

---

# LA TEORIA DELLA MENTE NEGLI ANNI PRESCOLARI



# Come si valutano le false credenze?

---

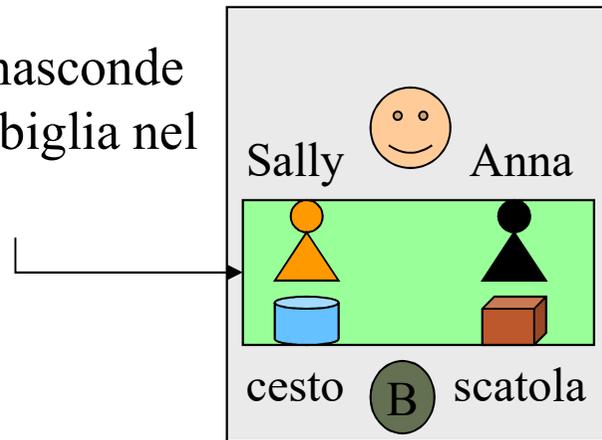
False Belief Task = compito più usato, sviluppato da Wimmer e Perner (1983) e modificato da Baron-Cohen, Leslie e Frith (1985).

2 tipi di base (standard FB o 1st order FB):

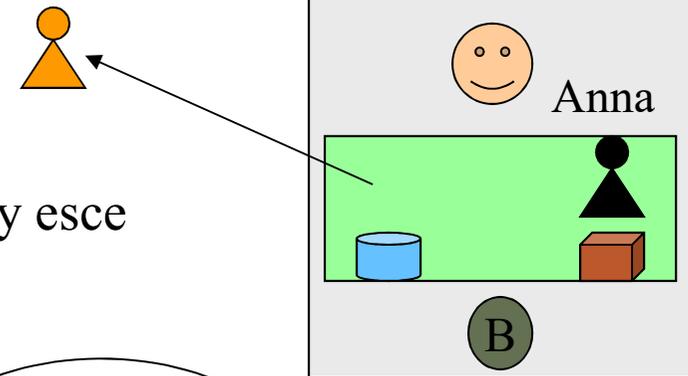
- unexpected transfer (Maxi o Sally & Ann: Wimmer & Perner, 1983)
- unexpected content (Deceptive Box Test: Perner et al., 1987)

# UNEXPECTED TRANSFER (Wimmer e Perner, 1983)

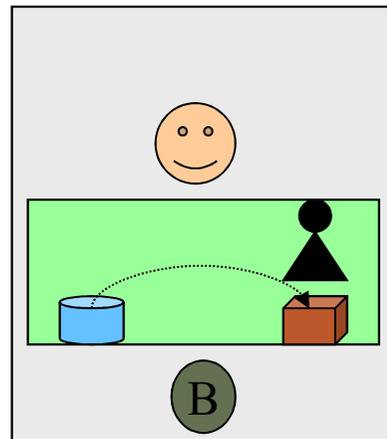
Sally nasconde  
la sua biglia nel  
cesto



Sally esce

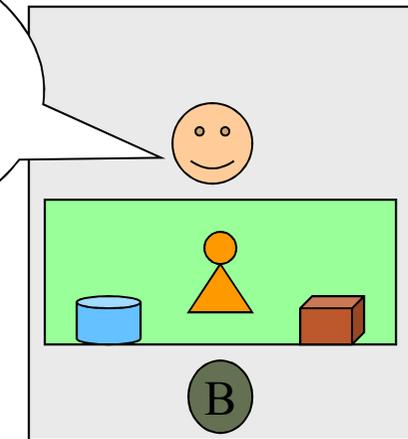


Anna sposta la  
biglia nella  
scatola



Dove  
cercherà  
Sally la sua  
biglia?

Sally ritorna



# Spostamento inatteso

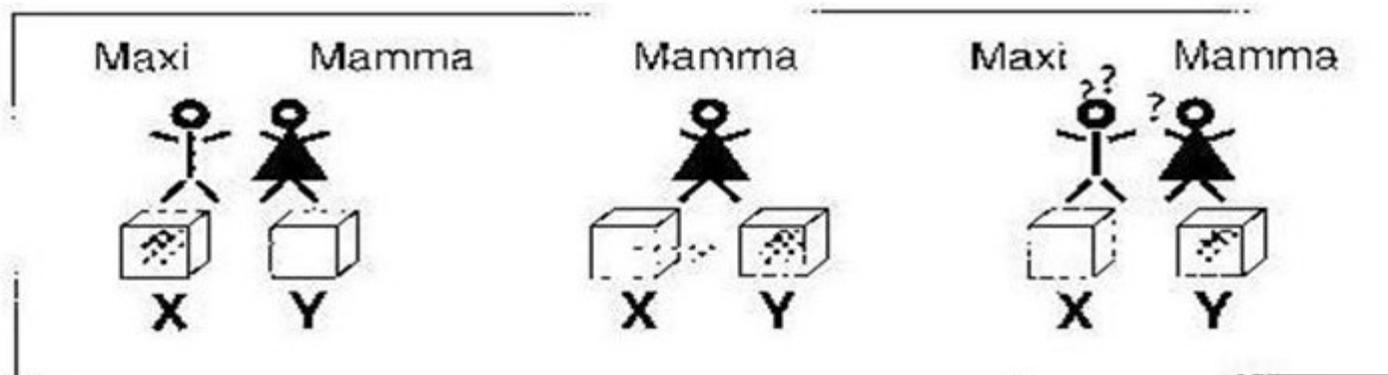


Fig. 2 - Rappresentazione grafica del compito di falsa credenza di primo ordine (realizzato da D. Massaro)

Al bambino sottoposto al compito di falsa credenza si pone a questo punto la domanda: *Maxi dove cercherà la cioccolata?*

# Contenuto inatteso

---

1. Lo sperimentatore conduce il bambino ed un amico in una stanza
2. L'amico rimane fuori della stanza con una scusa
3. Al bambino viene mostrata una scatola prototipica
4. Al bambino viene chiesto cosa pensa che ci sia nella scatola
5. Al bambino viene mostrato che dentro la scatola c'è un'altra cosa
6. Al bambino viene chiesto cosa il suo amico pensa che ci sia nella scatola





# Correlati sociali e cognitivi della ToM in età prescolare

---

- Linguaggio
  - Stile di attaccamento
  - Stile educativo
  - Numero e sensibilità dei fratelli
  - Funzioni esecutive
  - Social competence
  - Social role
  - Pretend play
- 

# STILI DI ATTACCAMENTO

---

Secure individuals appear to have a greater capacity of theory of mind (Wood & Riggs, 2009).

# STILI EDUCATIVI

---

Uno stile autorevole favorisce un clima familiare caratterizzato da conversazioni riguardanti le motivazioni di regole, raccomandazioni, divieti ecc. e predice la ToM (Ruffman, Perner, & Parkin, 1999).

Parlare al bambino dei diversi punti di vista potrebbe aiutarlo a capire che le persone hanno credenze sul mondo, che le loro credenze potrebbero essere diverse da quelle degli altri e che le credenze possono cambiare quando una persona acquisisce nuove informazioni.

# FRATELLI

---

Sibship size and sibling sensitivity jointly predict child theory of mind (Prime et al., 2016).

# FUNZIONI ESECUTIVE (EF)

---

Le *EF* sono processi cognitivi superiori che servono principalmente a controllare l'attenzione e a monitorare le risposte. Si tratta di un costrutto multidimensionale (Carlson, Moses, & Claxton, 2004) che comprende: autoregolazione, pianificazione, organizzazione del comportamento, gratificazione ritardata, flessibilità cognitiva, individuazione e correzione dell'errore, inibizione della risposta e resistenza all'interferenza.

ToM ed EF risultano fortemente associate in età prescolare.



# SOCIAL COMPETENCE

---

Bambini con buone prestazioni nei compiti di ToM sono in genere descritti dalle proprie insegnanti come socialmente competenti e prosociali.

# SOCIAL ROLE

---

Una buona ToM in età prescolare garantisce in genere una certa popolarità nel gruppo dei pari e la relazione tra ToM e popolarità diventa ben presto bidirezionale.

Viceversa, una scarsa ToM correla spesso con il rifiuto da parte dei pari.

# Fattori che promuovono lo sviluppo della ToM

---

- Competenze linguistiche
  - Gioco di finzione
  - Rapporto coi fratelli
  - Mind-mindedness materna
  - Stile genitoriale autorevole
  - Conversazioni ricche di lessico mentale col caregiver e coi familiari
- 

# Lessico psicologico o mentale

---

Forma particolare di linguaggio caratterizzata dalla presenza di sostantivi, verbi e aggettivi utilizzati per riferirsi a oggetti non reali (**stati mentali interni**).

Diverse categorie: **volitiva**, **emotiva** e **cognitiva**.



# Come si sviluppa il lessico psicologico?

---

Verso i **2 anni** i bambini producono LP in conversazioni spontanee in famiglia e si riferiscono a stati psicologici per spiegare il comportamento delle persone (Wellman, 2002).

Tra i 2 e i 5 anni compaiono e aumentano linearmente le proposizioni causali (esplicativi), i contrastivi compaiono invece a 3 anni.



# Legame LP e performance ToM

---

Frequenza utilizzo LP con genitori (Symons, 2004) e amici/fratelli (Hughes & Dunn, 1998) correla con prestazione a compiti di ToM.

Non essendoci manipolazioni sperimentali non possiamo dirimere questione causalità e direzione legame. Tuttavia il LP sembra predire il livello di ToM (e non viceversa).

# LP: ambiti di studio

---

- ❖ **Gioco libero** (Hughes, Lecce & Wilson, 2007).
- ❖ **Lettura congiunta di storie** (Scarborough & Dobrich, 1994; Senechal & LeFevre, 2002).
- ❖ **Training** (Lohman & Tomasello, 2003; Ornaghi et al., 2015).

## ... continua

---

- ❖ Studi **cross-culturali** hanno evidenziato maggiore utilizzo di LP nella cultura americana ed europea (soprattutto di ceto elevato, Lillard, 2006) rispetto a culture orientali (Han, Leichtman, & Wang, 1998).
  - ❖ Soggetti **sordi** producono LP come soggetti a sviluppo tipico (Peterson & Slaughter, 2006).
- 

# LP: metodi di studio

---

- ✓ **Osservazione** della durata di 10-30 minuti: conversazioni, materiale ludico (Hughes & Dunn, 1997; 1998).
  - ✓ **Storie**: lettura congiunta (Garner et al., 1997; Ruffman, Perner, & Parkin, 1999), racconto/completamento (Symons et al., 2005).
  - ✓ **Self-report**: comportamento/discorso materno (Peterson & Slaughter, 2003).
- 

# What mothers say and what they do: The relation between parenting, theory of mind, language and conflict/cooperation (Ruffman et al., 2006)

---

Studio longitudinale su 55 diadi madre-bambino. L'età media dei bambini nei due tempi dello studio era 3 e 4 anni.

Scopo: indagare la relazione tra le caratteristiche materne precoci (lessico psicologico, stile educativo) e le successive caratteristiche del bambino (ToM, conflitto/cooperazione).

