



# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Laura Pomicino

---

# LE DIFFERENZE INDIVIDUALI

---

Il percorso evolutivo di ciascun individuo non è predeterminato né fissato in modo immutabile rispetto ad una qualche caratteristica, ma **dipende dall'azione reciproca di molti fattori a diversi livelli**

Tuttavia si parla di presenza/assenza di una data caratteristica o competenza piuttosto che di **grado di intensità** della stessa

E' necessario valorizzare le differenze individuali

---

# LO SVILUPPO ATIPICO: UNA CONDANNA SENZA APPELLO?

---

Prospettiva transazionale: l'esito dello sviluppo di un individuo deriva dal bilanciamento fra fattori di rischio e fattori di protezione

Il concetto di *vulnerabilità* lascia il posto a quello di *suscettibilità*: un individuo particolarmente recettivo rispetto agli stimoli ambientali potrà paradossalmente usufruire meglio e di più di valide opportunità di crescita fornitegli dal suo contesto di vita rispetto ad un individuo meno recettivo.

A livello neuropsicologico, è necessario pensare in termini dinamici, quindi di funzionamento complessivo, piuttosto che in termini di aree danneggiate e aree sane.



---

# QUALI IMPLICAZIONI?

---

Opportunità di affrontare le tematiche di plasticità e progressiva specializzazione in termini di POSSIBILITA' e non di FISSITA'

Ottica di PREVENZIONE anziché solo di INTERVENTO Lavorare NON solo su gruppi selezionati

Lo sviluppo CONTA

---

# LA PERSONA NEL CONTESTO

---

La persona cresce in specifici luoghi, in relazione a determinate persone, con particolari condizioni economiche, in un certo momento storico che definisce e determina una data cultura.



studio dello sviluppo dell'individuo nel contesto  
[anni Ottanta]

---

# CHI- CHE COSA?

---

Individuo e ambiente: elementi separati?

Che tipo di connessione?

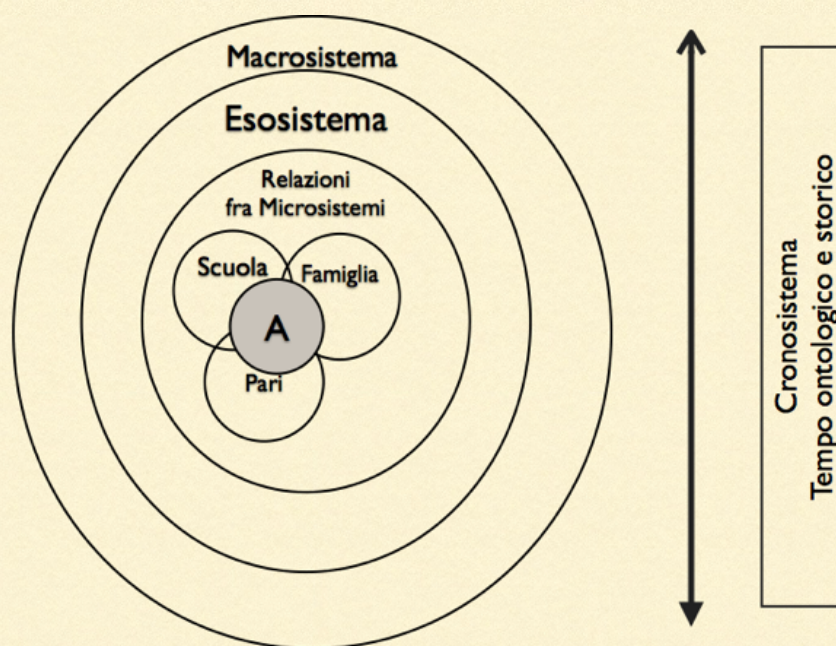
Ambiente psicologico [Kurt Lewin]

Adattamento e accomodamento [Jean Piaget]

Interazioni sociali e intelligenza [Lev Vygotsky]



# LA TEORIA ECOLOGICA ALL'OPERA



---

# IL CONTESTO

---

L'insieme degli elementi FISICI, SOCIALI, CULTURALI,  
ECONOMICI e STORICI della situazione in cui un individuo è  
inserito



---

# PSICOLOGIA AMBIENTALE E ARCHITETTONICA

---

Scuola

Luoghi di cura

Contesti lavorativi

Contesti abitativi

---

# TEORIA

---

**Cambiamento?**

Come avviene?

Quali implicazioni?

Sistemi dinamici e aperti, circolarità delle influenze nel sistema

**Qualche esempio:**

Nuovo lavoro di un membro della famiglia

La bocciatura di una compagna di classe

Un pensionamento

Una separazione

.....

---

# ESPERIENZE SFAVOREVOLI INFANTILI [ESI]

---

*Insieme di situazioni vissute nell'infanzia che incidono significativamente sui processi di attaccamento e che si possono definire come 'incidenti di percorso' negativi più o meno cronici rispetto all'ideale percorso evolutivo sia sul piano relazionale che personale. Esse comprendono tutte le forme*

*di abuso all'infanzia subito in forma diretta, come abuso sessuale, maltrattamento psicologico, fisico, trascuratezza; e le condizioni subite in forma indiretta che rendono l'ambiente familiare imprevedibile e malsicuro, come per esempio alcolismo o tossicodipendenza dei genitori, malattie psichiatriche e soprattutto violenza assistita...*

*[Marinella Malacrea, [www.centrotiama.it](http://www.centrotiama.it)]*



---

# RESILIENZA E VULNERABILITA' PSICOLOGICA

---

*La resilienza psicologica si riferisce a tutti quei comportamenti di adattamento positivo che la persona mette in atto ogniqualvolta si trova a dover affrontare difficoltà significative che minacciano la sua incolumità fisica e/o psicologica*

[Inguglia, Lo Coco, 2013]

---

# SOCIALIZZAZIONE

---

Insegnamento esplicito, 'quando...tu...'

Modellamento sociale

Organizzazione e selezione di attività e persone

---

# E L'INDIVIDUO?

---

Socializzazione emotiva: *chi può fare cosa?*

Socializzazione cognitiva: *Leggo? Guardo il tablet?*

*Partecipazione guidata*

*Scaffolding*



---

# DUE CONTESTI DI ELEZIONE

---

FAMIGLIA

SCUOLA