

Syllabus Attività Formativa

PEDAGOGIA PER L'INSEGNAMENTO (157LM)

Contenuti	Il corso si articola nei seguenti temi: - pedagogia, educazione e contemporaneità: lo statuto epistemologico della disciplina, che cosa è e non è l'educazione; educazione, formazione e insegnamento; educazione come compito individuale e collettivo; - i nessi educazione-relazione-resilienza nel contesto scolastici: il costrutto di resilienza in prospettiva biopsicosocioecologica riferito alla relazione educativa, l'insegnante come tutore di resilienza, il focus sulle risorse; - elementi chiave nell'incontrare gli studenti: emozioni, fasi di sviluppo, gruppo, eterogeneità, complessità e valutazione - il ruolo della scuola nell'accompagnamento multidisciplinare di bambini/e, ragazzi/e e famiglie in situazioni di vulnerabilità: Le Linee di Indirizzo Nazionali; vulnerabilità e negligenza; Valutazione partecipativa e trasformativa; Il modello multidimensionale "Il mondo del bambino/del ragazzo"; il lavoro in équipe multidisciplinare; la partecipazione di bambine/i, ragazzi/e, genitori e famiglie; - la gestione della relazione e della comunicazione educativa con studenti, famiglie e colleghi: abilità di relazione e comunicazione, il colloquio insegnanti-genitori, micro-training sulle abilità per un colloquio intenzionale.
Testi di riferimento	- Kanizsa S., Mariani A.M. (a cura di) (2020), Introduzione alla pedagogia generale. Formare e aggiornare gli insegnanti delle secondarie. Torino: Pearson. - Ivey A., Bradford Ivey M., Zalaquett P. C. (2018), Il colloquio intenzionale e il counseling. Seconda edizione. Roma: LAS. (Capitoli 1-7: la prova d'esame non prevede il focus sulle esercitazioni presenti nel testo) - Ius M. (2020), Progettare resiliente con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Padova: PUP. Testo scaricabile gratuitamente online: http://www.padovauniversitypress.it/publications/9788869382147 (Cap. 1-3) - Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (2017), Linee di indirizzo per l'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva. (Pdf caricato nella pagina Moodle dell'insegnamento). Il docente indicherà nella pagina Moodle materiali bibliografici facoltativi di approfondimento.
Obiettivi formativi	Conoscenza e comprensione: conoscere i contenuti in cui è articolato il corso e conoscere i testi in bibliografia (autori, struttura del testo, contenuti sviluppati nei diversi capitoli). Capacità di applicare conoscenze e comprensione applicate: saper utilizzare i contenuti per identificare le attenzioni educative da considerare nella progettazione delle pratiche relazionali nel contesto scolastico (con gli studenti, con le

	famiglie, con i colleghi), per ideare e sostenere argomentazioni in merito a possibili strategie di fronteggiamento di specifiche situazioni. Autonomia di giudizio: sapere argomentare le opportunità e i limiti dei vari approcci proposti; sapere formulare e sostenere giudizi autonomi e riflettere sui temi pedagogici ad essi connessi. Abilità comunicative: comunicare in maniera appropriata ed efficace i contenuti approfonditi (informazioni, idee, problemi, soluzioni) e le conclusioni dei propri percorsi riflessivi a interlocutori specialisti e non specialisti; riconoscere e utilizzare alcune abilità comunicative utili per la relazione educativa. Capacità di apprendere: essere in grado, a partire dall'apprendimento raggiunto, di continuare ad approfondire autonomamente orientando lo studio in funzione dei propri bisogni.
Prerequisiti	Non sono richiesti specifici prerequisiti
Metodi didattici	Il corso di svolgerà attraverso: - lezioni frontali partecipate integrate da discussioni; - visione, analisi e discussione di spezzoni di film; - seminari su temi specifici con l'invito di esperti e/o docenti in servizio; - esercitazioni pratiche in piccolo gruppo con proposta di esercizi di analisi e riflessione sulle pratiche di insegnamento e le pratiche comunicative; - utilizzo di metodi attivi: simulate su situazioni professionali e lavoro di gruppo - per gli studenti frequentanti: assegnazione di esercitazioni individuali e di lavori di gruppo su specifici argomenti che costituiranno oggetto di valutazione in vista della prova finale. Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.
Altre informazioni	Il corso verrà impartito in presenza con registrazione simultanea che verrà messa a disposizione attraverso gli strumenti di ateneo. I materiali didattici utilizzati dal docente nel corso delle lezioni e prodotti durante il corso saranno ospitati e resi disponibili sulla piattaforma Moodle affinché tutti gli studenti possano consultarli e costituiscono argomento d'esame. Gli studenti non frequentanti sono invitati a visionare i materiali in Moodle e a seguire le indicazioni. Gli studenti Erasmus sono invitati a contattare il docente via email or via Moodle.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione dello studente prevede una prova scritta della durata di 90 minuti che verte sui temi trattati a lezione, i testi indicati in bibliografia e i materiali a disposizione in Moodle. La prova consisterà in: - 12 quesiti a risposta multipla finalizzati a verificare la conoscenza degli elementi caratterizzanti i contenuti dell'insegnamento, - 4 domande aperte finalizzate a verificare la capacità di presentare e argomentare i temi e questioni portando eventuali riflessioni elaborate a partire dai contenuti approfonditi all'interno del programma.

	Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi calcolato in base alla somma punteggi del quesito a risposta multipla (0,5 per domanda per un totale di 6 punti) e dei quesiti a risposta aperta (6 punti per domanda). Per superare l'esame lo studente deve raggiungere il punteggio di 18/30. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e lode), lo studente deve invece dimostrare di rispondere correttamente a tutti i quesiti, di saper sviluppare argomentazioni appropriate e sostenere le riflessioni sulle pratiche educative a partire dai contenuti del corso. La consegna delle esercitazioni da parte degli studenti frequentanti comporterà la riduzione di una o più domande aperte nella prova finale. Durante le lezioni, il docente darà informazioni dettagliate agli studenti frequentanti su questo aspetto. Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID-19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di studio e dell'insegnamento.
--	--