
FARE RICERCA: UNA INTRODUZIONE

Laura Pomicino

PERCHE' PARLARNE?

- Per poter valutare
- Per poter comprendere
- Per poter realizzare

PUNTI CRUCIALI

- IDENTIFICARE IL FENOMENO DA INDAGARE
- DESCRIVERLO ACCURATAMENTE
- SPIEGARLO, FORMULANDO TEORIE DA SOTTOPORRE AD ULTERIORE VERIFICA QUANDO POSSIBILE

ATTENZIONE A..

- Non tutto: è necessario scegliere accuratamente COSA INDAGARE e CHI coinvolgere
- Cosa sappiamo fino a quel momento? L'importanza delle fonti
- 'Il meglio è nemico del bene'

SAPERE LEGGERE UNA TABELLA

	Maschi (272)		Femmine (355)		
	(N)	%	(N)	%	
Età:					
18 anni o meno	(188)	69,6	(273)	79,6	p = 0,02
19 anni o più	(82)	30,4	(82)	23,1	
Nato/a in Italia:					
Si	(250)	93,3	(329)	92,7	ns
No	(21)	7,7	(26)	7,3	
Nazionalità della madre:					
Italiana	(250)	92,6	(329)	92,9	ns
Non italiana	(20)	7,4	(25)	7,1	
Nazionalità del padre:					
Italiana	(257)	96,3	(326)	93,9	ns
Non italiana	(10)	3,7	(21)	6,1	
Istruzione della madre:					
Inferiore al diploma di scuola superiore	(102)	39,2	(160)	46,6	p = 0,04
Diploma di scuola superiore	(101)	38,8	(133)	38,8	
Laurea	(57)	21,9	(50)	14,6	
Istruzione del padre:					
Inferiore al diploma di scuola superiore	(111)	42,5	(173)	51,3	p = 0,008
Diploma di scuola superiore	(89)	34,1	(117)	34,7	
Laurea	(61)	23,4	(47)	13,9	
Scuola frequentata:					
Liceo	(120)	44,1	(142)	40,0	p = 0,01
Istituto tecnico	(57)	21,0	(111)	31,3	
Istituto professionale	(95)	34,9	(102)	28,7	
E' stato bocciato:					
Si	(85)	31,4	(85)	23,9	p = 0,02
No	(186)	68,6	(270)	76,1	
Finita la scuola:					
Continuerà a studiare	(138)	50,7	(217)	61,1	p = 0,02
Cercherà un lavoro	(67)	24,6	(60)	16,9	
Non sa/ Altro	(67)	24,6	(78)	22,0	
Situazione familiare:					
Vive con entrambi i genitori	(227)	83,5	(285)	80,3	p = 0,004
Vive con la sola madre	(17)	6,3	(33)	9,3	
Vive con la madre e il suo compagno	(5)	1,8	(22)	6,2	
Altre situazioni	(23)	8,5	(15)	4,2	

Tabella 1. Caratteristiche socio-demografiche del campione

Romito et al., 2009

COSA STUDIARE?

Come cambiano capacità e comportamenti nel tempo [qualità e quantità]

Caratteristiche generali vs specifiche individuali

Cambiamento individuale nel percorso evolutivo [curva di crescita]

COME STUDIARE?

Disegno **TRASVERSALE**

Confronto fra gruppi con diverse età cronologiche: considerando il comportamento di ciascun gruppo come rappresentativo di quella particolare età, si costruisce il percorso evolutivo del comportamento esaminato entro la gamma di età considerata [Cassibba, in Barone, 2020]

Vantaggi: Economico, molti dati in poco tempo

Limiti: Difficoltà nel costruire gruppi omogenei per tutte le caratteristiche rilevanti per il fenomeno studiato ad eccezione dell'età;
Impossibilità di ottenere informazioni rispetto ai cambiamenti individuali nello sviluppo;

Differenze all'interno delle coorti [=gruppi omogenei per età] legate alla coorte stessa [vd. momento storico e fattori ad esso correlati]

COME STUDIARE?

Disegno **LONGITUDINALE**

Osservazione ripetuta delle modalità con cui un dato fenomeno si manifesta negli stessi individui con il passare del tempo al fine di evidenziarne gli aspetti costanti e i cambiamenti e/o di fornire una spiegazione di quanto rilevato; uno stesso gruppo di soggetti viene, cioè, osservato a età diverse [Cassibba, in Barone, 2020]

Quante rilevazioni e quanto frequentemente dipende dal fenomeno indagato e dalle finalità stesse della ricerca.

Vantaggi: Si può rilevare il cambiamento intraindividuale ma anche quello medio del gruppo; Si possono indagare associazioni fra fatti antecedenti e conseguenti [non rapporto di CAUSA ed EFFETTO ma ASSOCIAZIONE]

Limiti: Alti costi e tempi lunghi; 'Perdita' di soggetti: effetto di 'selezione' del campione? 'Effetto di apprendimento';

Possibile invecchiamento dell'apparato teorico e metodologico della ricerca; Confusione fra ruolo dell'età e momento storico indagato

Fenomeno da indagare



Formulazione di ipotesi



Costrutti da esplorare



Definizione delle variabili

COME SI FA?

Ricerca di tipo sperimentale

Tre condizioni: esistenza di gruppo sperimentale e gruppo di controllo; possibilità di manipolare la variabile indipendente [quella di cui si vuole misurare l'effetto]; assegnazione casuale ai due gruppi

Se non possibile assegnazione casuale  disegno QUASI-SPERIMENTALE

Ricerca di tipo correlazionale

Ricerca di tipo osservazionale

SEMPRE VALIDA?

Validità interna: misura la relazione fra variabile indipendente e variabile dipendente, ovvero ciò di cui voglio rilevare l'effetto e l'effetto rilevato

Validità di costrutto: misura la conformità fra dati rilevati e la teoria che li sottende: esistono spiegazioni alternative?

Validità ecologica: corrispondenza fra contesto reale in cui estendere i risultati e contesto di studio

Validità esterna: quanto è generalizzabile la ricerca? Centralità della RAPPRESENTATIVITA' del campione

STRUMENTI

Interviste: più o meno strutturate, mirano ad esplorare l'aspetto soggettivo dell'esperienza e ad approfondire la conoscenza del fenomeno, in particolare se ancora non adeguatamente esplorato in letteratura. Costi elevati.

Questionari: più rapidi, molti dati facilmente elaborabili, poco approfondimento, possibili problemi di accuratezza nelle risposte dei partecipanti, problema con i piccoli

Test: utili per valutare alcuni specifici aspetti, devono essere utilizzati assieme ad altri strumenti che ne incrementino la validità ecologica. Importanza di attendibilità [accuratezza della rilevazione] e validità [quanto misura ciò che si prefigge di misurare]

Osservazione: molto utile per i più piccoli, necessità di rilevazione accurata

ETICA

A chi chiedere il consenso?

E' etico nascondere alcuni aspetti della ricerca?

Necessità di informare sulla libertà della scelta di partecipare e sulla possibilità sempre presente di poter rifiutarsi di proseguire

Tutelare la privacy

Garantire la sicurezza