



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI TRIESTE

# PSICOLOGIA PER L'INSEGNAMENTO

Dott.ssa Mariachiara Feresin

[mariachiara.feresin@units.it](mailto:mariachiara.feresin@units.it)

# IL CORSO

- Durata:
  - 6 CFU, 30 ore (7 ottobre 2021 – 9 dicembre 2021), il giovedì dalle 15 alle 18
- Obiettivi:
  - Conoscere i processi cognitivi di base, in particolare quelli strettamente implicati nell'apprendimento.
  - Conoscere gli aspetti motivazionali fondamentali per l'apprendimento.
  - Conoscere le abilità fondamentali (lettura, scrittura, matematica e studio), nel loro funzionamento e in relazione a come vengono apprese.
  - Saper discutere e argomentare sui temi trattati durante il corso, dimostrando di saper applicare i costrutti teorici illustrati al contesto scolastico.

# PROGRAMMA

- Introduzione alla psicologia: storia e sviluppo
- Metodi e tecniche di ricerca in psicologia
- Processi cognitivi dell'apprendimento:
  - Attenzione e percezione
  - Memoria: sistemi di memoria e categorizzazione; strategie
  - Pensiero: problem solving, ragionamento e pensiero creativo
  - Intelligenza e differenze individuali
- - Processi metacognitivi, motivazionali ed emotivi dell'apprendimento:
  - Metacognizione
  - Motivazione
  - Emozioni
  - Socializzazione e apprendimento
- Gli apprendimenti scolastici fondamentali:
  - Lettura e comprensione
  - Scrittura
  - Matematica
  - Studio autonomo e strategico
  - Difficoltà di apprendimento e DSA
- Violenza di genere in adolescenza, bullismo e cyberbullismo

# MATERIALE D'ESAME

- Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moè, A., Zamperlin, C. (2018). Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Bologna: Il Mulino.
- (Facoltativo, per approfondimento: Feldman, R.S., Amoretti, G., Ciceri, M.R. (2021). Psicologia generale. 4eds. McGraw Hill.)
- Slides fornite dalla docente → contenuti delle lezioni (Moodle e canale teams)
  - Per i FREQUENTANTI 1 testo a scelta fra i seguenti, per i NON FREQUENTANTI 2:
    - Beltramini, L. (2020). La violenza di genere in adolescenza. Una guida per la prevenzione a scuola. Carocci.
    - Jenkins, H. (2019). Culture partecipative e competenze digitali. Media education per il XXI secolo. Guerini Scientifica.
    - Dovigo, F., Pedone, F. (2019). I bisogni educativi speciali. Una guida critica per insegnanti. Carocci.
    - Chiappetta Cajola, L., Rizzo, A. L. (2016) Musica e inclusione. Teorie e strategie didattiche. Carocci.
    - Crepaldi, D. (2020). Neuropsicologia della lettura. Un'introduzione per chi studia, insegna o è solo curioso. Carocci.

# FREQUENTANTI

- Si considera frequentante
  - chi partecipa alle lezioni, in presenza o in modalità asincrona
  - partecipa al seminario

# PER CHI FREQUENTA IN PRESENZA

- Presentazione in classe di una tesina su un argomento a scelta (15 minuti circa), come approfondimento di uno dei temi trattati a lezione o affini. Il tema verrà concordato in classe, così come le date di presentazione.
  - Da 1 a 2 punti che si sommano al voto dell'esame
- Calendarizzazione interventi e definizione argomenti: lezione del 21.10.2021

# MODALITÀ D'ESAME

- Esame orale
- Date esame: in fase di definizione
  - Preappello giovedì 16 dicembre h 9.30 SOLO PER CHI HA FREQUENTATO

# RICEVIMENTO

- Su appuntamento (in presenza o su Teams)
- È possibile chiedere chiarimenti tramite email:  
[mariachiara.feresin@units.it](mailto:mariachiara.feresin@units.it)