

Sviluppare competenze

## Concetto di competenza ...

Il costrutto di competenza è complesso e ricco di definizioni che si sono sviluppate secondo il punto di vista e l'apporto di diversi ambiti disciplinari.

Nasce nel mondo del lavoro.

Utilizzato oggi anche nel mondo scolastico

Richiede di comprendere i presupposti per una miglior comprensione di come si può intendere, in ambito scolastico, l'educazione alla competenza.

## L'evoluzione del concetto di competenza ...

### alcuni passaggi fondamentali

anni Sessanta, l'influsso della teoria comportamentista delineava la competenza come una prestazione che il soggetto è in grado di manifestare a un livello adeguato alle esigenze del contesto che la richiede,

anni Ottanta e Novanta, nel momento in cui la persona diviene centrale

emerge anche un'idea di competenza come di una capacità complessa, nella quale si evidenzia soprattutto l'operatività, la competenza presume l'azione, la modificazione dell'ambiente e l'adattamento ad esso.

## L'evoluzione del concetto di competenza ...

Il concetto di *cognizione emergente dalla situazione* (Resnick, 1989)

che sta alla base del modo attuale di intendere la competenza, fa riferimento ad una forma di sapere complesso in cui individuo, strumenti e contesto sono contemporaneamente implicati in un sistema funzionale di attività.

Diventare esperti equivale in un certo senso a imparare a pensare dentro le cose e attraverso le situazioni.

## La competenza ...

si configura oggi come un costrutto complesso, nel quale entrano in gioco molte componenti (Coggi, 2005a), che si integrano tra loro, esse sono:

- il sistema di conoscenze (*dichiarative*, che riguardano le informazioni che possediamo rispetto ad un argomento, ambito o altro; *procedurali*, che riguardano il saper come applicare le conoscenze o abilità; *contestuali*, che definiscono le condizioni di utilizzo delle prime due in una situazione appropriata);
- lo schema di azione (fa riferimento ai modelli di azione che la persona mette in atto per portare a termine un determinato compito);
- la capacità di mobilitare risorse (la capacità di trasferire conoscenze, saperi pratici e metodologici a situazioni diverse rispetto a quelle finora implicate);
- la metacognizione (essa permette la gestione delle conoscenze e delle attività mentali utili per portare avanti un compito, quali la pianificazione, lo svolgimento del compito e il monitoraggio del proprio lavoro);
- i processi affettivi e motivazionali (gli studi in questo campo supportano ampiamente il ruolo dei fattori emotivi nel gestire un compito).

## Concetto di competenza ...

Nella prospettiva del costruttivismo sociale, ciò che rende un individuo competente non è solo la conoscenza depositata nella mente, ma anche come essa si accorda con quella degli altri e con gli strumenti.

Gli studenti devono quindi essere messi in grado di valorizzare e applicare quanto appreso, devono imparare ad affrontare situazioni, compiti e problemi che si rivelino anche complessi, devono inoltre dimostrare di essere disponibili ad affrontare le novità.

Secondo quest'ottica le competenze implicano la gestione sia dei pensieri che precedono o seguono l'azione di insegnamento o quella di apprendimento (pensieri proattivi e postattivi), sia quelli che l'accompagnano (pensieri interattivi) (Maccario, 2006).

## **Il concetto di competenza nelle politiche internazionali, europee e nazionali**

Pure nei documenti internazionali degli ultimi decenni la persona diviene centrale, nella sua unicità nell'essere e nell'agire.

In questo quadro, il nozionismo e le competenze di natura tecnica, pur rimanendo fondamentali, si collegano ad altre competenze come ad esempio quelle relazionali, comunicazionali, o quelle che fanno riferimento alla capacità di motivarsi, di assumersi responsabilità, di essere aperti alle novità eccetera.

Ciò è stato ampiamente sostenuto in tesi promosse da studiosi ...

- “intelligenza emotiva” (Goleman, 1995)
- “intelligenza intrapersonale e interpersonale” (Gardner, 1983), sono fattori che influenzano il maggior o minor successo delle persone nella vita sociale e professionale.

## **H. Gardner «Frames of mind» 1983 Saggio sulle intelligenze multiple**

**Innovativa analisi dei  
processi di  
apprendimento**

**Non intelligenza  
generale ma  
coesistenza di diverse  
facoltà mentali**

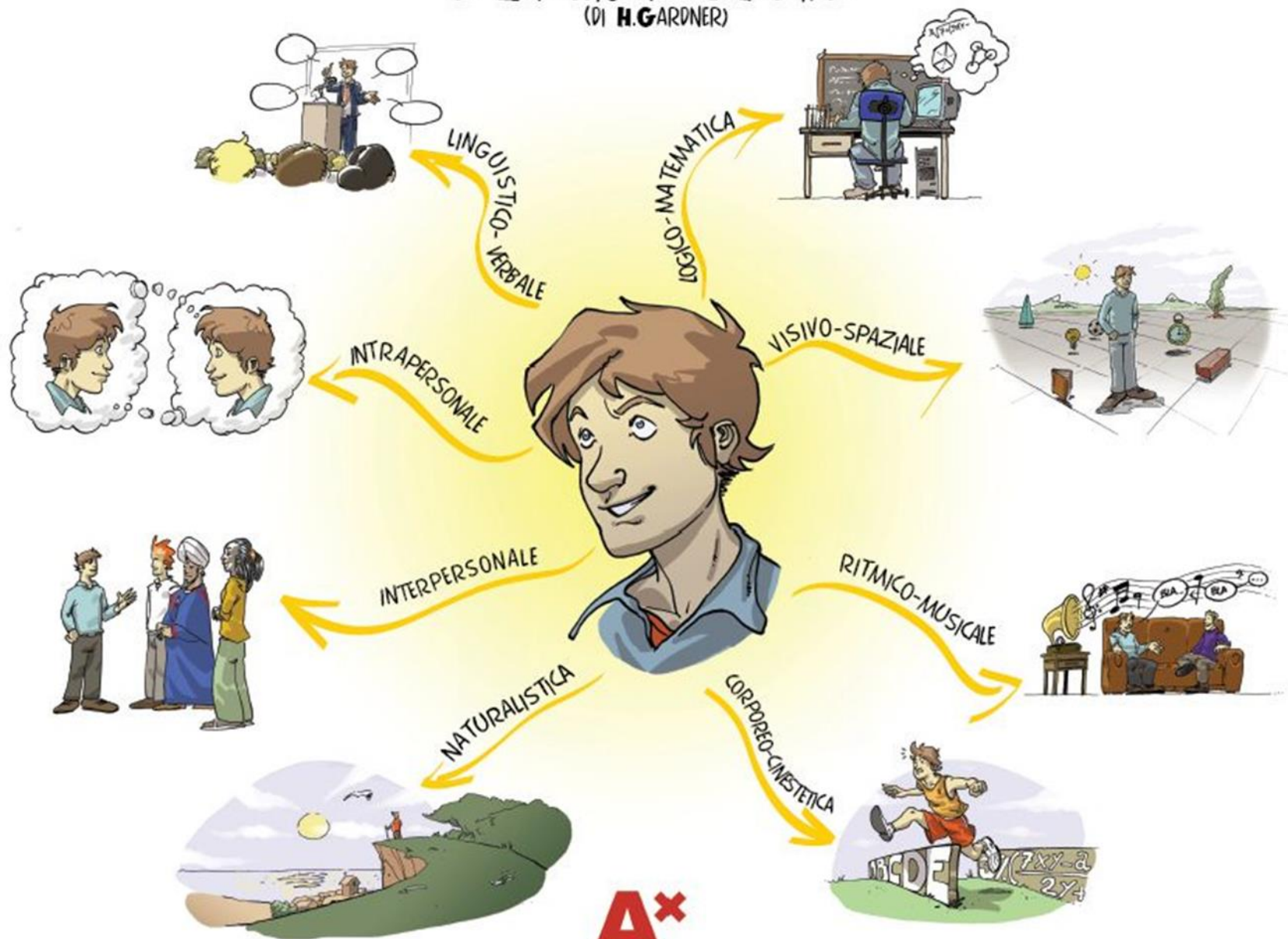
**Rapporto tra  
intelligenza e  
prestazioni**

**Intelligenze possono  
essere scoperte,  
sviluppate, amplificate**

**Importanza di un  
ambiente di  
apprendimento  
favorevole**



# LE INTELLIGENZE MULTIPLE (DI H.GARDNER)



**A<sup>x</sup>**

amicucci formazione

[WWW.AMICUCCIFORMAZIONE.COM](http://WWW.AMICUCCIFORMAZIONE.COM)

## Goleman e l' «Intelligenza emotiva» (1995)



## Competenze trasversali

Ad oggi si sente parlare di *soft skill*, “competenze trasversali”,

in complementarietà

con la *hard skill*, che rappresentano le competenze tecniche, nozionistiche.

Le *soft skill* hanno a che fare con il “saper essere” ovvero con quello che noi siamo da un punto di vista comportamentale, comunicativo, sociale, emotivo ecc.

Competenze  
a scuola

## Competenze a scuola...

Competenze chiave per una positiva vita attiva e per il buon funzionamento della società

Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society

Rapporto finale della Ricerca DE.SE.CO.

OCSE, 2003

Il progetto dell'OCSE su “Definizione e Selezione delle Competenze” (DeSeCo) ha dato fondamento alla riflessione su ciò che dovrebbero essere le competenze di base per la società della conoscenza ed è interessante rilevare, nella formazione della competenza, il ruolo assegnato al contesto in cui si cresce, e il ribadire che le competenze si acquisiscono e si sviluppano in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, luogo di lavoro, media, organizzazioni culturali e associative ecc..), informali (la vita sociale nel suo complesso).

## Competenze a scuola...

Rapporto finale della Ricerca DE.SE.CO.  
OCSE, 2003

Nel rapporto

La competenza viene definita come «capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali o di svolgere efficacemente un'attività o un compito», avvalendosi di abilità non solo cognitive, di attitudini, motivazioni, valori, emozioni.

## Competenze a scuola...

Il 18 dicembre 2006 viene emanata la *Raccomandazione relativa a competenze chiave e apprendimento permanente* dal Parlamento europeo e dal Consiglio (2006), un documento che si inquadra nel processo, iniziato a seguito del Consiglio europeo di Lisbona del 2000, che ha come obiettivo finale quello di creare in Europa un'economia basata sulla conoscenza competitiva e dinamica.

L'espressione *competenze-chiave* viene usata per sottolineare il fatto che esse devono essere acquisite per poter raggiungere tre tappe fondamentali:

## Competenze a scuola...

- a) permettere a ognuno di perseguire degli obiettivi di vita personali, mosso dai propri interessi personali, dalle proprie aspirazioni e dal desiderio di continuare a imparare tutta la vita (capitale culturale);
  
- b) consentire a ciascuno di svolgere un ruolo di cittadino attivo nella società, promuovere l'integrazione (capitale sociale);
  
- c) permettere a ogni persona di ottenere l'inserimento professionale (capitale umano).



## Vengono emanate le competenze chiave...

Le competenze chiave sono otto, esse dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

Interessante inoltre osservare che di queste competenze quattro riguardano ambiti di conoscenza tradizionalmente presenti nei processi formativi:

1. *ambito della comunicazione nella lingua madre,*
2. *ambito della comunicazione nella lingua straniera,*
3. *ambito della matematica e scienza di base,*
4. *ambito delle tecnologie digitali.*

## Competenze a scuola...

Quattro rispondono alle caratteristiche generali della persona (si riprende qui un'analisi di Pellerrey, 2010, pp.396-397):

### 5. *La capacità di imparare ad imparare*

rimanda all'ambito dell'apprendere ad apprendere, ovvero la disponibilità e l'abilità a organizzare e regolare il proprio apprendimento. Include abilità a gestire il proprio tempo produttivamente, a risolvere problemi, ad acquisire, elaborare, valutare e assimilare nuove conoscenze e ad applicare queste e le abilità in una varietà di contesti (a casa, nel lavoro, nella scuola, nella formazione...).

## Competenze a scuola...

6. *Le competenze sociali e civiche* rimandano ad un ambito delle competenze interpersonali. Si tratta di tutte le forme di comportamento che occorre padroneggiare per partecipare in maniera efficiente e costruttiva alla vita sociale e per risolvere i conflitti, quando necessario. In questo contesto entra in gioco anche una cultura della legalità, dell'etica pubblica e deontologica.

7. *Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità* rimanda ad un ambito in cui sono presenti una componente attiva e passiva in quanto comprende sia la propensione a indurre cambiamenti in prima persona, sia ad accogliere, appoggiare e adattarsi alle innovazioni sollecitate da fattori esterni. L'imprenditorialità coinvolge il prendersi la responsabilità delle proprie azioni, positive e negative, sviluppando una visione strategica, porsi degli obiettivi e conseguirne il raggiungimento, essere motivati ad avere successo.

## Competenze a scuola...

8. *La consapevolezza ed espressione culturale* rimanda ad un ambito culturale che invita ad apprezzare l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni secondo uno spettro di forme, che includono musica, espressione corporale, letteratura e arti plastiche.

## Competenze a scuola...

In Italia l'espressione competenze compare inizialmente nella Legge 10 febbraio 2000, n.30 in materia di *Riordino dei cicli dell'Istruzione* e successive indicazioni, quel che non emerge è una chiarificazione rispetto al significato attribuito al termine stesso.

La successiva Legge delega del 23 marzo 2003, numero 53, sulla riforma del sistema educativo italiano, definisce gli obiettivi di apprendimento relativi alle competenze di alunni e alunne in attesa della riforma del sistema scolastico.

Le competenze sono poi esplicitamente chiamate in causa dalla Indicazione nazionali per il curriculum 2012. Infatti, in tale documento si fa esplicito riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze affermandone alcune caratteristiche:  
(un richiamo alle 8 competenze chiave europee)

## Competenze a scuola...

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

è possibile affermare che si tratta della risposta italiana alle competenze europee.

Esse vengono elencate in:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.

# Competenze a scuola...

## COMPETENZE BASE

In Italia il sapere è strettamente legato alle discipline, cosa che mal si concilia con le competenze, dichiaratamente e palesemente interdisciplinari.

Per far convivere in modo più o meno efficace queste due visioni sono state inserite le competenze base, a loro volta ingabbiate in quattro assi culturali:

# Competenze a scuola...

## **Asse dei linguaggi**

Padronanza della lingua italiana

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare e produrre testi multimediali



# Concetto di competenza ...

## Asse matematico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

# Concetto di competenza ...

## **Asse scientifico-tecnologico**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

## **Concetto di competenza ...**

### **Asse storico e sociale**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## Competenze a scuola...

Massimo Baldacci scrive che

“L’acquisizione delle conoscenze e delle competenze deve soddisfare sia le esigenze inerenti alla *Bildung*, alla formazione come arricchimento spirituale, come umanizzazione dell’uomo, sia quelle proprie della formazione professionale, della preparazione di base del futuro lavoratore. La conoscenza deve essere apprezzata sia nel suo valore intrinseco, culturale, sia in quello estrinseco, strumentale. Questi due valori della conoscenza devono essere come le facce della stessa medaglia: occorre evitare la loro separazione, che in passato è stata responsabile della dicotomia (antidemocratica) tra scuole di formazione disinteressata (i licei) e scuole tecnicoprofessionali” (Baldacci, 2006, 107).