



**INSEGNAMENTO  
DI  
PEDAGOGIA DELLA  
SCUOLA  
PROF.SSA E. MADRIZ**

PERCORSO PF24

ANNO ACCADEMICO 2021-2022

# INDICAZIONI MOODLE E TEAMS

- INSEGNAMENTO DI PEDAGOGIA DELLA SCUOLA IN MOODLE:  
ISCRIVERSI!!!!

MOODLE: [HTTPS://MOODLE2.UNITS.IT/COURSE/VIEW.PHP?ID=8867](https://moodle2.units.it/course/view.php?id=8867)

- CODICE TEAMS

**7RXSF50**

# UNA PREMESSA AUTOBIOGRAFICA...

«IL MIO MIGLIORE INSEGNANTE....»

- DOVE, QUANDO, CARATTERISTICHE DIDATTICHE, «COMPETENZE PERSONALI»...

- LAVORO DI GRUPPO

IL MIGLIORE INSEGNANTE È....

# ESITO DEI LAVORI DI GRUPPO LE CARATTERISTICHE DEL BRAVO INSEGNANTE (4 MARZO)

- COMPETENTE
- COINVOLGENTE
- DISPONIBILE
- GENTILE NELLE MANIERE
- CAPACE DI ASCOLTARE
- CAPACE DI METTERSI IN DISCUSSIONE
- TRASMETTE CONTENUTI IN MODO INTERESSANTE
- NON NOIOSO
- CONSEGNE CHIARE
- RIFERIMENTI CONCRETI E DI ATTUALITÀ

E ORA INIZIAMO DA NOI...

COS'È LA PEDAGOGIA?

CHE ESPERIENZA NE ABBIAMO?

E COS'È L'EDUCAZIONE?

COSA LE DIFFERENZIA?

...

# CONDIVISIONE IDEE SU «COS'È LA SCIENZA» (4 MARZO)

- È QUALCOSA DI NON FISSO, CHE CAMBIA E SI EVOLVE
- È LOGICO, HA UNA SERIE DI PROCESSI CHE DEVONO AVERE SENSO
- CIÒ CHE ESSA STUDIA DEVE ESSERE DIMOSTRABILE
- CONOSCENZA
- INSIGHT
- HA UN VALORE ASSOLUTO FINCHÈ....
- PERMETTE DI COMPRENDERE COME «FUNZIONA» QUALCOSA

# PEDAGOGIA COME SCIENZA

- 1) **CHE COSA NON È LA SCIENZA?**
- 2) **CHE COS'È LA SCIENZA?**
- 3) **UNA SCIENZA, PER ESSERE TALE, DEVE...**
- 4) **CHE COS'È IL METODO?**
- 5) **PECULIARITÀ DI METODO E SCIENZA**
- 6) **LA PEDAGOGIA COME SCIENZA**

# 1) CHE COSA NON È LA SCIENZA?

- STRUMENTO INFALLIBILE PER CERCARE O TROVARE LA VERITÀ;
- ASETTICA, OGGETTIVA E SISTEMATICA PRESENTAZIONE DI DATI;
- COLLEZIONE DEFINITIVA DI ASSIOMI;
- RISULTATO ORGANICO ED ESCLUSIVO DI RICERCHE SPERIMENTALI;
- PROCESSO CONOSCITIVO SEMPRE PROGRESSIVO;
- SOLUZIONE DI TUTTI I PROBLEMI.



## 2) CHE COS'È LA SCIENZA?



- SAPERE **RAZIONALE** MOSSO DALLA **CURIOSITÀ** PER CERCARE RISPOSTE **TEORICHE E PRATICHE**
- “COMPLESSO DI CONOSCENZE IMPORTANTI, **CRITICAMENTE** (LOGICAMENTE) FONDATE E PERCIÒ **CONDIVISIBILI**, ORGANICAMENTE **CONNESSE** TRA LORO E SUSCETTIBILI DI **SVILUPPO** ATTRAVERSO **SCOPERTE E RICERCHE**” (PRELLEZO, P.27)
- È UN’INVENZIONE **UMANA**

### 3) OGNI SCIENZA HA:

- OGGETTO MATERIALE: AREA DI INVESTIGAZIONE  
= QUALE **OGGETTO** VOGLIO INDAGARE?  
(L'EDUCAZIONE DELLA PERSONA UMANA)
- OGGETTO FORMALE: PUNTO DI VISTA = QUALE  
**ASPETTO DELL'OGGETTO** VOGLIO INDAGARE?  
(L'AZIONE EDUCATIVA/FORMATIVA)
- METODO SPECIFICO: PROCEDIMENTO DI  
INDAGINE = COME VOGLIO INDAGARE  
QUELL'OGGETTO

# IL METODO:

- «NESSUNA QUANTITÀ DI ESPERIMENTI POTRÀ DIMOSTRARE CHE HO RAGIONE; UN UNICO ESPERIMENTO POTRÀ DIMOSTRARE CHE HO SBAGLIATO»
- **IL METODO SCIENTIFICO È LA MODALITÀ TIPICA CON CUI LA SCIENZA PROCEDE PER RAGGIUNGERE UNA CONOSCENZA DELLA REALTÀ OGGETTIVA, AFFIDABILE, VERIFICABILE E CONDIVISIBILE.**
- **ESSO CONSISTE, DA UNA PARTE, NELLA RACCOLTA DI EVIDENZE EMPIRICHE E MISURABILI ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE E L'ESPERIMENTO; DALL'ALTRA, NELLA FORMULAZIONE DI IPOTESI E TEORIE PIÙ GENERALI, SPESSO SOTTO FORMA DI LEGGI UNIVERSALI, DA SOTTOPORRE AL VAGLIO DELL'ESPERIMENTO PER TESTARNE L'EFFICACIA.**

# PECULIARITÀ DEL METODO E DEL SAPERE SCIENTIFICO

1. **OGGETTIVITÀ** = ESCLUSIONE DI ELEMENTI AFFETTIVI E SOGGETTIVI;
2. **RIGOROSITÀ (CRITICITÀ) SISTEMATICA** = CONOSCENZE COLLEGATE DA NESSI LOGICI FORMALMENTE CORRETTI ALL'INTERNO DI QUEL SISTEMA;
3. **REVISIBILITÀ (AUTOCRESCITA)** = APERTURA A RIFORMULARE TEORIE A PARTIRE DALL'INDAGINE DI NUOVI AMBITI O LIVELLI;
4. **AUTONOMIA RELATIVA** = SCAMBIO RECIPROCO DI INFORMAZIONI FRA SCIENZE CONSAPEVOLI DELLA PARZIALITÀ DEI RISULTATI.

# MA LA PEDAGOGIA....



È una  
scienza?

Che tipo di  
scienza?

# SCIENZE TEORETICHE (DESCRITTIVE)

- CLASSIFICAZIONE CHE DERIVA DALLA TRADIZIONE ARISTOTELICO-SCOLASTICA
- **LE SCIENZE DESCRITTIVE HANNO UNA FINALITÀ CONOSCITIVA: LO SCOPO DI RICAVARE INFORMAZIONI DALLA ORGANIZZAZIONE DELLA REALTÀ, DESCRIVENDONE E SPIEGANDONE I FENOMENI.**

# SCIENZE PRATICHE (PRESCRITTIVE)

- LE SCIENZE PRESCRITTIVE HANNO UNA FINALITÀ **TRASFORMATIVA**: UTILIZZANO LE INFORMAZIONI DELLA REALTÀ PER OTTENERE UNA NUOVA ORGANIZZAZIONE DI ESSA, PROVOCANDO DEI CAMBIAMENTI RITENUTI UTILI ED OPPORTUNI.

# LA SUDDIVISIONE DELLE

## SCIENZE

**Scienze teoretiche**  
(finalità descrittivo/esplicativa)

**Scienze pratiche**  
(finalità prescrittiva/trasformativa)

1. scienze matematico formali	1. Scienze umane pratiche Metodo prescrittivo di mezzi e fini - etica - diritto - scienze terapeutiche (mediche e psicologiche) - <b>scienze pedagogiche</b>
2. scienze empiriche	2. scienze tecnologiche Metodo prescrittivo dei mezzi
3. scienze naturali (nomotetiche <sup>[1]</sup> : fisica, chimica, biologia...)	
4. scienze umane teoretiche (idiografiche <sup>[2]</sup> : psicologia, sociologia, scienze mediche, ...)	

<sup>[1]</sup> Inteso a descrivere i vari fenomeni comprendendoli sotto leggi universali, in contrapposizione a discipline specialistiche.

<sup>[2]</sup> Di ricerca, il cui oggetto di studio è un caso particolare e specifico e non una classe di fenomeni dalla cui analisi trarre leggi e regole generali



# IL PUNTO DI VISTA, L'OGGETTO

“RISULTA FACILE COMPRENDERE, PERTANTO, CHE UNA STESSA “COSA” È IN REALTÀ UN VERO “FASCIO DI OGGETTI”, ADDIRITTURA UN FASCIO POTENZIALMENTE INFINITO DI OGGETTI, PERCHÈ, A SECONDA DEI “PUNTI DI VISTA” DA CUI LA SI VUOLE CONSIDERARE, ESSA DIVIENE EFFETTIVAMENTE OGGETTO DI UNA SCIENZA DIVERSA, E I PUNTI DI VISTA SONO MOLTIPLICABILI ALL’INFINITO. (...) È PROPRIO IL “PUNTO DI VISTA” CHE COSTRUISCE L’OGGETTO DI UNA SCIENZA, NEL SENSO CHE È L’ASSUMERE UN CERTO PUNTO DI VISTA SULLE “COSE”, A COLLOCARCI ALL’INTERNO DI QUESTA PIUTTOSTO CHE DI QUEST’ALTRA DISCIPLINA” (AGAZZI, 1976, P. 11).

# LA NATURA DELLA SCIENZA PEDAGOGICA:

L'ASPETTO DESCRITTIVO È COSTITUITO  
DALLA RILEVAZIONE DI TUTTI QUEGLI  
ASPETTI CHE RIGUARDANO IL  
FENOMENO DELL'EDUCAZIONE IN  
QUANTO CONDIZIONE DI VITA ED  
INSIEME DI ESIGENZE FORMATIVE.

# LA NATURA DELLA SCIENZA PEDAGOGICA

## SCIENZA PRATICO-PRESCRITTIVA [1].

LA SUA DUPLICE NATURA PUÒ ESSERE BREVEMENTE DEFINITA IN TALI TERMINI: “NON SOLO ESSA TROVA UN SUO CONCRETO AMBITO DI APPLICAZIONE ATTRAVERSO LE AZIONI EDUCATIVE SEMPRE LEGATE AD UN VALORE (CARATTERISTICA DI **PRATICITÀ**), MA ESSA COLTIVA ALTRESÌ UN RIGORE DATO DA DETERMINATE REGOLE PROCEDURALI (CARATTERISTICA DI **PRESCRITTIVITÀ**), CHE ASSICURANO, SE APPLICATE, LA CORRETTEZZA DELL’AGIRE, COMPIUTO SEMPRE IN RIFERIMENTO A QUELL’ORIENTAMENTO VALORIALE ASSUNTO COME FONDANTE L’AGIRE STESSO” (MADRIZ, 2011).

- [1] G. DALLE FRATTE (A CURA DI), *TEORIA E MODELLO IN PEDAGOGIA*, ARMANDO, ROMA 1986.

# OGGETTIVITÀ E INTERSOGGETTIVITÀ

- PER LA SCIENZA UN OGGETTO NON È MAI **QUALCOSA CHE È**, MA **QUALCOSA CHE È CONOSCIUTO**.
- IL DISCORSO SCIENTIFICO COMINCIA NEL MOMENTO IN CUI **QUALCHE COSA È CONOSCIUTO**: QUINDI NON È L'ESSERCI, MA **L'ESSERE NOTO**, DI QUALUNQUE OGGETTO, A FAR SÌ CHE SI INSTAURI SU DI ESSO UN DISCORSO DI TIPO SCIENTIFICO, IL QUALE DA QUESTO PUNTO DI VISTA NON È ALTRO CHE UNA PARTICOLARE MODULAZIONE DEL RAPPORTO CONOSCITIVO.
- E ALLORA C'È POCO DA FARE: POICHÈ L'ESSER NOTO COMPORTA SÌ CERTAMENTE L'ESSERCI DI QUALCHE COSA MA SOPRATTUTTO **L'ESSERCI DI COLUI CHE CONOSCE**, IL DISCORSO SCIENTIFICO SEMBRA NON POTER ELIMINARE IL SOGGETTO. D'ALTRA PARTE LA CARATTERISTICA DELL'INTERSOGGETTIVITÀ CHIEDE PROPRIO QUESTO: CHE QUANTO VIENE DETTO ABBA UN **VALORE INDIPENDENTE DAL SOGGETTO**.

# FINE E VALORE

FINE= DESIGNA SEMPRE UNA DIMENSIONE TELEOLOGICA, IN QUANTO INDICA UN'INTENZIONALITÀ SCELTA E PERSEGUITA DA UN PARTICOLARE SOGGETTO STORICO.

IN AMBITO EDUCATIVO SI TRATTA SEMPRE DI UN'ATTIVITÀ E DI UN TENDERE DI CUI I FINI RAPPRESENTANO UN ORIENTAMENTO ED UNA COSTANTE RIFLESSIONE DI CONFRONTO E DI VERIFICA. I FINI EDUCATIVI SERVONO COME CRITERI E MISURE DI VERIFICA DEGLI STESSI ESITI DELL'AZIONE EDUCATIVA.

# IL FINE

IL FINE DELL'EDUCAZIONE NON È QUALCOSA DI DETERMINATO, DATO CHE RAPPRESENTA IL PROGETTARSI E IL PROIETTARSI DELLA PERSONA IN DIREZIONE DELLO SVILUPPO DI TUTTE LE SUE POTENZIALITÀ (FORMAZIONE).

# I VALORI

- L'INSIEME DEGLI ELEMENTI E DELLE QUALITÀ MORALI E INTELLETTUALI CHE SONO GENERALMENTE CONSIDERATI IL FONDAMENTO POSITIVO DELLA VITA UMANA E DELLA SOCIETÀ (IDEALI, PRINCIPI MORALI, TRADIZIONI ECC.)

# IN SINTESI...

LA PEDAGOGIA, IN QUANTO SCIENZA AUTONOMA DI NATURA INSIEME DESCRITTIVA E PRESCRITTIVA, PRESENTA UN'IMPLICAZIONE DINAMICA DI TEORIA E PRASSI, CONFIGURANDOSI COME "SCIENZA IN SITUAZIONE", ORIENTATA A DARE RISPOSTE SUL PIANO DELLA FORMAZIONE E DELL'EDUCAZIONE. AFFERMANDOSI COME DISCIPLINA CHE PONE COME OGGETTO DELLA SUA RICERCA "L'AZIONE EDUCATIVA", MIRANDO ALLA INTERIORIZZAZIONE DA PARTE DEL SOGGETTO EDUCANDO DI NORME E CONOSCENZE STIMATE VALIDE, LA PEDAGOGIA SI CONFIGURA COME "SCIENZA PRIMA" ALLA LUCE DELLA PRATICA EDUCATIVA.



RACCOGLIAMO QUALCHE  
SOLLECITAZIONE E DISCUTIAMO...

[HTTPS://YOUTU.BE/WPWDFXUH6DE](https://youtu.be/wpwdfxuh6de)

# EDUCAZIONE E FORMAZIONE: NESSI E DIFFERENZE

**EDUCABILITÀ** (DISPOSIZIONE STRUTTURALMENTE COSTITUTIVA DELLA PERSONA AD ESSERE EDUCATA E A EDUCARE, DALLE FRATTE, 2004), COSTITUISCE IL **NESSO DI INDISGIUNGIBILITÀ** TRA EDUCAZIONE E FORMAZIONE:

TRA LORO, RAPPORTO SISTEMICO-DIALETTICO:

- DIMENSIONE DELL'**EDUCAZIONE** CHE **AGISCE PRECISAMENTE IN ORDINE ALLE DISPOSIZIONI/CAPACITÀ PERSONALI** (OGNI PERCORSO EDUCATIVO MUOVE E REALIZZA CERTE DISPOSIZIONI E NON ALTRE),
- DIMENSIONE DELLA **FORMAZIONE** CHE **OPERA IN ORDINE ALLA "FORMA ORIGINARIA"** DELLA PERSONA, (OGNI PERCORSO FORMATIVO MUOVE VERSO LA FORMA ORIGINALE E UNICA DELLA PERSONA)

