontariato) sono elementi di apprezzamento se contestualizzate
 - Considerazioni personali: descrivere, ponendo attenzione ad aspetti positivi e di criticità, il guadagno professionale che ritiene di aver conseguito attraverso questa specifica esperienza di tirocinio in modalità indiretta.



«Il tirocinio in forma indiretta ha dato modo di approfondire alcuni aspetti importanti per un educatore. In primo luogo è emersa l'importanza di organizzare il lavoro. Tramite la programmazione dovevo tener conto delle difficoltà riscontrate e pormi degli obiettivi da raggiungere. Questo mi ha consentito di procedere nella ricerca delle informazioni e nella loro rielaborazione. Il dubbio e l'incertezza sono stati entrambi delle costanti, intese in modo positivo, poiché sono stati stimolo e spinta per migliorare ed arricchire il percorso formativo»

«La ricerca delle informazioni ha dato l'occasione allo studente di approfondire alcuni aspetti in merito alla progettualità. Complessivamente l'elaborato è stato un lavoro di costante ricerca, che ha permesso di scoprire ed approfondire elementi progettuali necessari per orientare l'azione educativa..»

units



«Ritengo che questo percorso è stato propedeutico per la nostra preparazione, poiché ci ha messo nelle condizioni di affrontare un lavoro di tipo individuale: ricerca delle fonti, stesura, lettura ed elaborazione delle informazioni...ha dato modo di sviluppare le nostre conoscenze con una nuova prospettiva, con un bagaglio conoscitivo molto più ampio e allo stesso modo specializzato.»

«L'attività di recupero delle nozioni psico-pedagogiche apprese nei tre anni di formazione universitaria e il lavoro di ricerca, raccolta, selezione, valutazione, confronto ed elaborazione delle informazioni relative all'ambito scelto, hanno consolidato ed arricchito il mio personale bagaglio conoscitivo, rendendomi possibile un'approfondita lettura critico-interpretativa del contesto educativo e la progettazione di un potenziale progetto educativo in tutte le sue fasi.»

units



- La completezza dell'elaborato (seguire le indicazioni)
- Esposizione dei contenuti
- Registro linguistico (terminologia, forma espressiva, scelta accurata della parola (linguaggio specifico))
- L'organicità dell'elaborato e la coerenza

units



Lettura e verifica del proprio elaborato ponendo attenzione a quello che è stato scritto, curando gli aspetti riguardanti la:

1. Punteggiatura
2. Ortografia
3. Organizzazione del discorso
4. Presentazione della relazione (ordinata, curata dal punto di vista formale...)



Conclusa la Relazione?

- La relazione è completa dal punto di vista degli argomenti/ delle tematiche approfondite?
- La relazione cura gli aspetti formali? (ortografia, linguaggio, impaginazione, ecc.)
- Ho descritto e argomentato con chiarezza i contenuti affrontati in questo percorso?
- Ho seguito le indicazioni riguardo la documentazione assegnatami?
- Ho esposto in modo approfondito il mio guadagno professionale?

units



- Non è consentito copiare parti di testi reperite da internet ed inserirle nel vostro elaborato senza gli opportuni riferimenti
- Se lo studente lo ritiene opportuno può citare un passaggio di un testo o un autore a supporto delle sue osservazioni/argomentazioni – ciò conferisce robustezza al proprio lavoro/elaborato

units



- La relazione deve essere provvista di frontespizio
- **Numero battute dell'elaborato: tra i 30.000 e i 50.000 caratteri (spazi inclusi) – si chiede allo studente di rispettare la consegna**
- Carattere: Times New Roman 12
- Interlinea 1,5
- Margini: 2 cm
- Il testo deve essere giustificato (cioè allineato lungo l'intera riga)