

Dispersione scolastica: un fenomeno composito



Antropologia per l'Insegnamento
A.A. 2020-21
Federica Misturelli, PhD, MA

Contenuti

- Dal disagio scolastico all'abbandono: i passi verso la dispersione scolastica.
- Ragioni e cause dell'abbandono scolastico: contesto, famiglia e motivazione personale.
- Come affrontare il disagio scolastico?

Terminologia

- Disagio scolastico.
- Evasione, inadempienza.
- Abbandono scolastico o drop out.
- Dispersione scolastica.
- In-school drop out.



Insuccesso scolastico e antropologia

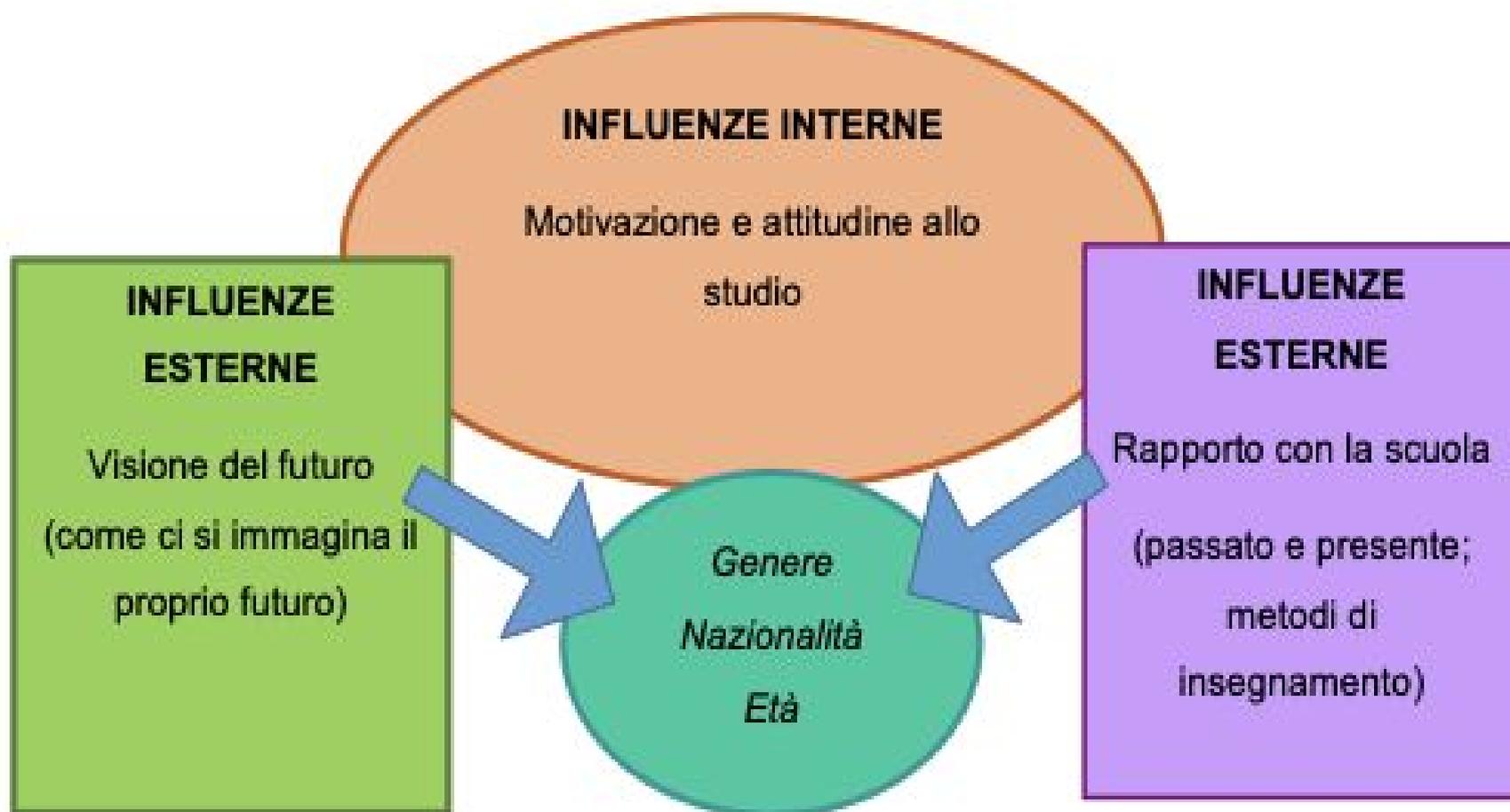
- Deprivazione e discontinuità culturale: il focus è sul ragazzo e la famiglia o il contesto familiare/sociale.
- Anni '70: Il focus si sposta sulla classe sociale e la scuola come riproduttore della cultura dominante.
- Anni '80: Insieme di fattori, tra cui il processo di scolarizzazione, il curriculum, attitudini, aspettative degli insegnanti.

E il successo scolastico?

- Jay MacLeod (1987): Hallway Hangers vs. Brothers.
- Stesso contesto, stessa situazione economico sociale, atteggiamenti diversi.
- Diverse aspirazioni e percezione del valore della scuola.

Una framework interpretativa

(Misturelli, 2018)



Quando si abbandona il percorso scolastico?

- Preadolescenza e adolescenza.
- Transizione scolastica.
- Bocciature ripetute.



La dispersione scolastica in FVG

- La dispersione scolastica è maggiore nelle scuole superiori che nelle scuole medie (Ires, 2006).
- Però la dispersione alle medie comporta un alto rischio di marginalità sociale (ibid., 2006).
- E' solo un problema di orientamento?

Stranieri e dispersione scolastica

- I ragazzi di cittadinanza non italiana hanno un tasso di dispersione molto alta (CIMCS, 2019).
- Il ritardo degli studenti stranieri è molto alto ed è spesso conseguente a inserimenti in classi inferiori a quelle corrispondenti l'età anagrafica.
- I ragazzi stranieri sembrano più motivati a proseguire il loro percorso scolastico, a parte le difficoltà.

Come si arriva a lasciare la scuola?

- Alcune tracce di indagine:
- Ambiente esterno vs. ambiente educativo.
- Storie di gruppo e storie personali.
- Aspettative e sogni/obiettivi difformi da quanto offre l'ambiente educativo..

“Mena e le altre”: tra esclusione scolastica e sociale (Antonelli, 2018)

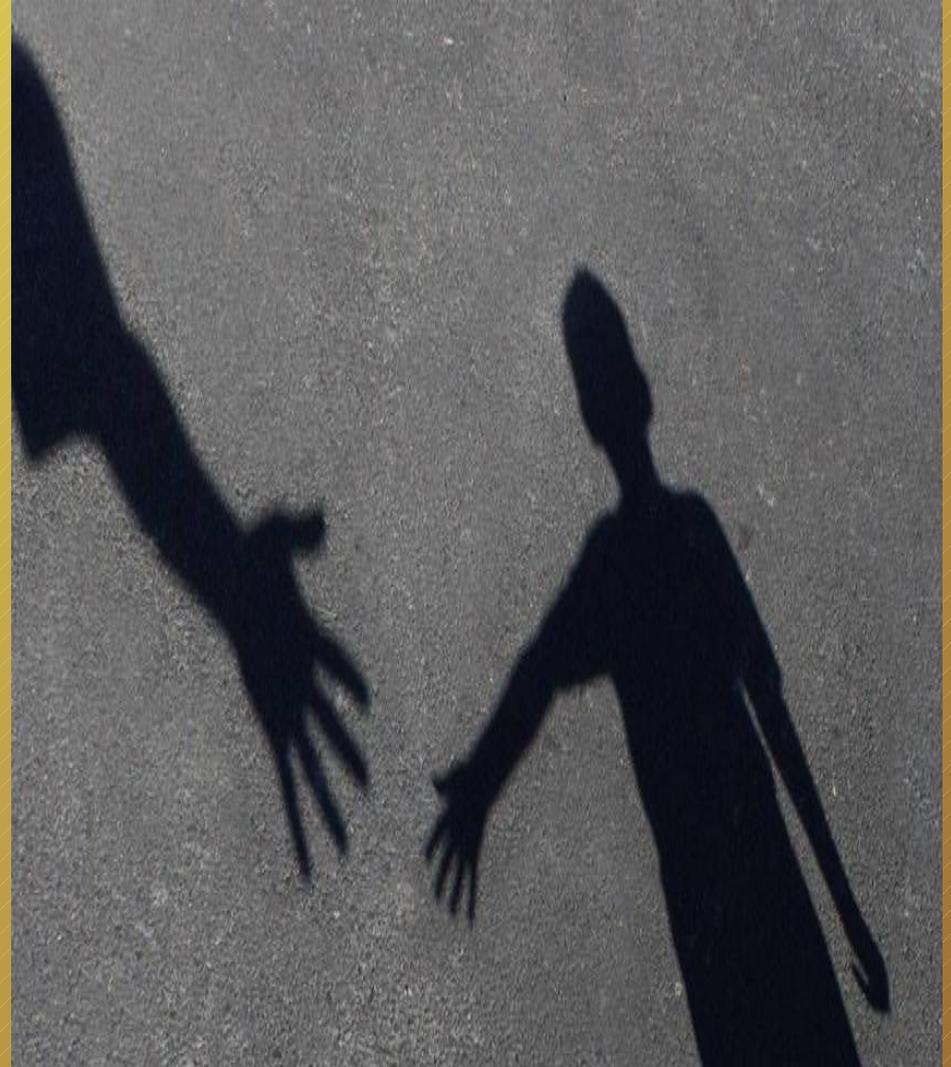
- Paradigma dell'intersezionalità: intreccio tra genere, generazione e classe sociale e scuola come spazio riflesso della città e delle sue gerarchie.
- Analizza come i soggetti sociali possono posizionarsi all'interno dei processi scolastici, culturali e sociali descritti.

Il punto di partenza: la relazione

- Il ruolo dell'insegnante.
- Conoscere il gruppo classe e lo studente.
- Costruire la relazione: l'apprendimento passa attraverso di essa.

Costruire la relazione

- Dare attenzione ai ragazzi, saper ascoltare.
- Non confondere i ruoli.
- Curare i rapporti.



Relazione e motivazione

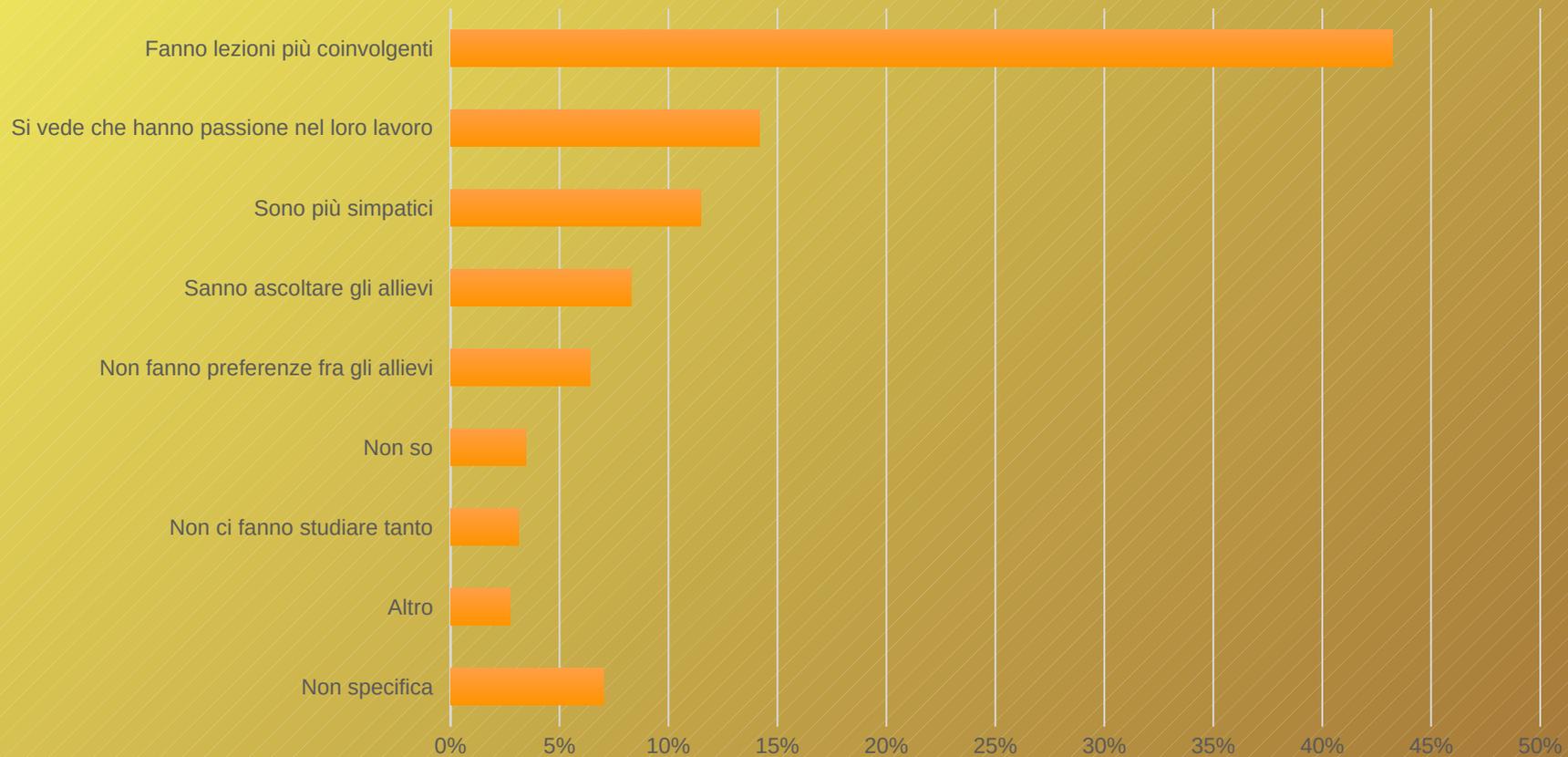
- Dinamismo interno all'allievo che, una volta attivato, genera un coinvolgimento più attivo e diretto nelle attività proposte (Tacconi e Mejia, 2010).
- Livello relazionale.
- Livello “educazionale”.

Alimentare la motivazione

- Motivazione allo studio in generale.
- Motivazione verso una disciplina specifica.
- Motivazione personale.



Caratteristiche dell'insegnante migliore



Scegliere una bassa qualifica (Sansoé, 2014)

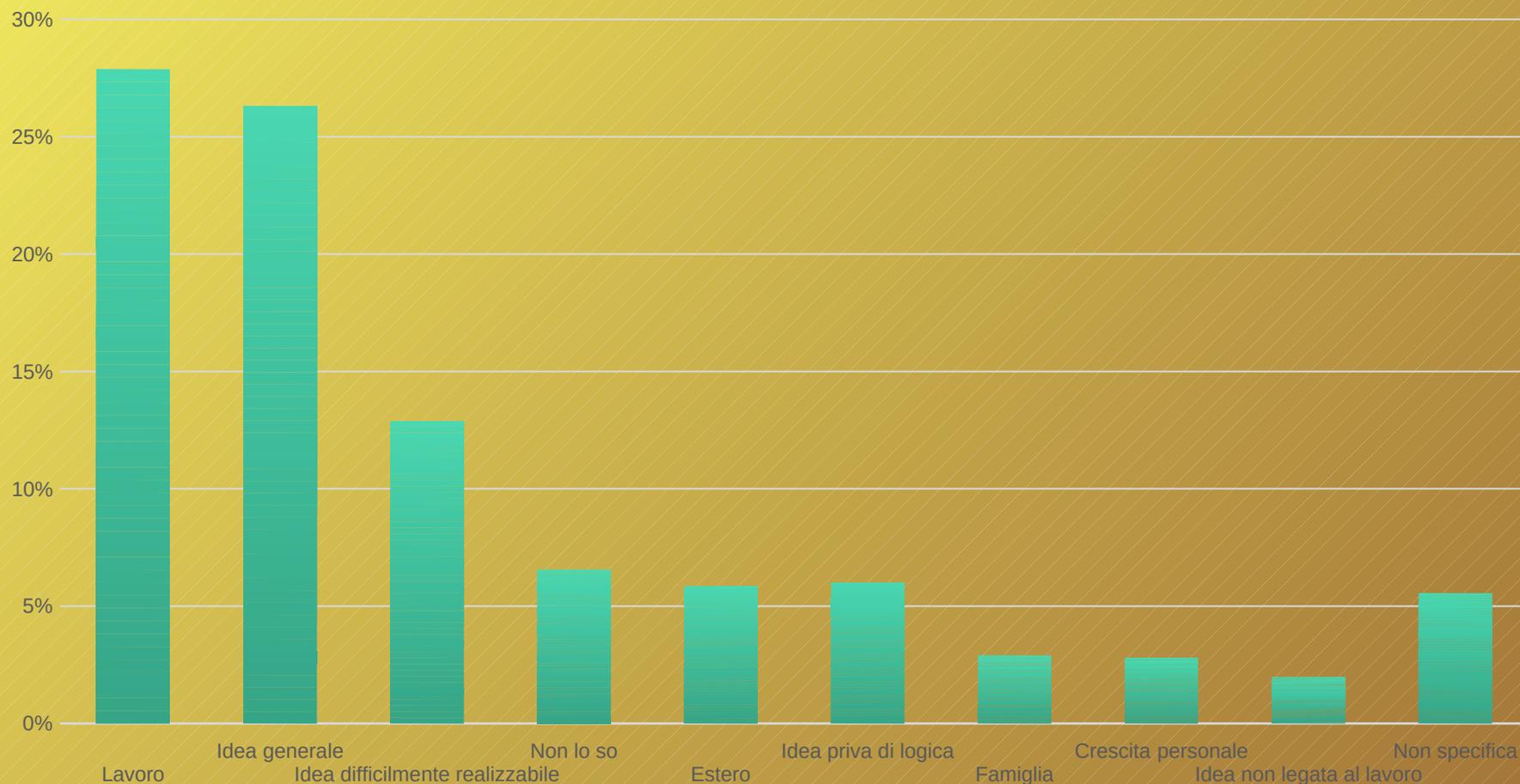
- Contesto di crisi e formazione professionale.
- Le diverse ragioni per scegliere la formazione professionale: ragazzi italiani vs. ragazzi stranieri.



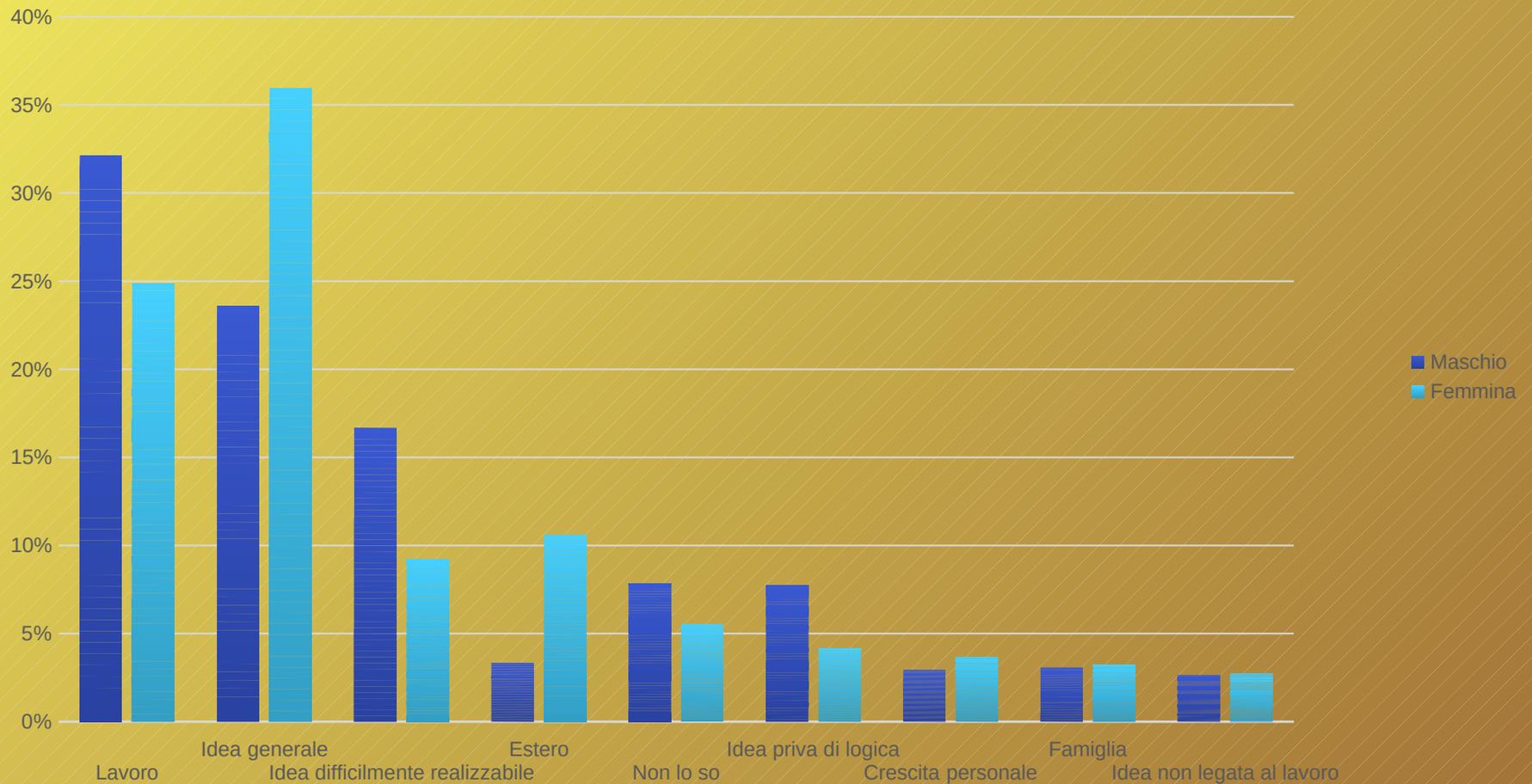
Investimento sullo studio

- A che cosa serve la scuola? A trovare lavoro o a sviluppare il pensiero critico?
- Differenze dovute al background educativo.
- Proseguire o no il percorso scolastico?

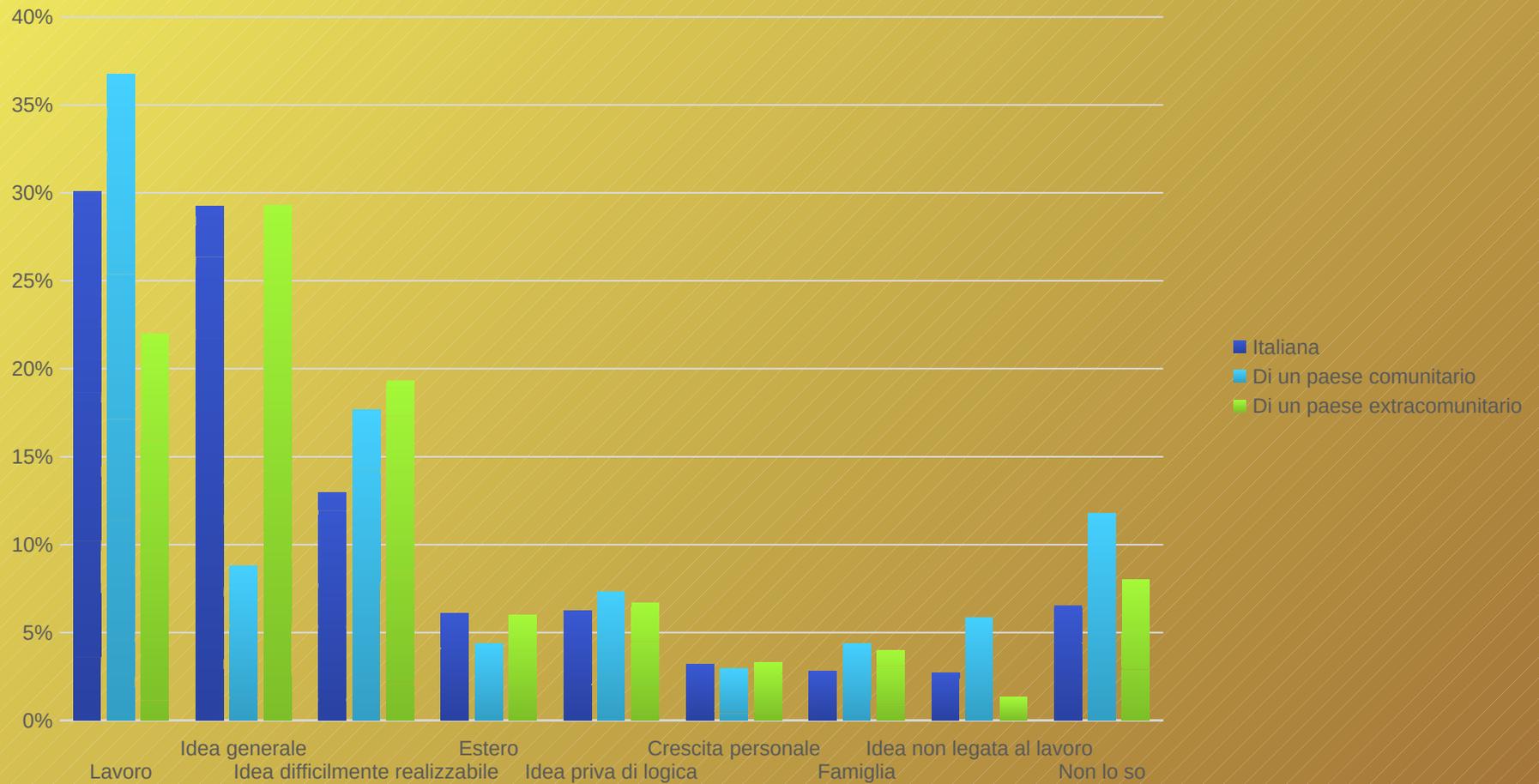
Scelta della scuola e aspettative per il futuro



Aspettativa per il futuro e genere



Aspettative per il futuro e nazionalità



Conclusioni

- La dispersione scolastica si combatte ANCHE a scuola, ma non solo.
- La motivazione è un componente importante per arginare la dispersione e per la riuscita negli studi.
- Il ruolo degli insegnanti è molto importante (ma ovviamente non basta).

Bibliografia

- Antonelli, F. (2018). Mena e le Altre. Ritratto di ragazze di classe popolare fra esclusione scolastica e sociale. *Etnografia e Ricerca Qualitativa*, 2.
- CIMCS (2019). Report sulla Dispersione Scolastica. Progetto FAMI IMPACT FVG. www.regione.fvg.it
- IRES (2006). La Dispersione Scolastica nelle Scuole Secondarie di I e II Grado del Friuli Venezia Giulia. Direzione centrale istruzione, cultura, sport e pace. Servizio Istruzione e Orientamento. <http://reteorientamento.regione.fvg.it>
- Guerzoni, G. (2015). Le dispersioni scolastiche di alunni e insegnanti. *Educazione interculturale*, volume 13, 3. <https://rivistedigitali.erickson.it/educazione-interculturale/archivio/vol-13>
-
-

Bibliografia

- Salinaro, M. e Clementi, A. (2017). Aprire spazi di possibilità per giovani drop-out. In Per non Perdere la Strada, A. Tolomelli e G. Guerzoni (a cura di). Clueb, Bologna.
- Sansoè, R. (2014). *Scegliere una “bassa qualifica”*: un percorso formativo tra stigma ed esclusione. In F. Gobbo e A. Simonicca (a cura di). *Etnografia e Intercultura*. CISU, Roma.
- Tacconi, G. e Mejia Gomez, G. (2010). *Raccontare la Formazione. Analisi delle pratiche nei Centri di Formazione Professionale dell'Associazione CIOFS/FP-Puglia*. Print Me editore, Taranto.