

---

# Insegnamento di Pedagogia Generale e Sociale

---

**Prof.ssa E. Madriz**

Corso di Studio in Ostetricia

Anno Accademico 2021-2022

---

E ora iniziamo da noi...

Cos'è la pedagogia?

Che esperienza ne abbiamo?

E cos'è l'educazione?

Cosa le differenzia?

...

---

---

# Pedagogia e scienza

- 1) **Che cosa non è la scienza?**
  - 2) **Che cos'è la scienza?**
  - 3) **Una scienza, per essere tale, deve...**
  - 4) **Che cos'è il metodo?**
  - 5) **Peculiarità di metodo e scienza**
  - 6) **La pedagogia come scienza**
-

---

# La metodologia ha il compito di:

- individuare la procedura della scienza che ha per oggetto
  - giustificare un sistema di regole che danno conto delle mosse previste dalla procedura
  - determinare le tecniche e i criteri che esse devono soddisfare per poter essere utilizzate.
-

---

# Ma la pedagogia....



È una  
scienza?

Che tipo di  
scienza?



# Scienze teoretiche (descrittive)

- Classificazione che deriva dalla tradizione aristotelico-scolastica
- **Le scienze descrittive hanno una finalità conoscitiva: lo scopo di ricavare informazioni dalla organizzazione della realtà, descrivendone e spiegandone i fenomeni.**

---

# Scienze pratiche (prescrittive)

- **Le scienze prescrittive hanno una finalità **trasformativa**: utilizzano le informazioni della realtà per ottenere una nuova organizzazione di essa, provocando dei cambiamenti ritenuti utili ed opportuni.**
-

# La suddivisione delle scienze

<b>Scienze teoretiche</b> <b>(finalità descrittivo/esplicativa)</b>	<b>Scienze pratiche</b> <b>(finalità prescrittiva/trasformativa)</b>
1. scienze matematico formali	1. Scienze umane pratiche Metodo prescrittivo di mezzi e fini - etica - diritto - scienze terapeutiche (mediche e psicologiche) - <b>scienze pedagogiche</b>
2. scienze empiriche	2. scienze tecnologiche Metodo prescrittivo dei mezzi
3. scienze naturali (nomotetiche <sup>[1]</sup> : fisica, chimica, biologia...)	
4. scienze umane teoretiche (idiografiche <sup>[2]</sup> : psicologia, sociologia, scienze mediche, ...)	

<sup>[1]</sup> Inteso a descrivere i vari fenomeni comprendendoli sotto leggi universali, in contrapposizione a discipline specialistiche.

<sup>[2]</sup> Di ricerca, il cui oggetto di studio è un caso particolare e specifico e non una classe di fenomeni dalla cui analisi trarre leggi e regole generali

---

# Il punto di vista, l'oggetto

“Risulta facile comprendere, pertanto, che una stessa “cosa” è in realtà un vero “fascio di oggetti”, addirittura un fascio potenzialmente infinito di oggetti, perchè, a seconda dei “punti di vista” da cui la si vuole considerare, essa diviene effettivamente oggetto di una scienza diversa, e i punti di vista sono moltiplicabili all’infinito. (...) è proprio il “punto di vista” che costruisce l’oggetto di una scienza, nel senso che è l’assumere un certo punto di vista sulle “cose”, a collocarci all’interno di questa piuttosto che di quest’altra disciplina” (Agazzi, 1976, p. 11).

---

---

# La natura della scienza pedagogica:

L'aspetto DESCRITTIVO è costituito dalla rilevazione di tutti quegli aspetti che riguardano il fenomeno dell'educazione in quanto condizione di vita ed insieme di esigenze formative.

---

# La natura della scienza pedagogica

## Scienza pratico-prescrittiva [1].

La sua duplice natura può essere brevemente definita in tali termini: “non solo essa trova un suo concreto ambito di applicazione attraverso le azioni educative sempre legate ad un valore (caratteristica di **praticità**), ma essa coltiva altresì un rigore dato da determinate regole procedurali (caratteristica di **prescrittività**), che assicurano, se applicate, la correttezza dell’agire, compiuto sempre in riferimento a quell’orientamento valoriale assunto come fondante l’agire stesso” (Madriz, 2011).

■ [1] G. Dalle Fratte (a cura di), *Teoria e modello in pedagogia*, Armando, Roma 1986.

# Oggettività e intersoggettività

- Per la scienza un oggetto non è mai **qualcosa che è**, ma **qualcosa che è conosciuto**.
- Il discorso scientifico comincia nel momento in cui **qualche cosa è conosciuto**: quindi non è l'esserci, ma **l'essere noto**, di qualunque oggetto, a far sì che si instauri su di esso un discorso di tipo scientifico, il quale da questo punto di vista non è altro che una particolare modulazione del rapporto conoscitivo.
- E allora c'è poco da fare: poichè l'esser noto comporta sì certamente l'esserci di qualche cosa ma soprattutto **l'esserci di colui che conosce**, il discorso scientifico sembra non poter eliminare il soggetto. D'altra parte la caratteristica dell'intersoggettività chiede proprio questo: ~~che quanto viene detto abbia un~~ **valore indipendente dal soggetto**.

---

# Fine e valore

FINE= designa sempre una dimensione teleologica, in quanto indica un'intenzionalità scelta e perseguita da un particolare soggetto storico.

In ambito educativo si tratta sempre di un'attività e di un tendere di cui i fini rappresentano un orientamento ed una costante riflessione di confronto e di verifica. I fini educativi servono come criteri e misure di verifica degli stessi esiti dell'azione educativa.

---

---

# Il fine e il valore

Il fine dell'educazione non è qualcosa di determinato, dato che rappresenta il progettarsi e il proiettarsi della persona in direzione dello sviluppo di tutte le sue potenzialità (formazione).

Per valore intendiamo ciò che vale e che in quanto tale richiede un sacrificio, reputato valido soggettivamente ma anche condivisibile da tutto il genere umano (Mollo, 2005).

---

---

# I valori

- L'insieme degli elementi e delle qualità morali e intellettuali che sono generalmente considerati il fondamento positivo della vita umana e della società (ideali, principi morali, tradizioni ecc.)
-

---

## In sintesi...

- La pedagogia, in quanto scienza autonoma di natura insieme descrittiva e prescrittiva, presenta un'implicazione dinamica di teoria e prassi, configurandosi come "scienza in situazione", orientata a dare risposte sul piano della formazione e dell'educazione. Affermandosi come disciplina che pone come oggetto della sua ricerca "l'azione educativa", mirando alla interiorizzazione da parte del soggetto educando di norme e conoscenze stimate valide, la pedagogia si configura come "scienza prima" alla luce della pratica educativa.
-

---

Raccogliamo qualche sollecitazione e discutiamo...

<https://youtu.be/U6KFr-6lBwc>

<https://youtu.be/pEzMkbyjDxg>

---

# Educazione e formazione: nessi e differenze

**Educabilità** (disposizione strutturalmente costitutiva della persona ad essere educata e a educare, Dalle Fratte, 2004), costituisce il **nesso di indisgiungibilità** tra educazione e formazione:

Tra loro, rapporto sistemico-dialettico:

- dimensione dell'**educazione** che **agisce precisamente in ordine alle disposizioni/capacità personali** (ogni percorso educativo muove e realizza certe disposizioni e non altre),
- dimensione della **formazione** che **opera in ordine alla “forma originaria”** della persona, (ogni percorso formativo muove verso la forma originale e unica della persona)