

Pandemia e didattica a distanza: alcune riflessioni



Antropologia per l'Insegnamento
A.A. 2020-21
Federica Misturelli, PhD, MA

CONTENUTI

- Dalla classe “materiale” alla classe “immateriale”: l'organizzazione dello spazio, del tempo e delle relazioni durante la didattica/formazione a distanza.
- Divario digitale e non solo: le disuguaglianze della pandemia.
- I rischi della DAD.

Dalla classe alla stanza da letto: un passaggio “neutro”?

- La scomparsa dell'ambiente culturale scolastico.
- Lo spazio come dimensione educativa.
- L'importanza della relazione nell'apprendimento.

La dissoluzione del gruppo classe

- La classe come luogo di relazioni interpersonali.
- Viene meno l'idea di scuola che conosciamo.
- E la società?

Tecnologia e relazione

- Nel contesto della DAD la relazione passa attraverso la tecnologia.
- La relazione si muove tra la volontà dell'insegnante e la motivazione dell'alunno.
- Cambia la dinamica insegnante/studente e quella libertà/obbligo.

La “reinvenzione” della didattica

- La DAD non è la semplice trasposizione di una lezione in presenza in modalità telematica.
- Criteri di valutazione.
- Presenza ... che cosa vuol dire in modalità telematica?

Didattica intrusiva

- Il docente entra nelle case degli studenti, ma anche gli studenti entrano nelle case dei docenti.
- Solo una questione di privacy?



Didattica a tre

- Scuole elementari e (in parte) medie: gli attori in gioco.
- Controllo sul lavoro dell'insegnante.
- Il gruppo classe sparisce e viene sostituito dal gruppo dei genitori.
- Manca la possibilità di lavorare in gruppo.

Il tempo liquido

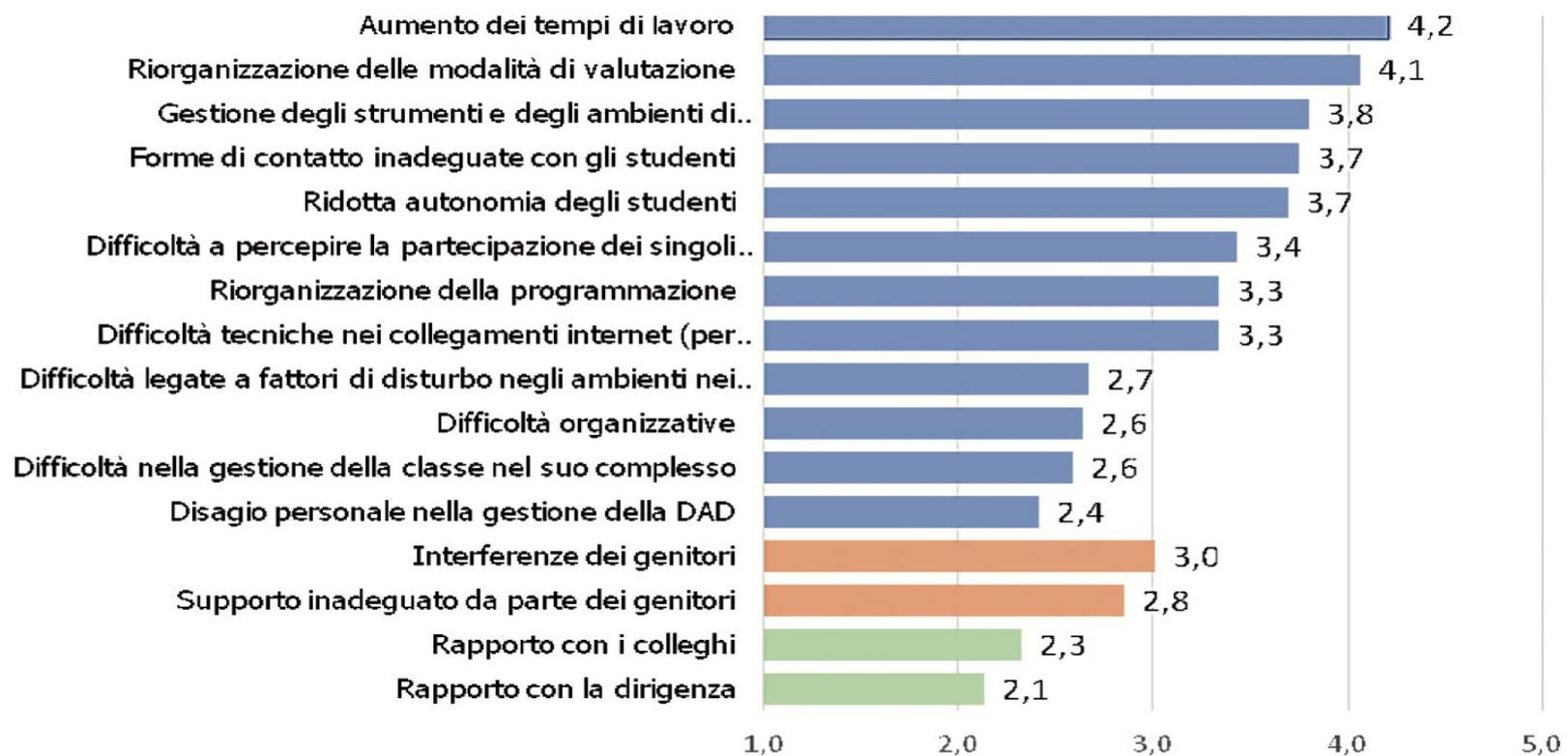
- Manca una separazione netta tra il tempo scuola e il privato.
- I mezzi tecnologici ci raggiungono ovunque e in qualsiasi momento.



DAD per chi? (C. Girelli, 2020)

- Un quarto degli studenti (18%) è stato raggiunto parzialmente o per nulla (8%).
- Più alta la percentuale al Sud e nelle isole.
- Circa 2 milioni di studenti hanno avuto durante il COVID un'esperienza di scuola poco o per nulla adeguata.

E gli insegnanti? (C. Girelli, 2020)



I rischi

- L'occasione per “rivoluzionare” la scuola.
- Insegnante “innovatore” o insegnante “conservatore”?
- Cosa vuol dire “innovare le pratiche didattiche”?

E la libertà di insegnamento?

- Come si configura oggi la libertà di insegnamento?
- Libertà di insegnamento a distanza?

Bibliografia

- ANPIA (2020). Didattica a distanza: prospettive etnografiche. <https://anpia.it/didattica-a-distanza-prospettive-etnografiche/>.
- Girelli, C. (2020). La scuola e la didattica a distanza nell'emergenza Covid-19. *RicercaAzione, Journal on Learning , Reseach and Innovation in Education*, 12, 1, Giugno 2020.
- Parisi, S. (2020). La didattica ai tempi del coronavirus. *Etnografia di un'eccezionale normalità*. In A. Guidoni e R. Ferrari (a cura di). *Pandemia 2020. La vita quotidiana in Italia con il Covid-19*. M&J Publishing House.
- Piasere, L. (2013). *A Scuola. Tra antropologia ed educazione*. SEID, Firenze.
- <https://www.casadellacultura.it/1108/didattica-a-distanza-e-libert-agrave-d-insegnamento>