La scuola delle competenze

Corso di laurea magistrale in
Studi Storici dal Medioevo all'Età Contemporanea
Federica Misturelli, PhD, MA

Contenuti

- Di che cosa parliamo quando parliamo di competenze?
- Competenze a scuola.
- Chi è la persona competente?

Competenze: una miriade di definizioni

- “Piena capacità di orientarsi in un determinato campo” (Dizionario Online Google).
- «…la capacità di padroneggiare situazioni complesse». (Cinquepalmi, 2006).
- Competenza come «conoscenza agita» (Gandini, 2005).
- «…la capacità comprovata di utilizzare conoscenze, abilità e disposizioni personali, sociali o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e per lo sviluppo professionale e personale ». (European Qualification Framework 2008, in Batini, 2013).

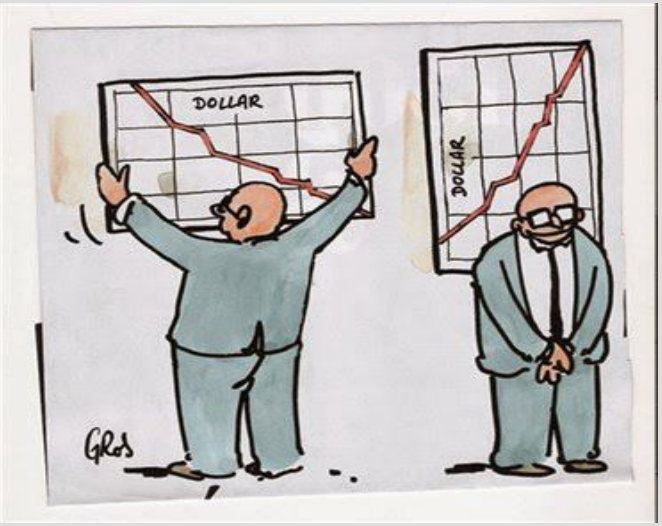
Competenze: una miriade di definizioni

- “Per competenza si intende, in un contesto dato, potenzialità o messa in atto di una prestazione che comporti l’impiego congiunto di atteggiamenti e motivazioni, conoscenze, abilità e capacità che siano finalizzate ad uno scopo” (Ambel, 2000).

- «Competenza è ciò che, in un contesto dato, si sa fare (abilità) sulla base di un sapere (conoscenze), per raggiungere l’obiettivo atteso e produrre conoscenze; è quindi la disposizione a scegliere, utilizzare e padroneggiare le conoscenze, capacità e abilità idonee, in un contesto determinato, per impostare e/o ri- solvere un problema dato» (Forum delle Associazioni Disciplinari, 2000).

La domanda della Regina...

"It's awful. Why did nobody notice it?" *London School of Economics, 2008.*



Competenze: uno sguardo oltre la lingua italiana

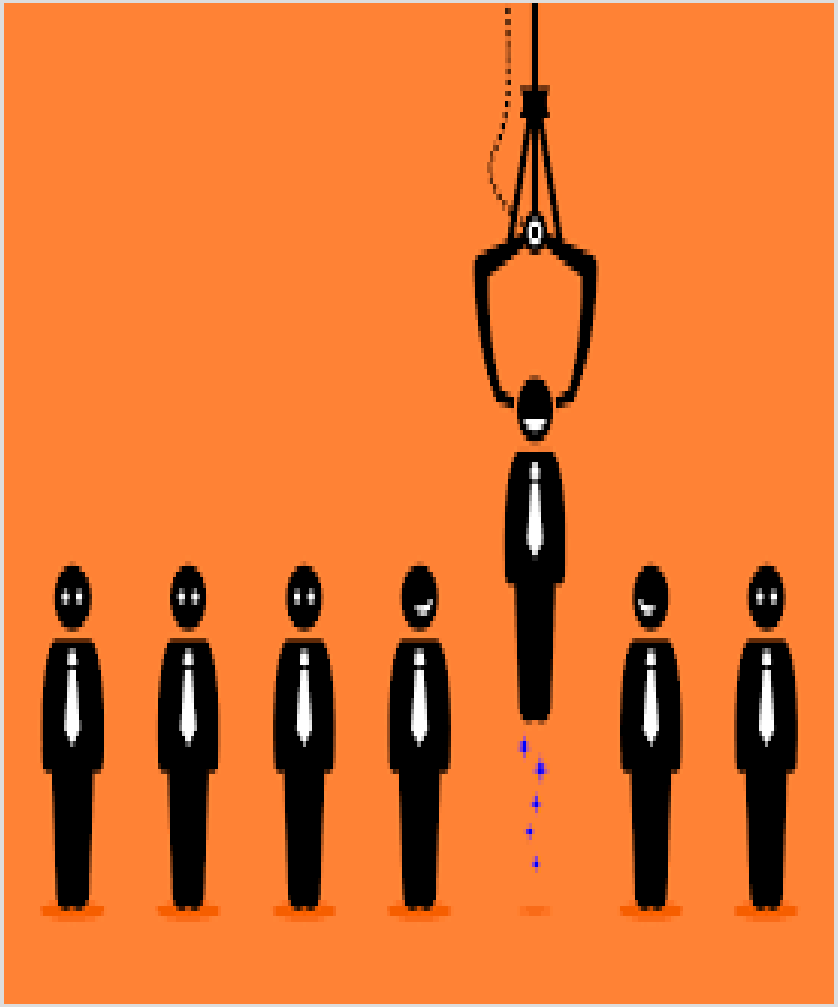
- Skills, competencies and capabilities.
- Tre diversi significati.
- Si acquisiscono in modi diversi.

Competenze a scuola

- Insegnamento vs. Apprendimento.
- Un mondo sempre più complesso richiede soluzioni complesse.
- Lifelong learning, ovvero della formazione continua.
- Il tema dell'occupabilità (employability).

Perché c'è bisogno delle “competenze” nella scuola?

- Il cambiamento veloce del mercato del lavoro.
- I ragazzi devono sviluppare resilienza per affrontare le sfide del futuro.
- Risultati poco soddisfacenti nelle abilità di base (lettura, abilità matematiche e scientifiche).



Le competenze chiave europee (2018)

- Competenza alfabetico funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

The Limits of Competence (Barnett, 1994)

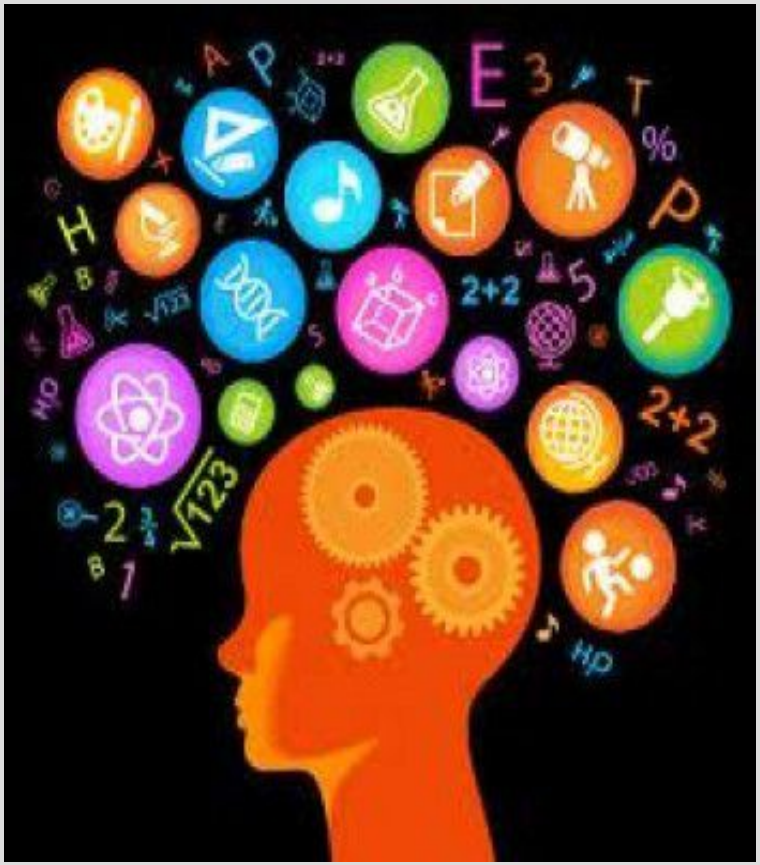
- Critica al costrutto di competenza in quanto completamente inadeguata per l'istruzione universitaria (higher education).
- Il costrutto della “competenza accademica” è stato sostituito da quello di “competenza operazionale”.
- Obiettività e verità vs. know how, competenze e abilità.
- Life long learning vs. Life-world becoming.

Problematiche relative alla “scuola delle competenze”

- Concetto nebuloso, messo in pratica in maniera spesso casuale ed empirica (Marconato, 2018; AA.VV. Fondazione Agnelli, 2018).
- Abbandono dell conoscenze disciplinari in favore di conoscenze frantumate e parziali (ibid.)
- Passaggio da una scuola che “istruisce” a una che “forma”.
- La “scuola delle competenze” e il lavoro.

Insegnare le competenze: problematiche

- Parlare di competenze vs. insegnare le competenze.
- I compiti di realtà.



La valutazione delle competenze

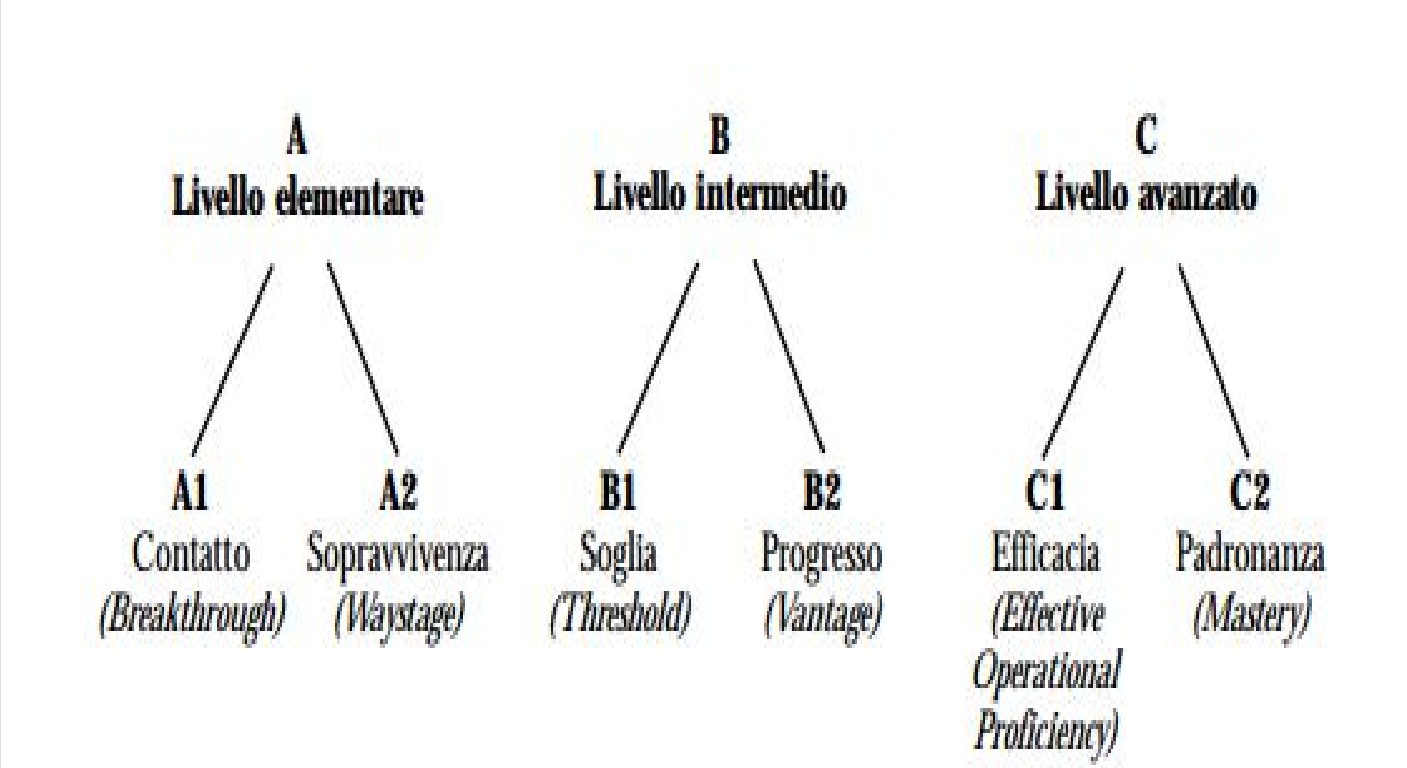
- Come si valuta la competenza e/o lo studente competente?

- Non la differenza oggettiva fra le abilità degli alunni, ma le regole strutturali di ciascuna cultura che stabilisce come si può agire (Bonetti, 2014).

Un esempio: competenza linguistica e alunni stranieri

- Quale competenza? Alfabetico funzionale o multilinguistica?
- Enfasi sull'apprendimento dell'italiano come mezzo per imparare anche le altre materie.
- Come decido se l'alunno ha raggiunto la competenza?

Quale competenza?



Spunti di riflessione

- Competenza scolastica è profondamente diversa dalla competenza professionale.
- Competenza o abilità? Ricordando Chomsky.
- Competenza come “azione efficace in contesti diversi” che implica l'impegno ragionato di conoscenze pregresse a abilità.

Conclusioni

- Le competenze scolastiche sono diverse da quelle professionali e le prime non portano necessariamente le seconde.
- La competenza incorpora una solida padronanza dei saperi disciplinari.
- A scuola, si possono sviluppare competenze relative ai saperi disciplinari, che permettono una comprensione più profonda e intrecciata delle conoscenze.
- La contrapposizione “didattica per competenze” e “didattica per conoscenze” significa non aver capito che il problema è il modo in cui si insegnano le discipline, non le discipline stesse.

(Marconato, 2018).

Ultime riflessioni

- Quando ci si può definire competenti?
- Competenze e bassa qualifica.
- Una questione di classe?

Bibliografia

- Batini, F. (2013). Insegnare per Competenze. 02 I Quaderni della Ricerca, Loescher.
- AA.VV. Fondazione Agnelli. Benadusi, L. e Molina, S. (a cura di) (2018). Le Competenze. Una mappa per orientarsi. Il Mulino, Bologna.
- Bonetti, R. (2014). La Trappola della Normalità. Antropologia e etnografia nei mondi della scuola. SEID, Firenze.
- Menzio, L. (a cura di). Insegnare nella Scuola delle Competenze. De Agostini Scuola SpA - Novara https://iscsolecanta.gov.it/attachments/article/1214/08_insegnare_per_
- Marconato, G. (2018). La competenza, uno stadio avanzato del flusso dell'apprendimento.https://www.laletteraturaenoi.it
- Barnett, R. (1994). The Limits of Competence. Open University Press, Buckingham.